

Utbildningsinspektion i Hedvig Eleonora skola, förskoleklass, grundskola årskurs 1–6 och obligatorisk särskola årskurs 2–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Hedvig Eleonora skola.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Hedvig Eleonora skola den 21–22 mars. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen (Lpo 94) och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle. Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Stockholm och Hedvig Eleonora skola, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Hedvig Eleonora skola intervjuades skolledningen, lärare, elevvårdspersonal, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i flertalet ämnen och klasser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen. Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Hedvig Eleonora skola

Hedvig Eleonora skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	58
Grundskola	292
Obligatorisk särskola	6

Hedvig Eleonora skola, som ligger i stadsdelen Östermalm, omfattar förskoleklass och årskurserna 1–6. Verksamheten är organiserad för samverkan i vertikala spår, men merparten av samarbetet sker inom respektive årskurs. I skolan finns en särskoleklass med tre elever i grundsärskolan och tre elever i träningskolan.

Föreliggande rapport behandlar förskoleklassen, grundskolan och särskolan. Kommunens ansvarstagande för förskolan och skolbarnsomsorgen behandlas i den övergripande kommunrapporten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Hedvig Eleonora skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen (Lpo 94) och övriga skolförfattningar.

Hedvig Eleonora skola når enligt inspektörernas bedömning övergripande mycket goda kunskapsresultat enligt kursplanernas mål. En medvetenhet hos personalen om vikten av kreativa, praktiska och motoriska inslag i undervisningen framkommer i inspektionen. Inspektörerna vill särskilt omnämna skolans satsning på att integrera musik, idrott och hälsa i övrig verksamhet samt en väl fungerande datoranvändning som mycket goda exempel. Eleverna har god kännedom om målen för de olika ämnena och den information som ges vid utvecklingssamtalen angående elevens kunskapsutveckling uppges vara tydlig.

I särskolan når eleverna efter sin förmåga goda resultat i en undervisning som i hög grad är individanpassad. Inslag av gemensamma aktiviteter i klassen samt samverkan med skolan i övrigt förekommer. Särskolans elever får dock inte undervisning i alla kursplanens ämnen, vilket måste åtgärdas. Barnen i förskoleklassen får en bra förberedelse inför sin skolgång.

I värdegrundsarbetet vidtar skolan en rad åtgärder. Flertalet elever trivs och känner sig trygga i skolan. Emellertid visar inspektionen att kränkningar mellan elever förekommer. Skolan bör därför vidareutveckla och intensifiera arbetet med att förebygga och stoppa kränkande behandling av olika slag.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolan upprättar inte åtgärdsprogram för de elever som behöver särskilt stöd i särskolan (5 kap. 1 § särskoleförordningen).
- Svenska som andraspråk anordnas inte i enlighet med författningarna (2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen).

- Skolan ger inte elevens val i enlighet med författningarna (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen, 2 kap. 7 § särskoleförordningen).
- Eleverna i den obligatoriska särskolan ges inte förutsättningar att nå målen i samtliga ämnen (2 kap. 2 § särskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör utveckla arbetet med systematisk uppföljning och utvärdering på skolnivå av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen.
- Skolans arbete mot trakasserier och annan kränkande behandling bör vidareutvecklas och intensifieras.
- Arbetet med att ge eleverna förutsättningar för och möjligheter till ansvars- tagande och inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll bör förbättras.
- Skolan bör i högre grad tillse att lokalt tolkade mål i alla ämnen anknyter till nationella mål samt därvid tydligt ange att de mål som gäller förskoleklassen är mål för verksamhetens inriktning och inte mål för barnen att uppnå.
- Skolan bör tillse att all undervisning tar sin utgångspunkt i strävansmålen i läroplanen och de nationella kursplanerna.
- Undervisningen bör i högre grad varieras så att elevers olika förmågor och behov tillgodoses.
- Skolans kvalitetsarbete bör förbättras och omfattas av alla. Även skolans kvalitetsredovisning bör förbättras så att nationella mål, skolans resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse tydliggörs på ett bättre sätt.
- Skolledningen bör säkerställa att planering, genomförande och uppföljning av undervisningen i särskoleklassen sker med personal som har erforderlig peda- gogisk kompetens.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen (Lpo 94) de nationella kursplanerna och programmålen.

Kunskaper

I läroplanen och de nationella kursplanerna anges mål för utbildningen, övergripande och i olika ämnen. Skolan skall klargöra för eleven vilka målen är samt kontinuerligt följa upp elevernas kunskapsutveckling. I inspektörernas samtal och intervjuer med eleverna framkommer att eleverna har god kännedom om målen. De uppger också att lärarna ger bra information om hur väl de lyckas med att nå dessa mål.

I en databas (PODB) registreras elevernas resultat i förhållande till de nationella kursplanemålen vilka skolan har konkretiserat i alla ämnen för varje årskurs. En sammanställning av måluppfyllelsen görs dock inte.

Enligt läroplanen har rektorn ansvar för skolans resultat och för att dessa följs upp och utvärderas i relation till bland annat de nationella målen. Det är således nödvändigt att en samlad bild finns av elevernas resultat på skolnivå och att dessa ligger till grund för analys och förbättring av verksamheten i stort.

Inspektörerna bedömer att skolan på skolnivå bör utveckla arbetet med systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen.

De nationella ämnesproven i grundskolans årskurs 5 kan användas bland annat för att lärare skall ges stöd i arbetet med att bedöma om eleverna uppnått kursplanernas mål i svenska, matematik och engelska. Tabellen nedan visar att Hedvig Eleonora skola sammantaget har en god måluppfyllelse på de nationella ämnesproven.

Tabell 1. Nationella ämnesprov för år 5 i Hedvig Eleonora skola. Tabellen anger andelen elever (%) som enligt skolans bedömning uppnått målen i proven.

År	2004	2005	2006
Svenska	100	92	100
Matematik	100	85	99
Engelska	98	95	99

Källa: Skolans egna uppgifter

Utifrån resultat i nationella prov och diagnoser i olika ämnen samt iakttagna elevarbeten och redovisningar vid lektionsbesök, bedömer inspektörerna att eleverna i Hedvig Eleonora skola når mycket goda kunskapsresultat.

Normer och värden

I läroplanen anges att skolan aktivt och medvetet skall påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling. Vidare skall skolan främja respekt och förståelse för andra människor, förmåga till inlevelse samt respekt och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv. Ett tecken på resultat av ett sådant värdegrundsarbete kan vara hur eleverna förhåller sig i skolmiljön.

Vid lektionsbesök och i samtal och intervjuer uppfattar inspektörerna att flertalet elever visar omsorg om varandra och miljön. Samtalstonen mellan elever och vuxna är övervägande trevlig. Vid några lektionsbesök hos de äldre eleverna noterar inspektörerna emellertid att elever uppför sig respektlöst både mot kamrater och mot lärare.

I en trivselenkät som genomfördes under höstterminen 2006 anger flertalet elever att de trivs mycket bra eller bra samt att de känner sig trygga i skolan. Dock visar enkätsvaren att flera elever blir retade och känner sig utanför ibland samt att mobbing förekommer. I inspektörernas samtal och intervjuer med elever bekräftas dessa resultat.

Inspektörerna bedömer därför att skolans arbete mot trakasserier och annan kränkande behandling bör vidareutvecklas och intensifieras, se vidare under rubriken Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen (Lpo 94) och i andra författningar för respektive skolförhållande.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

I arbetet med att skapa en god arbetsmiljö för alla i skolan har skolledning och personal i Hedvig Eleonora skola genomfört en rad åtgärder. I den dagliga verksamheten förs samtal kring händelser, kamratrelationer, skolklimat, attityder och konflikthantering. Även massage, avslappning, rollspel och dramaövningar används för att stärka elevernas självförtroende och kamratkänsla. Skolan har en organisation med utvalda elever som kamratstödare vilka, tillsammans med de vuxna, skall verka för ökad trivsel och trygghet. Det finns gemensamma ordningsregler och vissa klasser har egna trivselregler. I olika teman och skolövergripande aktiviteter märks, enligt alla intervjuade, en ökad känsla av samhörighet och arbetsglädje. I dessa sammanhang lyfts musikundervisningen och de många hälsofrämjande aktiviteterna fram.

I varje skola och skall det upprättas en likabehandlingsplan i enlighet med lagen (SFS 2006:67) som anger ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Likabehandlingsplanen skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Vårdnadshavare skall ges möjlighet att medverka. I planen skall en översikt över de insatser som behövs för att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling beskrivas. Vidare ansvarsfördelningen mellan rektorn och någon annan med motsvarande ledningsfunktion och personal, en kartläggning av läget på skolan, vilka insatser som avses att påbörjas och genomföras under det kommande året, rutiner för akuta åtgärder vid situationer av kränkande behandling samt hur händelser och åtgärder skall dokumenteras.

Hedvig Eleonora skola har en likabehandlingsplan som tagits fram i samverkan mellan personal, vårdnadshavare och elever. Planen uppfyller i flera stycken de krav som ställs på en likabehandlingsplan. Dock saknas beskrivning av verksamhetens behov grundad på en kartläggning av det aktuella läget vid skolan, insatser under det kommande året samt en beskrivning av hur skolan avser att dokumentera händelser och åtgärder. Inspektörerna bedömer att skolan måste komplettera likabehandlingsplanen med dessa uppgifter.

Trots att inspektörerna bedömer att skolan i många delar har ett mycket gott värdegrundsarbete måste skolan, som tidigare påtalats, vidareutveckla och intensifiera arbetet mot kränkande behandling eftersom kränkningar förekommer.

Enligt läroplanen skall alla som arbetar i skolan främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Läraren skall se till att alla elever oavsett kön och social och kulturell bakgrund får möjligheter till ett reellt inflytande över verksamheten i stort samt över arbetssätt,

arbetsformer och undervisningens innehåll. I samtal och intervjuer framkommer att eleverna har inflytande över skolmiljön genom klassråd och klassrepresentanter i skolans elevråd. När det gäller undervisningen upplever eleverna att merparten av denna bestäms av lärarna. Eleverna kan inte heller ge några konkreta exempel på att de tillsammans med lärarna väljer innehåll eller arbetssätt. Eleverna berättar dock att de under vissa arbetspass kan få välja i vilken ordning de skall arbeta med olika uppgifter och ibland också hur dessa skall redovisas. Inspektörerna bedömer att arbetet med att ge eleverna förutsättningar för och möjligheter till ansvarstagande och inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll bör förbättras.

Av inspektionen framgår att skolans samverkan med elevernas vårdnadshavare främst sker vid utvecklingssamtalen kring den enskilda eleven. I övergripande frågor har vårdnadshavare möjlighet till samverkan vid klassvisa föräldramöten samt via skolans föräldraförening. Skolan och föräldraföreningen genomför en rad aktiviteter tillsammans, bland annat föreläsningar på kvällstid för personal och föräldrar. Information till och från skolan fungerar väl, enligt föräldrarna. Inspektörerna bedömer att Hedvig Eleonora skola samverkar med elevernas vårdnadshavare på ett bra sätt.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Författningarna ger skolorna ett friutrymme att med utgångspunkt i nationella mål organisera undervisningen utifrån lokala förutsättningar och elevers behov. Hedvig Eleonora skola har valt att organisera undervisningen i åldersblandade arbetsenheter, s.k. spår, med åldershomogena klasser. Således finns på skolan tre arbetslag med förskoleklass och årskurs 1–2, ett arbetslag med årskurs 3–4 samt ett med årskurs 5–6. Samverkan med fritidshemmet under skoltid sker främst vid halvklassstimmar och i samband med temaarbeten. Flertalet lärare är behöriga att undervisa i alla teoretiska ämnen och föredrar att ha hela sin tjänstgöring i den egna klassen. Mellan några klasser förekommer dock ett omfattande samarbete där lärarna samplanerar och drar nytta av varandras kompetenser.

I läroplanen och kursplanerna anges mål att sträva mot och därmed inriktningen på skolans arbete. Vidare anges att de kunskapskvaliteter som eleverna skall utveckla åstadkoms genom en varierad och balanserad sammansättning av innehåll och arbetsformer. Vid flera lektionsbesök ser inspektörerna goda exempel på undervisning med upplägg och innehåll som tydligt utgår från strävansmålen. Arbetssätten varierar och eleverna uppmuntras bland annat att arbeta undersökande och reflekterande. En stor nyfikenhet hos eleverna samt en lust att lära är tydligt märkbar vid dessa lektioner. I ämnet svenska läggs stor vikt vid språkträning och läsning vilket enligt lärarna ger goda resultat även i andra ämnen. Närsamhället används i stor utsträckning för studier och upplevelser av olika slag. Inspektörerna noterar att skolan har goda tekniska möjligheter och en hög kompetens när det gäller datoranvändning. Inspektörerna besöker dock några lektioner där arbetssätten är enformiga och där utrymmet för elevernas kreativitet är litet. Tryckta läromedel verkar i dessa fall i hög grad styra planering och genomförande. Av kunskapens olika former som de uttrycks i läroplanen; fakta, färdigheter, förståelse och förtrogenhet, dominerar de första två formerna vid dessa lektioner.

Hedvig Eleonora skola har i en projekt- och omdömesdatabas utifrån nationella ämnesmål, formulerat lokala mål som eleverna förväntas nå i alla ämnen och alla årskurser. Dessa mål är i flertalet fall i linje med nationella mål och presenteras på

ett lättbegripligt sätt. I vissa ämnen är dock kopplingen till de nationella kursplanemålen otydlig. Skolledning och lärare uppger att en revidering av målen pågår och att skolan i det sammanhanget beaktar överensstämmelsen med nationella mål. Utifrån samtal och intervjuer samt intryck från lektionsbesök bedömer inspektörerna att innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen är av god kvalitet och att eleverna ges goda möjligheter att nå målen, skolan bör dock säkerställa att all undervisning tar sin utgångspunkt i strävansmålen i läroplanen och de nationella kursplanerna, i såväl grundskolan som särskolan.

I förskoleklasserna blandas lek, rörelse, skapande verksamhet och inslag av grundläggande språkliga och matematiska övningar på ett konkret och lekfullt sätt. Inspektörerna bedömer att verksamheten i förskoleklasserna är i överensstämmelse med läroplanens mål och riktlinjer samt ger en god grund för barnens fortsatta lärande och utveckling. Dock måste de målformuleringar i olika ämnen som skolan gjort ändras när det gäller eleverna i förskoleklassen. I verksamhetsformen skall inga uppnåendemål för eleverna finnas.

I särskolan är undervisningen i hög grad individuellt anpassad efter elevernas förutsättningar och behov. Alla elever har personliga scheman och vid besöket ser inspektörerna exempel på individuell undervisning i matematik, under ledning av speciallärare. Inspektörerna får också exempel på strukturerade arbetssätt och metoder som är anpassade för elever med autism eller autismliknade tillstånd. Personal och skolledning uppger att för verksamheten i särskolan har skolan ett mycket gott stöd i form av extern pedagogisk-metodisk handledning. Utifrån samtal och besök i verksamheten uppfattar inspektörerna att elevassistenterna har ett stort ansvar för det pedagogiska arbetet med eleverna i särskoleklassen och inspektörerna bedömer att det är oklart vem eller vilka som har det pedagogiska ansvaret för undervisningen. Inspektörerna bedömer det därför som angeläget att skolledningen säkerställer att ansvaret för planering, genomförande och uppföljning av undervisningen i särskolan vilar på personal med erforderlig pedagogisk kompetens.

Individanpassning och stöd

I läroplanen anges att läraren skall utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Vidare anges att läraren skall stärka såväl elevernas vilja att lära som elevens tillit till den egna förmågan samt ge utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel. Eleven skall uppleva att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt. Vid flertalet av inspektörernas lektionsbesök arbetar eleverna med samma uppgifter och de individuella lösningarna är oftast av kvantitativ karaktär, dvs. eleverna får göra mer eller mindre av samma sak. Inspektörerna ser dock i några klasser exempel på individuellt utvalda läromedel för olika elever. Inspektörerna bedömer att undervisningen i högre grad bör varieras så att elevers olika förmågor och behov tillgodoses.

I särskolan har alla elever individuella scheman, anpassade läromedel och annat material. Vid behov används tecken som stöd. Inspektörerna tar del av flera goda exempel på individuella utvecklingsplaner som upprättats för elever i träningsskolan. Planerna har en klar koppling till träningsskolans kursplaner, målen är tydliga, individuella och utvärderingsbara. Inspektörerna noterar även enstaka exempel på mål för integrering i grundskoleverksamheten.

Från och med den 1 juli 2006 har införts förändringar i skolformsförordningarna avseende särskilt stöd och åtgärdsprogram. Ansvaret har tydliggjorts för att tidigt

upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Rektorn ska se till att en utredning inleds, om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om en sådan utredning visar att eleven är i behov av särskilda stödåtgärder, skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av åtgärdsprogrammet skall framgå vilka elevens behov är, hur behoven skall tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas. Programmet skall omfatta elevens hela skolsituation. Vid inspektionstillfället framkommer att särskilt stöd ges till de elever som bedöms behöva sådant stöd samt att de åtgärdsprogram som upprättas för grundskolans elever har ett innehåll som motsvarar kraven i författningarna. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med särskilt stöd övergripande fungerar väl. För särskolans elever görs omfattande analyser och beskrivningar av elevernas förmågor och stödbehov, dock görs ingen koppling till nationella mål i de dokument som skolan anser motsvarar åtgärdsprogram. Inspektörerna bedömer att skolan måste tillse att åtgärdsprogrammen i särskolan skrivs i enlighet med författningarna.

Utvärdering av lärandet och bedömning

Läraren skall enligt läroplanen, utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Vid inspektionen framkommer att elevernas kunskapsutveckling följs upp på individnivå under hela skoltiden. En översikt delges eleverna och föräldrarna främst vid utvecklingssamtalen. Dock sammanställs inte elevernas resultat på skolnivå i alla ämnen, vilket försvårar rektorns ansvarstagande för att skolans resurser och stöd fördelas utifrån en värdering av elevernas utveckling. Vid inspektionstillfället har alla elever individuella utvecklingsplaner med framåtsyftande mål och skolan betonar i sin verksamhetsplan vikten av dessa planer för ökad måluppfyllelse. Som nämnts tidigare under rubriken Kunskaper, bör skolan förbättra arbetet med att på skolnivå systematiskt följa upp och utvärdera elevernas kunskaper.

Ledning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Inspektörerna finner i samtal och intervjuer att ansvarsfördelningen inom skolledningen är känd och tydlig. Rektorn har huvudansvaret för elevvårdsarbetet samt ett övergripande ekonomiskt, administrativt och pedagogiskt ansvar. Den biträdande rektorn ansvarar bl.a. för fritidshemsverksamheten och två av arbetsenheterna i skolan. De båda skolledarna samarbetar kring det pedagogiska utvecklingsarbetet. Inför nästa läsår finns till exempel tankar om ett tydligare och mer funktionellt arbetslagsarbete.

Enligt författningarna har rektorn, som pedagogisk ledare och som chef för personalen, det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. För att utöva sitt ledarskap skall rektor enligt skollagen hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. I samtal och intervjuer framkommer att rektor har en god övergripande bild av verksamheten, dock inte i samma omfattning när det gäller undervisningen i klasserna. I läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anges inriktningen på undervisningen. Som nämnts tidigare gör skolledningen inte någon egen uppföljning av huruvida undervisningen genomförs enligt dessa mål.

Inspektionen visar att skolan har policydokument och handlingsplaner som anknyter till nationella mål. Emellertid finner inspektörerna att innehållet i dessa dokument är dåligt förankrat i personalgruppen. I samtal och intervjuer samt vid

lektionsbesök framkommer att sambandet mellan skolledningens övergripande planeringsarbete och genomförandet i den dagliga verksamheten är otydligt. I skolans kvalitetsarbete är det enligt inspektörerna svårt att följa hur mål – genomförande – uppföljning – utvärdering – analys – åtgärder länkas samman och ligger till grund för fortsatt utvecklingsarbete.

I skolans kvalitetsredovisning från 2006 beskrivs ett målinriktat arbete under ett antal rubriker. Resultat av nationella ämnesprov i matematik, engelska och svenska i årskurs 5 redovisas endast gemensamt med andelen godkända - 98 procent. Under avsnittet "Normer och värden" skriver skolan "Vi har en mycket hög måluppfyllelse bland våra elever." Bortsett från denna kommentar finns i övrigt inte någon egentlig resultatredovisning i förhållande till nationella mål. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete bör förbättras och omfattas av alla. Även skolans kvalitetsredovisning bör förbättras så att nationella mål, skolans resultat och åtgärder för ökad måluppfyllelse tydliggörs på ett bättre sätt.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

I författningarna anges undervisningens omfattning och de val som elever kan göra. I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Syftet med elevens val är att bredda och fördjupa kunskaper i ett eller flera ämnen och innehållet skall vara förenligt med målen i kursplanerna. Urvalet ska vara allsidigt och skall sträva efter att tillgodose elevernas val. Skolverket har i ett tillsynsbeslut framhållit vikten av att undervisningstiden inom ramen för elevens val verkligen utnyttjas till något som eleven själv önskar och som därmed kan öka studiemotivationen. Vid inspektionen framkommer att Hedvig Eleonora skola inte anordnar elevens val varför detta enligt inspektörernas bedömning måste åtgärdas.

I särskolans kursplaner framgår vilka ämnen eleverna skall garanteras och i timplanen anges omfattningen. I inspektionen framkommer att särskoleeleverna inte får undervisning i alla ämnen, exempelvis slöjd. Skolan saknar också timplan och schema för eleverna i särskolan där det tydligt framgår att de får garanterad undervisningstid i de ämnen som anges i de nationella kursplanerna. Utifrån detta bedömer inspektörerna att särskolans elever inte ges förutsättningar att nå målen i samtliga ämnen vilket skolan måste åtgärda.

Svenska som andraspråk är ett eget ämne med egen kursplan och skall ges i stället för svenska om eleven bedöms behöva sådan undervisning. I Hedvig Eleonora skola finns ett antal elever som bedömts vara i behov av svenska som andraspråk men undervisningen för dessa elever anordnas inte enligt kursplanen för ämnet utan som stöd i svenska. Detta är enligt inspektörernas bedömning inte i enlighet med författningarna och skolan måste således åtgärda detta.

I skollagen anges att för undervisningen skall lärare, förskollärare eller fritidspedagoger, som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva, användas. Inspektionen visar att flertalet lärare i Hedvig Eleonora skola har utbildning i de ämnen de undervisar i, men som nämnts tidigare finns oklarheter gällande undervisningen i särskolan, vilket bör säkerställas.

Författningarna anger att eleverna skall ha tillgång till ändamålsenliga lokaler, böcker, verktyg och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning. Vi inspektionen framkommer att Hedvig Eleonora skola i dessa avseende har möjligheter att anordna en tidsenlig undervisning.

Skolan har god tillgång på fungerande datorer och digitala undervisningsprogram. I breda, men också riktade kompetensutvecklingsinsatser satsar skolan på personalens kompetens i användandet.

Datum	Ort
2007-06-20	Stockholm

Ingrid Åsgård
Åsa Rehnberg