

Utbildningsinspektion i IB-skolan Syd

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	2
Bedömning av genomförandet	3
Bedömning av förutsättningarna	4

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt IB-skolan Syd den 14 och 15 mars 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Stockholms kommun och IB-skolan Syd, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I IB-skolan Syd intervjuades elever, personal och skolledningen. Inspektörerna besökte lektioner i olika årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

IB-skolan Syd	Antal elever
Gymnasieskola	108

IB-skolan Syd ligger i Skärholmen i sydvästra Stockholm. IB-programmet tillhörde tidigare det nu nedlagda Skärholmens gymnasium och har endast varit eget rektorsområde sedan den 1 juli 2006. I skolan finns International Baccalaureate Diploma Programme samt ett ettårigt individuellt program. Engelska är undervisningsspråket men även under raster talas engelska.

Det universitetsförberedande Diploma Programme (DP) är en internationell tvåårig utbildning. Skolan erbjuder ett första år (PreDP) som en förberedelse till IB-programmet. De elever som slutför utbildningen erhåller som slutbetyg ett IB-diplom vilket ger universitetsbehörighet i hela världen.

De elever som studerar på individuella programmet gör detta i syfte att få grundläggande kompetens för att kunna söka till Diploma Program.

Skolan är auktoriserad av International Baccalaureate Organization (IBO) och har egna styrdokument och kursplaner. Tillsyn sker av både IBO och Skolverket.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid IB-skolan syd och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

I IB-skolan Syd mötte inspektörerna en variationsrik verksamhet av god kvalitet. Elever arbetade med olika uppgifter och förberedelser inför de förestående examinationerna på egen hand, i mindre grupper eller under ledning av sin handledare. De elever inspektörerna mötte var väl insatta i kursernas innehåll samt hur och på vilka grunder deras arbeten skulle bli bedömda. Skolans förbättrings- och kvalitetsarbete bygger dels på egna bedömningar, dels på den återkoppling som ges från IBO och de examinators som bedömer elevernas olika arbeten. All personal i skolan är på olika sätt delaktig i arbetet och möter kollegor från andra IB-skolor för att bland annat diskutera kursinnehåll och bedömningar. Skolan leds på ett medvetet sätt i god samstämmighet med personalen och i enlighet med de nationella styrdokument skolan skall följa.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen de nationella kursplanerna och programmålen. För de två IB-åren hämtas kurserna ur IB:s internationella läroplan.

I IB-skolan Syd erhåller de elever som går på individuellt program betyg i vissa av grundskolans ämnen. Under det första studieåret, preDP ges betyg i de gymnasiekurser eleverna läser och i övrigt bedöms de i sex ämnen de valt samt Creativity/Action/Service (CAS), Theory of Knowledge (TOK) och Extended Essay (EE). Betyg sätts av examinators vid IBO.

Slutbetyg i gymnasieskolan motsvaras av det diplom en elev får efter slutexamen om poängen är tillräcklig. Av möjliga 45 poäng krävs 24 för att få ett diplom. Skolans mål är att 80 procent av eleverna skall få diplom. Av de elever som valde att göra slutexamination i samtliga ämnen 2005 var det 92 procent som erhöll diplom.

Vid jämförelse med andra IB-skolor i världen varierar resultaten. IB-skolans elever har höga resultat i bland annat engelska B alt. benämning fortsättningskurs i engelska, historia och psykologi. Skolan har i sin arbetsplan beskrivit matematik som ett särskilt utvecklingsområde då skolan under åren haft svårt att nå världsgenomsnittet i ämnet.

Eleverna har hög delaktighet i sina studier och i sitt lärande då de själva väljer ämnen utifrån givna ämnesgrupper och även kan välja uppgifter inom de olika ämnena. I verksamheten CAS ingår service vilket innebär att eleven skall göra sig nyttig för någon eller några i samhället och eleven väljer själv vad han eller hon vill göra. Skolan har i sin lokala arbetsplan bland annat konstaterat att elevernas servicearbete utanför skolan skall förbättras.

Inspektörerna mötte elever med god överblick över sin utbildning och som uttryckte att de bemöttes med respekt av lärarna. Även förhållandet elever emellan var respektfullt och ett uttryck för detta är att eleverna tydligt markerar att samtalsspråket även under raster är engelska med motiveringen att annars skulle elever utestängas från diskussioner och samtal.

Inspektörerna bedömer skolans resultat inom de ovan beskrivna områdena vara goda.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

IB-utbildningen är tvåårig varför IB-skolor i Sverige erbjuder ett preparandår, prep-DP. Under detta år läser eleverna vissa nationella kurser som förekommer inom naturvetenskaps- eller samhällsvetenskapsprogrammet och olika förberedelsekurser inför de två kommande åren. Den gemensamma kärnan i utbildningen Theory of Knowledge (TOK) som är läran om kunskap, Creativity-Action-Service (CAS) som innebär konstnärlig verksamhet, sport och friluftsliv samt sociala insatser i samhället och Extended Essay (EE) som är en forskningsuppgift. Utöver detta väljer varje elev sex ämnen inom givna ämnesgrupper. Undervisningsspråket är engelska under alla tre åren. Eleverna genomför delexaminationer i de olika ämnena. Slutexamination görs i maj för alla IB-skolor på norra halvklotet. Den omfattar alla ämnen eleven läst och resultaten på dessa examinationer utgör olika stor del av slutbetyget. Elever som inte når tillräcklig poäng för att få diplom eller vill höja sin poäng ges möjlighet att göra slutexamen i ett eller fler ämnen två gånger ytterligare.

Inspektörerna tog del av en verksamhet av god kvalitet. Elever redovisade arbeten inom TOK, förberedde sig inför examinationer och arbetade enskilt eller i grupper både inom och utanför den schemalagda tiden.

Elever och lärare påpekade ofta i samtal den positiva undervisningssituation som skapas av att det inte är elevernas lärare som bedömer deras arbeten och sätter betyg. Elever upplever att de även kan visa sina svagheter för lärarna utan att detta påverkar bedömningen. Lärare säger att de arbetar mera tillsammans med eleverna för att uppnå målen. Alla framhåller att det krävs god studieteknik för att klara studierna inom IB varför studieteknik och diskussioner om hur man lär är i fokus. Skolan genomför nationella prov i bland annat engelska och matematik.

Både elever och lärare ger uttryck för att kriterierna för bedömning av olika kurser är tydliga. Lärarna bedömer vissa av elevernas arbeten men dessa bedöms även av examinatorer inom IBO. Detta gör att lärarna får återkoppling på de bedömningar de gör. Skolan publicerar rapporter om varje elevs studieresultat fyra gånger per år. Utifrån dessa rapporter går eleven och handledaren igenom resultaten och sätter upp nya mål för nästkommande period. I de fall resultaten är låga kontaktas föräldern och åtgärder vidtas.

Skolan leds av en rektor och en IB-coordinator. Skolan är liten och båda tar på olika sätt aktiv del i skolans verksamhet. De driver även den pedagogiska utvecklingen utifrån dels styrdokument från IBO, dels nationella styrdokument på ett bra sätt.

IB-skolan Syd har tidigare ingått i en annan gymnasieskolas verksamhet varför egna dokument som arbetsplan och kvalitetsredovisning är under utarbetande. Vid inspektionstillfället hade skolan en lokal arbetsplan där även utvecklingsområden finns angivna. Någon egen kvalitetsredovisning har skolan däremot inte hunnit utarbeta men inspektörerna förutsätter att det påbörjade arbetet fortsätter. Utbildningens innehåll och kvalitet garanteras av IBO.

Skolans likabehandlingsplan uppfyller de krav som lagens ställer. Inspektörerna vill göra skolans rektor uppmärksam på att kraven på elevmedverkan i arbetet med likabehandlingsplanen stärkts i en kompletterande förordning.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

IB-skolan Syd har god tillgång till lärare med de kvalifikationer som krävs. Eleverna har tillgång till studie- och yrkesvägledning, skolsköterska samt kurator. Skolan har även god tillgång till utbildning. Skolans lokaler är väl anpassade till verksamheten och det finns gott om avskilda arbetsplatser för elever som arbetar med eget arbete eller olika projekt.

Datum	Ort
2007-06-20	Stockholm

Ewa Hallberg
Monica Norberg