

Utbildningsinspektion i Kvarnbyskolan, förskoleklass, grundskola och obligatorisk särskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Kvarnbyskolan	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	6
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Kvarnbyskolan den 29–31 augusti och den 1 september 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästa inspektionstillfälle. Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapporering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Stockholms kommun och Kvarnbyskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Kvarnbyskolan intervjuades rektor, personal, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklassen, samtliga årskurser och den obligatoriska särskolan och förde även informella samtal med lärare och elever. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen. Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Kvarnbyskolan

Kvarnbyskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	63
Grundskola	364
Obligatorisk särskola	17

Kvarnbyskolan är belägen i ett bostadsområde i närheten av Rinkeby centrum. Andelen elever i skolan med annat modersmål än svenska är hög. Skolan arbetar med åldershomogena grupper förutom i den så kallade förberedelseklassen¹, den obligatoriska särskolan och i en liten klass². I övrigt består årskurserna 1–6 av tre klasser per årskurs med i genomsnitt 60 elever per årskurs. Eleverna i den obligatoriska särskolan är fördelade på tre grupper, årskurs 1–2, årskurs 2–4 och årskurs 4–6.

Den pedagogiska personalen är organiserade i två typer av arbetslag, antingen A-lag där personalen arbetar årskursvis eller B-lag med årskurserna 1–4, 2–5 och 3–6. Föreliggande rapport behandlar förskoleklassen och grundskolan och den obligatoriska särskolan. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen behandlas i kommunrapporten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Kvarnbyskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Kvarnbyskolan som helhet erbjuder utbildning av god kvalitet där läroplanens strävansmål på ett tydligt sätt står i fokus. Undervisningens innehåll och arbetsformerna är allsidiga och varierade i såväl förskoleklassen som i övriga årskurser och i den obligatoriska särskolan. Så gott som alla lärare på skolan har en pedagogisk utbildning avsedd för den undervisning de bedriver. Skolans arbete med normer och värden är väl utvecklat. Eleverna har inflytande över verksamheten och de flesta elever uppger att de trivs. Skolans ledning fungerar bra och rektorn är förtrogen med verksamheten.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör ingen systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet Lpo 94).
- Beslut om placering av elev i särskild undervisningsgrupp och beslut om anpassad studiegång tas inte i enlighet med författningarna (5 kap. 5, 10 §§ grundskoleförordningen).

¹ Förberedelseklassen är en särskild undervisningsgrupp för elever som nyligen anlänt till Sverige och därför behöver extra stöd i svenska språket innan eleverna kan gå över i ordinarie undervisning.

² Lilla klassen är en särskild undervisningsgrupp med elever som behöver få sin undervisning i en mindre grupp.

- Skolan bedriver inte ett tillräckligt målinriktat arbete för att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling (5 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolans kvalitetsredovisning bör förbättras.
- Skolan bör förbättra elevernas kännedom om utbildningsmålen och deras möjligheter till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.
- Den obligatoriska särskolan bör följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling i de för eleverna aktuella kursplanerna.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

Förskoleklassens resultat bedöms av personalen genom iakttagelser och samtal, dels med barnen i grupp dels enskilt. Samtal om barnens lärande och utveckling sker också med barnens föräldrar. Med utgångspunkt i vad som framkommit i inspektionen bedömer inspektörerna att barnen i förskoleklassen ges mycket goda förutsättningar att utvecklas i den riktning som målen för skolformen anger.

Tabell med skolans egna uppgifter:

Nationella ämnesprov för elever i årskurs 5	Kvarnbyskolan	
	2005	2006
Andel (%) som uppnått målen i svenska	83	77
Andel (%) som uppnått målen i matematik	83	70
Andel (%) som uppnått målen i engelska	70	75

Resultatet från de nationella ämnesproven i åk 5 för Kvarnbyskolans elever under år 2005 visade att 83 procent av eleverna uppnådde målen i svenska och matematik. I engelska var resultatet 70 procent. Samma prov för läsåret 2006 visar att 77 procent av eleverna uppnådde målen i svenska, 70 procent i matematik och 75 procent i engelska.

Resultaten har alltså försämrats i svenska och matematik men förbättrats med fem procentenheter i engelska. Enligt rektorns analys finns det flera faktorer som bidragit till resultatförsämringen i de två förstnämnda ämnena. Som exempel kan nämnas att flera av eleverna som har gjort provet är nyanlända till Sverige och har svårigheter med språket. Lärarna och rektorn uttrycker också att åtskilliga lärarbyten, hög sjukfrånvaro och oroliga klasser har haft betydelse för det försämrade resultatet. Åtgärdsprogram är nu upprättade, resurserna omfördelade och eleverna omgrupperade.

Vad gäller kunskapsresultaten i övrigt är området enligt inspektörerna i vissa avseenden svårbedömt eftersom någon samlad bild för skolan i dess helhet inte finns att tillgå. Inspektörerna har dock tagit del av kunskapsresultaten i övriga kursplaneämnen på elev- och klassnivå. Enligt rektorns bedömning ligger resultaten i övriga kursplaneämnen på cirka 87 procent elever som uppnått målen. Detta finns dock inte bekräftat i något dokument. Med utgångspunkt från de kunskapsresultat som skolan presenterar på de nationella ämnesproven för år 2006 bedömer inspektörerna att dessa bör förbättras. Skolan måste också förbättra arbetet med uppföljning och utvärdering av skolans samlade resultat vad gäller elevernas kunskaper i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5. Dessa resultat bör också ligga till grund för skolans kvalitetsarbete och skolans arbete med att ge stöd till elever.

Inspektionen av den obligatoriska särskolan visar att tydliga mål finns för verksamheten och att såväl elever som lärare arbetar målinriktat för att nå dessa. Föräldrar uppger vid intervjuer att deras barn tydligt utvecklas över tid när det gäller kunskaper, och normer och värden. Detta överensstämmer med inspektörernas bedömning. Även för den obligatoriska särskolan bör dock ske en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling så att elever som riskerar att inte nå målen får möjlighet till stöd.

Lärarna i den obligatoriska särskolan och grundskolan uppger att eleverna både är duktiga på att arbeta självständigt och tillsammans i grupp. Personalen uppger vidare att det finns stora möjligheter för eleverna att arbeta i sin egen takt. Alla elever blir sedda som individer.

Förberedelseklassen på skolan tar emot i genomsnitt cirka 25 elever varje år. Vid inspektionsbesöket var 15 elever inskrivna i klassen. Normaltid för en elev i förberedelseklassen är enligt lärarna ett och ett halvt till två år. Därefter anses eleverna kunna följa undervisningen i sin egen klass.

Skolans så kallade lilla klass har tidigare varit öppen för elever från hela stadsdelen. Numera undervisas där endast elever från Kvarnbyskolan. Undervisningen omfattar alla ämnen utan någon form av anpassning av timplanen. Gruppen består av nio elever, en specialpedagog/förskollärare, en 1–7 lärare samt två förskollärare, som också ansvarar för klassens skolbarnsomsorg.

Inspektörerna möts genomgående av glada, aktiva och tillmötesgående elever och erfar att det allmänt råder ett gott klimat på skolan. Det finns gemensamma regler och dessa är kända av eleverna och föräldrarna. Flera av klasserna har också egna klassrumsregler som förutom skolans regler är uppsatta i klassrummen. Emellertid framkommer i samtliga intervjuer att kränkningar och trakasserier förekommer på skolan. Eleverna känner till att detta inte får ske men en del elever kan enligt egen utsago inte avhålla sig från att reta och mobba andra elever. Många av skolans elever har också ett bristande språk vilket påfallande ofta gör att eleverna löser konflikter på annat sätt än genom samtal.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola.

Skolan har en likabehandlingsplan som är känd av alla. Enligt föräldrar och elever försöker personalen alltid ta tag i de kränkningar som sker, enligt någon förälder med skiftande resultat. Inspektörerna bedömer att resultaten är sviktande inom området normer och värden trots det goda arbete skolan lägger ner. Skolan måste därför vidta ytterligare åtgärder för att kunna uppnå ett bättre resultat kring sitt arbete med normer och värden.

Vid inspektionstillfället fanns inget elevråd på skolan utan enbart klassråd. Orsaken enligt rektorn är att inspektionen utförs så tidigt på terminen att inget elevråd har kunnat igångsättas. Läsåret innan hade skolan ett väl fungerande elevråd och ett nytt kommer att väljs så fort som möjligt.

Inspektörerna bedömer att skolan har en god samverkan med sina elever. Klassråden fungerar väl och eleverna känner sig sedda och skolan försöker tillvarata elevernas synpunkter då det gäller skolans verksamhet. Flera elever beskriver för inspektörerna att skolan mår om elevernas delaktighet när det gäller verksamheten.

När det gäller elevernas faktiska möjligheter till inflytande över sitt eget lärande bedömer inspektörerna att detta bör förbättras. Läroplanen uttrycker att eleverna skall få ett reellt inflytande över utbildningens utformning och enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer. Eleverna i alla årskurser på Kvarnbyskolan har, förutom i ämnet idrott och hälsa, svårt att ge konkreta exempel på hur de kan utöva inflytande över lärandet. Ofta ges eleverna möjlighet att välja mellan uppgifter som lärarna har valt ut på förhand och i vilken ordning de vill göra dessa men något reellt inflytande utöver detta kunde varken elever eller lärare ge exempel på. Detta var heller inte något inspektörerna kunde observera vid verksamhetsbesöken. Tilläggas kan att det ibland finns möjligheter för eleverna att välja arbetssätt där skolan i viss mån tillgodoser elevernas olika former av lärostilar. Exempelvis kan eleverna få arbeta enskilt i ett tyst rum eller lyssna på musik i hörlurar samtidigt som de arbetar.

Det finns konkretiseringar av de nationella målen i varje årskurs. Mål i ämnet teknik finns för årskurs 1, 3 och årskurs 4. Trots att eleverna inte i någon högre grad kan beskriva innebörden av dessa mål vet de allra flesta eleverna att målen står i kursplanerna för respektive årskurs. Elever, föräldrar och lärare berättar att dessa mål och elevernas individuella utvecklingsplaner är utgångspunkt för de utvecklingssamtal som skolan har med eleverna och deras vårdnadshavare en gång per termin.

Trots elevernas kännedom om var de kan hitta målen bedömer inspektörerna att skolan i en högre grad bör diskutera dessa mål med sina elever för att på så sätt öka elevernas inflytande över undervisningen och samtidigt ge eleverna en utökad möjlighet att förstå innebörden i målen.

I de ovan nämnda kursplanerna har skolan skrivit in läroplanens strävansmål. Inspektörerna kan se att dessa mål dagligen står i fokus i undervisningen på Kvarnbyskolan och utvärderas kontinuerligt.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Kvarnbyskolan har som beskrevs i första kapitlet ännu inte startat sitt elevråd. Rektorn har dock under pågående inspektion genomfört omorganisation med ett elevråd för eleverna i årskurs 1–3 och ett för årskurserna 4–6. Skolan har under de senaste åren förändrats från en tvåparallellig till en treparallellig skola. Eftersom alla klassråd väljer sina representanter till elevrådet har skolan valt att ha två elevråd, vilket enligt rektorn gör att representanterna kommer bättre till tals.

Rektorn deltar i alla elevråd. Enligt elever från förutvarande elevråd brukar dessa fungera bra. Eleverna beskriver hur skolan har lyssnat på dem på flera olika sätt. Som exempel kan nämnas en väl fungerande rastverksamhet där många vuxna är tillsammans med eleverna och möjlighet finns för eleverna att låna olika uteleksaker på rasterna.

Skolans samverkan och information till elevernas vårdnadshavare sker genom förberedda utvecklingssamtal där föräldrarna kan, om så önskas, begära flera samtal per termin, veckobrev som alltid skall kontrasteras av föräldrarna, skoltidningen "Kvarnen" och diverse föräldramöten. De föräldrar inspektörerna talat med uttrycker att skolans personal är lätt att nå och att de vid behov alltid ställer upp. Informationen är enligt föräldrarna uppskattad och fullt tillräcklig. Inspektörerna bedömer att skolans samverkan med elevernas vårdnadshavare är god.

När det gäller arbetet med normer och värden finns i Kvarnbyskolan olika förebyggande inslag såsom elevskyddsombud, elevhälsoteam där heltidsanställd kurator, skolsköterska och skolpsykolog ingår. Skolan har en likabehandlingsplan för läsåret 2006-2007. Arbetslagen har i sina kursplaner definierat hur de arbetar med värdegrundsfrågorna.

I förskoleklassen bedrivs ett mycket medvetet pedagogiskt arbete där fri lek varvas med pedagogisk planerad verksamhet. Organisationen är tydlig och verksamheten uppskattas av barnen och deras föräldrar. Den pedagogiska verksamheten innefattar bland annat arbete med värdegrundsfrågor, väl utvecklad språkträning samt motorik- och rörelseträning. Skolan har utvecklat ett system där barnens blivande lärare i årskurs 1 möter barnen redan i förskoleklassen och arbetar med barngruppen tillsammans med förskollärarna. Detta bidrar enligt personal och föräldrar till att barnen känner sig tryggare och underlättar övergången mellan förskoleklassen och årskurs 1.

Inspektörerna bedömer att förskoleklassverksamheten stimulerar barnens utveckling och lärande och ger en bra grund för fortsatt skolgång.

Skolan har som egen profil språk- och skrivutveckling. Allt arbete som utförs i skolan görs med betoning på detta. Inspektörerna kan vid sina verksamhetsbesök se att lärarna på skolan har en hög ambition, oavsett ämne, att med eftertryck arbeta med språk- och skrivutveckling.

Av de observationer och intervjuer inspektörerna gjorde vid besöket framgår att skolan i allmänhet använder sig av ett varierat arbetssätt. Flera elever hävdar dock att en stor del av lektionerna präglas av eget arbete.

Mottagande till den obligatoriska särskolan sker på kommunens utbildningsförvaltning. Den obligatoriska särskolan i Rinkeby samverkar med två stadsdelar via en samordnare. Utbildningen har enligt inspektörernas bedömning gott fokus på kunskaper och normer och värden. Även här saknas dock en systematisk uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten. Eleverna är 22 till antalet och personalen består av 7 personer, lärare, förskollärare, assistenter och speciallärare. Flertalet av eleverna i den obligatoriska särskolan fortsätter sin utbildning på Rinkebyskolan, Ärvingeskolan eller Hjulstaskolan. Alla elever har individuella utvecklingsplaner.

Föräldrar till elever i den obligatoriska särskolan är mycket nöjda med skolans arbete. Kontakterna mellan skolan och föräldrarna är omfattande och personalen är alltid nåbar och tar sig tid då föräldrar vill diskutera sina barns skolgång och utveckling. Den obligatoriska särskolan har föräldramöten och utvecklingssamtal med vårdnadshavarna där elevernas utveckling kunskapsmässigt och socialt avhandlas. Även den obligatoriska särskolans kursplaner och fritidsverksamhet behandlas. Den obligatoriska särskolans elever har egen skolbarnsomsorg.

Skolan har flera olika instrument för att utvärdera elevernas lärande. Nämnas kan klasskonferenser då alla elever i gruppen dryftas, dagliga direktutvärderingar med eleverna och alltid i samband med arbetsområden, LUS³, logg- och planeringsböcker, mappar (elevproducerat material) och performansanalys⁴. Fokus ligger på svenska, engelska, matematik och strävansmålen. I skolans olika arbetslag förs kontinuerligt pedagogiska diskussioner och bedömningssamtal lärare emellan. Enligt lärarna är dessa träffar mycket värdefulla.

Kvarnbyskolans höga personaltäthet med två lärare per elevgrupp (16-22 elever) och flera specialpedagoger/lärare ger goda förutsättningar i arbetet med att identifiera och arbeta med elever i behov av särskilt stöd. Kuratorns huvuduppgift är att handleda och stödja lärarna i deras dagliga arbete, hjälpa lärarna att lägga upp utvecklingssamtal och vid behov delta i föräldrasamtal samt vara kontaktperson mellan skola och socialtjänst. Förutom det reguljära skolhälsovårdsarbetet är skolsköterskan också involverad i elevsamtal, sex- och samlevnad och SANT (sniffning, alkohol, narkotika och tobak) i elevgrupperna. Skolans psykolog gör elevutredningar och arbetar konsultativt på skolan.

Alla elever i behov av särskilt stöd på Kvarnbyskolan får, enligt lärare och rektor, detta stöd och har åtgärdsprogram av god kvalitet. Rektorn samråder alltid i klasskonferenser med lärarna innan beslut om särskilt stöd fattas. Rektorn deltar alltid i elevvårdskonferensen. Gången vid beslut om stöd är tydlig för alla inblandade.

³ LUS är ett kvalitativt bedömningsinstrument där individens läsförmåga relateras till en utvecklingspsykologisk beskrivning av läsutvecklingen och används från förskoleklassen upp till 6. årskurs 6.

⁴ Språkutvecklingsanalys som används vid bedömning av andraspråkutveckling.

Skolans egna modersmåslärare ger studiehandledning och konfererar med klasslärarna för att eleverna skall få det stöd de behöver. Någon sammanställning av resultatet av insatt stöd finns inte.

Inspektörerna bedömer att Kvarnbyskolans arbete med individanpassning och särskilt stöd- och stödfunktioner är väl utvecklat och att skolans rutiner för att upptäcka och tillgodose elevernas stödbehov fungerar väl. Kvarnbyskolan kan dock analysera varför resultaten är så låga trots att arbetet med särskilt stöd är mycket utvecklat. I den obligatoriska särskolan och i förberedelseklassen får samtliga elever det särskilda stöd och hjälp som de behöver oavsett ämne och situation.

Den så kallade förberedelseklassen undervisas av två lärare med mångårig erfarenhet av denna typ av undervisning. Vid undervisningstillfällena delas ofta gruppen i två mindre grupper grundad på elevernas språkkunskaper. Eleverna har en tillhörighet till en klass på skolan där de deltar i undervisningen i takt med sin individuella språkutveckling. Eleverna i förberedelseklassen har anpassad studiegång och får huvudsakligen undervisning i svenska men undervisning förekommer även i andra ämnen. Begreppet förberedelseklass finns inte i skolförfattningarna och gruppen är per definition en särskild undervisningsgrupp. Något beslut om placering av elever i särskild undervisningsgrupp finns inte och inte heller något beslut om anpassad studiegång. Detta är enligt inspektörernas bedömning inte enlighet med författningarna och måste därför åtgärdas. Inspektörerna bedömer i övrigt förberedelseklassens undervisning som väl fungerande. Eleverna utvecklas och kan efter det insatta språkstödet fortsätta sin utbildning i ”sin” klass.

Undervisningen i den så kallade lilla klassen omfattar alla ämnen utan någon form av anpassad studiegång. Gruppen består, som tidigare nämnts, av nio elever, två lärare samt två förskollärare. Eleverna har enligt rektorn svårigheter, som gör att de inte kan följa undervisningen i en stor klass. De allra flesta elever är inskrivna i klassen från årskurs 1. Verksamheten bygger på heldagsomsorg med samma personal hela dagen. Eleverna och deras vårdnadshavare erbjuds utvecklingssamtal två gånger i månaden där elevernas kunskaps och sociala utveckling redovisas. Alla eleverna har åtgärdsprogram och individuella utvecklingsplaner. Inspektörerna bedömer att gruppens elever ges förutsättningar att nå målen i årskurs fem.

Inspektörerna bedömer att den lilla klassen är en särskild undervisningsgrupp. Bedömningen grundar sig på att placeringen i den lilla klassen, enligt uppgift från skolan, bestäms utifrån elevernas särskilda stödbehov. Enligt inspektörerna undervisas inte eleverna i den lilla klassen på samma villkor som övriga klasser utan skolan har istället funnit anledning att tillskjuta resurser i form av utökat särskilt stöd. I grundskoleförordningen anges att särskilt stöd skall ges till elever med behov av specialpedagogiska insatser. Sådant stöd skall i första hand ges inom den klass eller grupp eleven tillhör. Om det finns särskilda skäl, får sådant stöd istället ges i en särskild undervisningsgrupp. Enligt delegationsordningen för Rinkeby stadsdelsnämnd skall beslut om placering av elever i särskild undervisningsgrupp fattas av skolans rektor. Rektor måste här fatta beslut om placering i särskild undervisningsgrupp för gruppens elever samt bifoga en fullföljd hänvisning så att föräldrarna får kännedom om att detta beslut kan överklagas till skolväsendets överklagandenämnd. Det sistnämnda gäller också den så kallade förberedelseklassen.

Ett viktigt verktyg för att åstadkomma förbättringar är den kvalitetsredovisning som skall upprättas av skolor i det offentliga skolväsendet. Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet (SFS 1997:702 ändr. 2001:649) skall en kvalitetsredovisning innehålla en bedömning av i vilken mån målen för utbildningen uppnåtts. I de fall målen inte uppnåtts skall skolan redogöra för vilka åtgärder man avser att vidta. En sådan kvalitetsredovisning där mål, måluppfyllelse och åtgärder utgör delar i en kontinuerlig utvecklingsprocess skapar förutsättningar för att synliggöra en skolas resultat vilket i sin tur kan leda till förbättringar. Inspektörerna bedömer att Kvarnbyskolans kvalitetsredovisning till stor del saknar resultat samt åtgärder vid bristande måluppfyllelse och inte heller fullt ut fungerar som ett led i skolans kontinuerliga arbete med uppföljning och utvärdering av verksamheten. Vidare bedömer inspektörerna att skolans kvalitetsarbete bör utvecklas eftersom det finns brister i skolans systematiska arbete med uppföljning och utvärdering av de samlade kunskapsresultaten i alla ämnen och utvecklingen av normer och värden. Skolans, fritidshemmets och särskolans kvalitetsredovisning skall enligt förordningen utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare skall också ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen, vilket hittills inte har varit fallet.

Kvarnbyskolan leds av en rektor som arbetat på skolan sedan den byggdes 1971. Rektorn började som lärare och har arbetat som rektor sedan 1990. Rektorn är väl förtrogen med verksamheten och bedriver sin pedagogiska ledning i arbetslagen, på specialpedagogernas möten och i olika utvecklingsgrupper. Såväl vardagsfrågor som pedagogiska frågor remitteras alltid till arbetslagen innan beslut fattas av rektorn. Rektorn har en ambition att stärka de arbetslagsansvariga och eventuellt skapa en ledningsgrupp bestående av rektorn och en företrädare per arbetslag.

Inspektörerna bedömer att rektorn är väl förtrogen med verksamheten och bedriver ett pedagogiskt ledarskap av god kvalitet. Dock har inspektörerna påtalat att skolan brister då det gäller den systematiska uppföljningen av skolans resultat, vilket enligt läroplanen ligger under rektorns ansvarsområde och detta bör förbättras. Rektorn är också rektor över den obligatoriska särskolan och blir i allt väsentligt uppdaterad i den obligatoriska särskolans verksamhet av dess personal. Beslut angående den obligatoriska särskolans verksamhet och pedagogiska ledning fattas alltid i samråd med personalen.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Skolan har under innevarande läsår 106 medarbetare, varav 55 lärare som ansvarar för undervisningen. På Kvarnbyskolan har de anställda lärarna med ett undantag en pedagogisk utbildning avsedd för den undervisning de bedriver. Skolan har både specialpedagoger, speciallärare och modersmålslärare anställda. Skolan har en hög ambition att anställa lärare med en fullständig lärarutbildning. Rektorn har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Inspektörerna bedömer att Kvarnbyskolan har en god tillgång till utbildad personal.

Skolan erbjuder all personal kompetensutveckling. Valet av kompetensutveckling sker med utgångspunkt från individuella behov och de behov som skolan har. Personalens kompetensutveckling fastställs vid medarbetarsamtalen. Exempel på kompetensutveckling är tvåspråkiga barns språk och kunskapsutveckling, matematikverkstad, Lexia, Skolportalen och kompetens att möta alla elever samt värderingsövningar och performansanalys. Inspektörerna bedömer att skolan ger en god kompetensutveckling till sin personal.

Skolan har gott om fungerande datorer. Dessa används enligt samstämmiga uppgifter frekvent i undervisningen. Skolan har ett system med att logga in på datorerna med fingeravläsning.

Skolan erbjuder elevens val i enlighet med författningarna.

Av skolans 447 elever har en övervägande del av eleverna en utländsk bakgrund. Eleverna får undervisning i svenska som andraspråk, modersmålundervisning och studiehandledning.

Inspektörerna bedömer att skolan har höga ambitioner då det gäller att arbeta med informationsteknologi. Skolan har också ett mycket gott arbete kring elevernas modersmål och studiehandledning.

Datum	Ort
2007-06-20	Stockholm

Tommy Bucht
Christina Sjöberg