

Utbildningsinspektion i Hägerstensåsens skola, förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6 samt Hägerstenshamnens skola, förskoleklass och grundskola årskurs 1–5

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	4
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Hägerstensåsens och Hägerstenshamnens skolor den 20–22 februari 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Stockholms kommun samt Hägerstensåsens och Hägerstenshamnens skolor, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolorna från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Hägerstensåsens och Hägerstenshamnens skolor intervjuades elever, rektorn, lärare samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte verksamheten i förskoleklass och fritidshem samt lektioner i årskurs 2, 5 och 6. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolorna utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

Hägerstensåsens och Hägerstenshamnens skolor tillhör Hägerstens stadsdelsförvaltning. Rektorsområdet består av dessa båda två skolor. Båda skolorna omfattar förskoleklass och fritidshemsverksamhet. Hägerstensåsens skola omfattar grundskolans årskurser 1–6, medan Hägerstenshamnens skola omfattar årskurserna 1–5. I Hägerstensåsens skola finns en särskild undervisningsgrupp som delvis anordnas tillsammans med stadsdelen

Hägerstensåsens skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	65
Grundskola	282
Fritidshem	192

I Hägerstensåsens skola arbetar personalen i tre arbetslag. Varje arbetslag omfattar elever från förskoleklass till årskurs 3. Årskurserna 4–6 är uppdelade i åldershomogena grupper och är fördelade var för sig i de olika arbetslagen. Varje arbetslag med tillhörande elevgrupp är lokalmässigt samordnade i skolbyggnaden.

Hägerstenshamnens skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	48
Grundskola	100
Fritidshem	140

I Hägerstenshamnens skola arbetar personalen i två arbetslag. Varje arbetslag omfattar elever från förskoleklass till årskurs 3. Årskurs 4–5 tillhör ett av de två arbetslagen.

Kommunens ansvarstagande för förskolverksamheten och skolbarnsomsorgen behandlas i den övergripande kommunrapporten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Hägerstensåsens och Hägerstenshamnens skolor och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att eleverna vid Hägerstensåsens skola och Hägerstenshamnens skola ges möjligheter till utveckling och lärande i den riktning som målen för skolformerna föreskriver. Elevernas kunskaper i svenska, engelska och matematik är goda och eleverna har god kännedom om målen i dessa ämnen. I varierande omfattning utgör även de individuella utvecklingsplanerna underlag för uppföljning av elevernas måluppfyllelse. Det finns behov av förbättringsarbete på skolnivå med att sammanställa, utvärdera och analysera skolans resultat. Det pågår ett arbete kring normer och värden, vilket dock kan förstärkas ytterligare bland annat genom att öka elevernas inflytande över sitt eget lärande. Inspektörerna vill betona rektorns övergripande pedagogiska ansvar samt även ansvaret för rektorsområdets samlade resultat.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (4 kap.1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt av-

snitt 2.8 i läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).

- Skolornas likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolorna uppfyller inte författningarnas krav på delaktighet vid upprättandet av likabehandlingsplanen (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Hägerstensåsens skola upprättar inte individuella utvecklingsplaner för alla elever (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Beslut om anpassad studiegång för elev tas inte i enlighet med författningarna (5 kap. 10 § grundskoleförordningen).
- Skolornas kvalitetsredovisning uppfyller inte författningarnas krav (3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Elevens val ges inte i enlighet med författningarnas krav (2 kap. 19–20 §§ grundskoleförordningen).
- Svenska som andraspråk anordnas inte i enlighet med författningarna (2 kap. 15–16 §§ grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Hägerstenshamnens skola bör förstärka arbetet med normer och värden.
- Skolornas bör förbättra elevernas möjligheter till inflytande över undervisningen utformning och innehåll.
- Hägerstensåsens skola bör förbättra arbetet med individuella utvecklingsplaner avseende innehåll och kvalitet.
- Skolan bör utveckla rutiner för att bedöma elevers behov av studiehandledning på sitt modersmål.
- Skolornas systematiska kvalitetsarbete bör förbättras.
- Rektorns förtrogenhet med den dagliga verksamheten och ansvarstagandet för den pedagogiska utvecklingen bör förbättras.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolornas elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen och läroplanen.

Kunskaper

Enligt inspektörernas bedömning är verksamheten i förskoleklassen i huvudsak planerad utifrån läroplanens intentioner och eleverna ges förutsättningar att utvecklas i den riktning som målen för skolformen anger.

En resultatsammanställning av skolornas nationella ämnesprov i skolår 5 visar att 96–98 procent av eleverna når målen i svenska, engelska och matematik och rektorsområdets kunskapsresultat ligger något högre än vad som är fallet på andra skolor i stadsdelen. I övriga ämnen dokumenteras elevernas kunskapsut-

veckling på individnivå av respektive lärare. Lärarna berättar i samband med intervjuer att elevernas kunskapsutveckling inte alltid dokumenteras utan finns hos dem i form av så kallad tyst kunskap. På skolnivå görs dock ingen uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen vilket medför att en samlad bild av kunskapsresultaten saknas. Detta är en brist och måste åtgärdas.

Normer och värden

Enligt läroplanen skall alla som arbetar i skolan visa respekt för den enskilde individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt. Elev- och föräldrantervjuer under besöken tyder till största delen på att det finns ett pågående värdegrundsarbete som lett till trygga och stimulerande miljöer. Genomgående vid besöket framhålls den lilla skolans fördelar med att "alla känner alla". Dock finns några elever i Hägerstenshamnens skola som uppger att de känner sig orättvist behandlade av de vuxna och att skolan inte tar tag i de problem som lyfts fram av dem. Inspektörerna bedömer att arbetet med normer och värden behöver förstärkas ytterligare vid Hägerstenshamnens skola för att ge bättre resultat.

I läroplanen framgår vikten av att skolan är tydlig ifråga om mål och innehåll i utbildningen som en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande. Elevintervjuer tyder också på att eleverna i hög utsträckning är informerade om målen för utbildningen i svenska, engelska och matematik. Emellertid har eleverna vid skolorna begränsad kännedom om målen i kursplanerna för övriga ämnen. Bilden av hur väl föräldrarna känner till målen för utbildningen varierar inom och mellan skolorna. Inspektörerna vill påpeka vikten av att tydliggöra målen för eleverna i samtliga ämnen.

Elevernas möjligheter till inflytande över undervisningen och det egna lärandet förekommer enligt inspektörerna i en alltför begränsad omfattning. Detta behandlas vidare i nästa avsnitt.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen och läroplanen.

Arbetsmiljö och delaktighet

Skolan skall, enligt läroplanen, eftersträva att varje elev successivt utövar allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan. I de båda skolorna finns elevråd som föregås av klassråd. Klassråden ger förslag till vad som skall tas upp i elevrådet. Eleverna berättar att arbetet i elevrådet inte innebär något större inflytande över verksamheten i stort. Dock berättar eleverna i Hägerstenshamnens skola att klassmötena är ett forum för diskussioner där de ges träning i att delta i demokratiska processer.

Som tidigare nämnts har eleverna i hög utsträckning kännedom om målen för utbildningen i engelska, svenska och matematik, vilket ger eleverna möjligheter till inflytande över innehåll i undervisningen samt vara medansvariga i lärandet. I de individuella utvecklingsplaner inspektörerna tagit del av i Hägerstenshamnens skola framgår tydliga, konkreta och framåtsyftande mål för eleverna i dessa ämnen. Dock saknas i planerna lärares och elevers planering av innehåll och ge-

nomförande för ökad måluppfyllelse. Eleverna berättar vid intervjuer att det är lärarna som talar om vad klassen skall arbeta med och att eleverna själva sällan görs delaktiga i planeringsarbetet. Det framkommer från eleverna att den individuella utvecklingsplanen upprättas och används som underlag vid utvecklingssamtalen. Eleverna menar dock att läraren och föräldrarna pratar mest och att de själva lyssnar. Enligt allmänna råd och kommentarer för den individuella utvecklingsplanen skall utvecklingssamtalet vara ett samtal mellan jämlika parter som lyssnar på varandras uppfattningar och synpunkter.

I Hägerstenshamnens skola har inspektörerna sett bra exempel på individuella utvecklingsplaner där elevernas mål och genomförande framgår tydligt. De yngre eleverna uttrycker dock i intervjuer att det är ”fröken som bestämmer vad de skall lära sig mer av och hur”. De äldre eleverna i skolan ger uttryck för att de har ett visst inflytande över innehåll och genomförande i undervisningen. Detta kan utforma sig så att varje elev ges möjligheter att arbeta utifrån olika böcker. Detta medför ändå att det är läroboksförfattarens urval och lärarens direktiv som är rådande. Inspektörerna vill betona vikten av att eleverna görs medvetna om kopplingen mellan sitt eget sätt att lära och ökad måluppfyllelse. Inspektörerna bedömer att skolorna i högre grad bör eftersträva att varje elev ges möjlighet att med ökad ålder utöva ett allt större inflytande över sin utbildning.

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever skall varje skola upprätta en likabehandlingsplan där planerade åtgärder för att förebygga och förhindra diskriminering samt annan kränkande behandling beskrivs. Skolorna har en gemensam likabehandlingsplan som är daterad 2006-11-30. I planen framgår vilka utbildningsinsatser som skolorna gör för att förebygga diskriminering och annan kränkande behandling. Det är dock svårt att se om utbildningsinsatserna utgår från någon kartläggning av skolans behov. Dessutom saknas i planen hur och vem som dokumenterar de åtgärder som vidtas. Vidare skall det finnas en likabehandlingsplan för varje verksamhet. Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller lagens krav, vilket måste åtgärdas.

Från och med 15 oktober 2006 tydliggjordes det i förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med likabehandlingsplanen. Vid intervjuer med elever framkommer att de inte deltagit vid upprättandet av likabehandlingsplanen och att de inte känner till att en sådan plan finns. Inspektörerna bedömer att skolan inte följer förordningens krav på barns och elevers deltagande i arbetet med likabehandlingsplanen, vilket måste åtgärdas.

Det förebyggande värdegrundsarbetet bedrivs i båda skolorna bland annat av antimobbningssteam. I förskoleklassen arbetar elever och lärare särskilt med sociala mål, både på grupp- och individnivå. Diskussioner kring dessa mål förs tillsammans med både barn och föräldrar. Eleverna engageras i värdegrundsarbetet utifrån den så kallade friendsmodellen. Detta innebär att bland annat att det finns elever i varje klass från årskurs 3 som är utvalda till kamratstödjare. Det bedrivs ett arbete kring värdegrundsfrågor på båda skolorna. Dock vill inspektörerna i detta sammanhang påpeka att skolan måste försäkra sig om att alla elever känner sig trygga och respekterade. (se under rubriken normer och värden).

Individanpassning och stöd

Från och med 1 januari 2006 ställs krav på upprättandet av en utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett dokument

där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Vid utvecklingssamtalet skall läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser skolan behöver göra för att elever skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Som tidigare beskrivits i rapporten har inspektörerna sett goda exempel på individuella utvecklingsplaner i Hägerstenshamns skola. Där framgår tydligt elevens förmåga, konkreta framåtsyftande mål samt vilka insatser skolan skall göra för att stimulera och stödja elevernas måluppfyllelse.

I Hägerstensåsens skola har inspektörerna sett exempel på individuella utvecklingsplaner där elevens förmåga och framåtsyftande mål beskrivs tydligt. Dock saknas vad skolan skall göra för att stödja elevernas måluppfyllelse. Vidare framkommer vid inspektionstillfället att skolan inte upprättar individuella utvecklingsplaner för alla elever, vilket måste åtgärdas. Inspektörerna bedömer även att skolans arbete med individuella utvecklingsplaner bör förbättras avseende innehåll och kvalitet.

I läroplanen finns angivet att undervisningen skall anpassas till varje elevs förutsättningar och behov och ha sin utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenhet och kunskaper. Vid intervjuer i de båda skolorna beskriver lärare hur de på olika sätt försöker anpassa undervisningen till elevers olika förutsättningar. Undervisningen förefaller till stor del vara läromedelstyrd och tar i mindre utsträckning hänsyn till läroplanens mål att sträva mot. Ett sådant arbetssätt får konsekvensen att undervisningen inte i tillräcklig grad problematiseras och låter elevernas erfarenheter komma till uttryck. Inspektörerna vill framhålla Hägerstenhamns skola och läsgrupperna i svenska som möjliggör åldersblandade grupperingar från förskoleklassen till årskurs 5, men även Hägerstensåsens skolas undervisning i matematik där dialogen och ett laborativt arbetssätt utgör ett elevaktivt lärande. Inspektörerna vill påpeka vikten av att undervisningen ytterligare kan anpassas till elevernas individuella behov och förutsättningar så att alla elever utmanas i lärandet.

En elev skall enligt grundskoleförordningen få studiehandledning på modersmål om eleven behöver det. Vid tillfället för inspektionen finns inte tylliga rutiner för att kartlägga elevers behov av studiehandledning på sitt modersmål. Enligt rektorn får inte elever studiehandledning på sitt modersmål, vilket bör förbättras

Inspektörerna har tagit del av protokoll från elevvårdskonferenser. I de protokoll som inspektörerna tagit del av framkommer att det finns elever som har anpassad studiegång. Styrelsen eller den som styrelsen delegerat beslutanderätten till skall fatta ett formellt beslut om anpassad studiegång. I beslutet skall det framgå på vilket sätt studiegången anpassas till den enskilde eleven, vilka avvikelser som görs från timplanen och hur länge studiegången anpassas. Inspektörerna bedömer att det brister i fråga om beslut om anpassad studiegång i enlighet med grundskoleförordningen.

I Hägerstensåsens skola finns en särskild undervisningsgrupp som delvis anordnas tillsammans med stadsdelen. Beslut om särskild undervisningsgrupp görs på stadsdelsnivå. Vid inspektionstillfället finns där fem elever med behov av särskilda stödinsatser. Verksamheten i den särskilda undervisningsgruppen är till största delen skild från skolans övriga undervisning. Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp bör alltid vara begränsat i tid och målet är att eleven skall återgå till sin ordinarie klassstillhörighet. Inspektörerna vill göra skolan uppmärksam på att huvudprincipen i skollagsstiftningen är att elever i behov av

särskilt stöd bör undervisas inom det ordinarie skolväsendet, i den närmaste skolan och sin ordinarie grupp. Undervisningen skall vara inkluderande, det vill säga att alla elever skall i största möjliga mån undervisas tillsammans.

Utvärdering och bedömning av lärandet

I båda skolorna har från förskoleklassen eleverna så kallade portfolios där de samlar vad de gjort och lärt sig i bland annat svenska, engelska och matematik. Det varierar mellan årskurser och lärare hur portfolion används och vilka ämnen som ingår. I portfolion finns även elevernas individuella utvecklingsplaner. I övrigt utvärderas elevernas lärande genom läsutvecklingsschemat, LUS och nationella prov i årskurs 5. I Hägerstenshamnens skola utvärderar eleverna vad de kan utifrån något de kallar båtar. Båtarna utgör kunskapsmål i samtliga ämnen. Detta utgör underlag för lärare och elev att tillsammans bedöma måluppfyllelsen. I Hägerstensåsens skola utvärderas elevernas lärande till exempel genom bekräftelse i dialog med läraren eller genom avstämning i olika prov. Inspektörerna bedömer att det pågår ett medvetet arbete kring utvärdering av elevernas lärande på individnivå. Dock bör skolan utveckla former för att utvärdera elevernas lärande i samtliga ämnen (se under rubriken resultat).

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

I enlighet med förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. skall kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder de olika skolformerna avser vidta för ökad måluppfyllelse.

För Hägerstensåsens och Hägerstenshamnens skolor finns en kvalitetsredovisning för 2006 som innehåller målområden samt åtgärder för utveckling som är gemensamma för båda skolorna. Det framgår i kvalitetsredovisningen hur skolorna skall arbeta för ökad måluppfyllelse. Dock saknas i kvalitetsredovisningen analys och redovisning av hur hög måluppfyllelsen är i förhållande till de nationella målen, till exempel analys av resultat i samtliga ämnen men även process och måluppfyllelse rörande läroplanens mål att sträva emot. Dessutom saknas en redovisning av hur väl fritidshemmen arbetar i riktning mot de nationella målen. I intervjuer framkommer att kvalitetsredovisningen inte utgör ett aktuellt och levande dokument samt att den inte är känd av alla.

Varje arbetslag i skolorna har en egen arbetsplan som utvärderas årligen. Det varierar i de olika arbetslagen i vilken omfattning utvärderingen görs. Personalen i förskoleklassen i Hägerstensåsens skola uttrycker i intervjuer att de utvärderar sin verksamhet men att den inte efterfrågas av ledningen. Inspektionen visar att det pågår kvalitetsarbete inom de olika arbetslagen. Dock finns inte några gemensamma riktlinjer och utvärderingsmaterial i skolorna som ligger till grund för bedömningar som görs i kvalitetsredovisningen. Skolornas kvalitetsarbete bör utvecklas så att utvärdering och analys av verksamheterna i högre utsträckning kan bli ett konkret hjälpmedel i det fortsatta arbetet. Inspektörerna bedömer att skolorna saknar ett fungerande system för kvalitetssäkring och att den upprättade kvalitetsredovisningen inte uppfyller förordningens krav.

Ledning och intern kommunikation

Enligt skollagen skall rektorn hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Vidare anges i läroplanen att rektorn, som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan, har det övergripande ansvaret för att verksamheten som

helhet inriktas på att nå de nationella målen. Någon annan skolledare kan inte ta över från rektorn det ansvar och de skyldigheter denne har enligt författningarna.

Rektorsområdets ledning består av en rektor och två biträdande rektorer. Skolorna har var och en sin ledningsgrupp som består av skolledning och arbetslagsledare. Rektorerna uppger att ledningen av verksamheten sker genom ledningsgrupper och arbetslagsledare. I intervjuer framkommer att skolornas ledningsgrupper till största delen leds av de biträdande rektorerna. Rektorerna har visioner och mål för hur skolorna skall utvecklas som dock inte är tillräckligt förankrade i verksamheten tillsammans med personalen så att målstyrningen utgör en aktiv, reflekterande och kollektiv process. Av samtliga intervjuer i båda skolorna framkommer att personalen anser sig själva vara de som leder den pedagogiska utvecklingen och att de saknar pedagogisk ledning. Det framkommer även i intervju med föräldrar att skolornas rektor inte är synlig i någon större omfattning. Inspektörerna vill framhålla vikten av att pedagogisk ledning utövas bland annat genom ett tydligt ledarskap, nära den undervisning som pågår. Detta särskilt med avseende på de utvecklingsområden som lyfts fram i denna rapport. Dock framkommer i intervjuer med elever att de vet vem som är rektor. Inspektörerna bedömer att rektorns pedagogiska ledarskap och interna kommunikation bör förbättras.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning.

Enligt grundskoleförordningen skall eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen inom ramen för elevens val och undervisningen skall syfta till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen. I skolornas timplaner framgår att elevens val skall erbjudas eleverna från och med årskurs 2. Intervjuer och samtal i båda skolorna visar att eleverna inte erbjuds elevens val, vilket måste åtgärdas.

Enligt grundskoleförordningen skall svenska som andraspråk anordnas för elev som har ett annat språk än svenska som modersmål om eleven bedöms behöva sådan undervisning. Undervisningen i svenska som andraspråk skall anordnas i stället för undervisning i svenska. Det är rektorn som beslutar om undervisningen skall anordnas för elev. Vid inspektionen framkommer att svenska som andraspråk inte läses som ett eget ämne. Svenska som andraspråk ges som stöd inom ramen för ämnet svenska. Inspektörerna bedömer att detta strider mot grundskoleförordningen och måste åtgärdas.

Personal

Pedagogerna i Hägerstensåsens skola och Högertenshamnens skola har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Arbetslagen ses som en möjlighet att använda rätt kompetens och rätt behörighet. Enligt Skolverkets officiella statistik uppgår andelen lärare med pedagogisk utbildning i Hägerstenshamnens skola till 6,9 per 100 elever och i Hägerstensåsens skola uppgår andelen till 6,9 per 100 elever.

len lärare till 6,5 per 100 elever. I riket är samma jämförelsetal 6,8 per 100 elever för år 2006.

Skolorna har även tillgång till speciallärare, specialpedagog, psykolog och skol-sköterska. Inspektörerna bedömer skolornas personella tillgångar som goda

Materiella resurser

Undervisningslokalerna är i huvudsak ändamålsenligt utformade och anpassade till verksamheten. Inspektörerna bedömer att eleverna har tillgång till böcker, skrivmaterial och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning och för att nå de nationella målen.

Datum	Ort
2007-06-20	Stockholm

Birgitta Knutsson Rohdin

Gun Bystedt-Nordqvist