

Utbildningsinspektion i Hissmoskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1–2 och Aspås skola, förskoleklass och grundskola 1–6.

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av rektorsområdet	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	4
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Hissmoskolan och Aspås skola den 27 februari–den 1 mars 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen, Hissmoskolan och Aspås skola, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Hissmoskolan och Aspås skola intervjuades rektorn, personal och elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklass och årskurs 1 och 2 i Hissmoskolan samt förskoleklass och årskurserna 1–2, 3–4 och 5–6 i Aspås skola. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av rektorsområdet

Hissmoskolan	Antal elever
Skolbarnsomsorg	65
Förskoleklass	30
Grundskola	44

Aspås skola	
Skolbarnsomsorg	30
Förskoleklass	15
Grundskola	51

Hissmoskolan ligger i centrala Krokom cirka 2 mil nordväst om Östersund och Aspås skola ligger cirka 5 km norr om Krokom.

Verksamheten i Hissmoskolan omfattar förskoleklass och grundskolans årskurser 1–2 samt fritidshem. Aspås skolas verksamhet omfattar förskoleklass och grundskolans årskurser 1–6. Nära Aspås skola finns en förskola med fritidshemsverksamhet.

Hissmoskolan byggdes 1976 och består av en huvudbyggnad samt en barack. Aspås skola, som är från 1920-talet och tillbyggd under 1980-talet, består av tre byggnader, en för F–2 och idrottssal, en för årskurserna 3–6 samt en matsalsbyggnad. Aspås skola har närhet till natur och skidspår vilket används mycket. Utemiljön vid Hissmoskolan är inte så bra eftersom skolgården är liten och ligger inklämd mellan en väg och närliggande hus.

Hissmoskolan har organiserat sin verksamhet i åldershomogena klasser. Aspås skola har organiserat sin verksamhet i fem klasser, F–2 blå, F–2 grön, årskurs 3–4 samt årskurs 5 och årskurs 6.

Andelen elever som har skolskjuts är cirka 20 procent vid Hissmoskolan och cirka 25 procent vid Aspås skola.

Hissmoskolans elever fortsätter årskurs 3 i Kvarnbacksskolan och Aspås skolas elever fortsätter årskurs 7 i Nyhedens skola.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Hissmoskolan och Aspås skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att verksamheten vid Hissmoskolan och Aspås skola präglas av en trygg skolmiljö för eleverna. Resultatet av värdegrundsarbetet är gott. Aspås skola uppvisar också goda studieresultat, men skolorna behöver utveckla arbetet med att följa elevernas kunskapsutveckling. Det finns många elever i behov av särskilt stöd och skolorna bör säkerställa att eleverna får det stöd de är berättigade till. Kvalitetsarbetet behöver utvecklas. Skolorna har vidare goda förutsättningar i form av personal, läromedel och lokaler.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolorna har inte upprättat individuella utvecklingsplaner för alla elever (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Skolorna saknar arbetsplaner (2 kap. 23 § grundskoleförordningen).
- Kvalitetsredovisningarna för Hissmoskolan och Aspås skola lever inte upp till författningarnas krav (1 och 3 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m).
- Eleverna i Aspås skola har inte hem- och konsumentkunskap och ges därmed inte förutsättningar att nå målen för årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen och förordningen om kursplaner i grundskolan).
- Hissmoskolan erbjuder inte modersmålsundervisning till elever med annat modersmål än svenska. Skolans måste förbättra sin information till elever och föräldrar om deras rättigheter (2 kap. 9 § grundskoleförordningen och läroplanen för det obligatoriska skolväsendet).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolornas information till elever och föräldrar om kursplanernas mål bör förbättras.
- Skolornas arbete med att följa elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen bör utvecklas.
- Samverkan mellan Hissmoskolans olika klasser samt mellan fritidshemmet och grundskolan bör förbättras.
- Hissmoskolans arbete med elevinflytande och delaktighet rörande skolgemensamma frågor bör förbättras.
- Hissmoskolan bör arbeta för ett fördjupat samarbete med föräldrarna.
- Skolorna bör säkerställa att eleverna får det stöd de är berättigade till samt utveckla åtgärdsprogrammen.
- Rektorn bör utveckla sitt pedagogiska ledarskap.
- Aspås skola bör se över undervisningen i ämnena teknik, fysik och kemi samt säkerställa att eleverna ges möjlighet att nå målen i årskurs 5.
- Hissmoskolans information till elever och föräldrar avseende studiehandledning på modersmålet bör förbättras.
- Skolorna bör utveckla arbetet med personalens individuella kompetensutveckling.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

Kunskaper, utveckling och lärande

Enligt inspektörernas bedömning är verksamheten i förskoleklasserna planerad utifrån läroplanens intentioner och ger barnen goda förutsättningar att utvecklas i den riktning som målen för skolformen anger. Leken ges stort utrymme.

Vid Hissmoskolan finns kriterier utarbetade för vad eleven bör kunna i respektive årskurs och vid båda skolorna dokumenterar personalen elevernas arbeten i elevmappar. Målen för utbildningen presenteras i några ämnen för elever och föräldrar vid utvecklingssamtalen, men inspektionen visar att skolornas information om skolans mål bör förbättras och omfatta alla ämnen.

Det finns inte några gemensamma test eller någon annan samlad dokumentation i kommunen för de yngre eleverna, fränsett läsutvecklingsschema (LUS). Det är därmed svårt för inspektörerna att uttala sig om hur skolorna som helhet lyckas med att utveckla elevernas kunskaper hos de yngre eleverna. Personalen har dock kunskap om den enskilde elevens kunskapsutveckling, men någon sammanställning finns inte.

Resultat av nationella prov i årskurs 5 vid Aspås skola finns endast för de två senaste åren. Enligt skolans egen statistik, har andelen elever som klarat målen för godkänt har varit hög under dessa två år. Våren 2005 uppnådde alla eleverna kravet för godkänt i svenska och matematik. I engelska var resultatet sämre. Våren 2006 klarade alla elever målen för godkänt i svenska, matematik och engelska.

Inspektörerna bedömer att Aspås skola når goda kunskapsresultat i svenska, engelska och matematik, men att både Hissmoskolan och Aspås skola bör bli bättre på att följa elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen. Skolornas information till föräldrar och elever om kursplanernas mål bör förbättras.

Normer och värden

Inspektörerna upplevde en god stämning bland eleverna både i klassrum och ute på rasterna vid Hissmoskolan. Eleverna trivs i skolan som de upplever som trygg. Enligt intervjuerna förekommer dock en del oro och bråk på rasterna och i vissa klasser, men situationen har förbättrats vårterminen 2007.

Inspektörerna bedömer att eleverna vid Aspås skola är trygga och trivs mycket bra i skolan. Stämningen bland eleverna var mycket positiv. Ordningsregler finns vid båda skolorna och eleverna har varit med i utformningen av dessa regler.

Inspektörerna bedömer att båda skolorna når goda resultat när det gäller arbetet med normer och värden.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Pedagogisk verksamhet

Hissmoskolan har organiserat sin verksamhet i åldershomogena grupper. Förskoleklassen består av 30 barn och arbetar flexibelt med olika gruppstorlekar och har tre rum till sitt förfogande. Verksamhet bedrivs tre dagar i veckan med fem timmar om dagen. Personal inom förskoleklass och fritidshem samverkar. Samverkan mellan fritidshemspersonalen och grundskolans personal sker endast sporadiskt. Hissmoskolan har en klass för årskurs 1 och två klasser för årskurs 2, varav den ena har sin undervisning i en fristående barack. Samarbetet mellan de olika klasserna är sporadiskt med undantag för när klasserna i årskurs 2 har idrott eller praktiskt arbete (PA) tillsammans. PA är tid utöver timplanen som skapats genom samlad skoldag. Inspektörerna anser att samarbetet mellan klasserna och mellan fritidshem och grundskola bör utvecklas.

Verksamheten i Aspås skola är organiserad i fem klasser, F–2 blå, F–2 grön, årskurs 3–4, årskurs 5 och årskurs 6. Årskurserna 5 och 6 är små klasser och samverkar i mycket stor utsträckning. Förskoleklassen har verksamhet fem dagar i veckan med tre timmar om dagen tillsammans med grundskolans årskurs 1–2.

Elever och personal arbetar förebyggande och aktivt mot kränkande behandling. Det finns en ambition att skapa en bra miljö i skolan och det genomförs insatser för att förbättra miljön. I Hissmoskolan har man haft temaveckor och i förskoleklassen har det förekommit pojke- och flickgrupper för att diskutera värdegrundsfrågor. Föräldrar har varit delaktiga i arbetet med värdegrunden. Även i Aspås skola har man arbetat förebyggande mot kränkande behandling och även där har föräldrarna varit involverade. Det är inspektörernas uppfattning att personalen vid de båda skolorna är duktig på att ta tag i konflikter som ibland uppstår mellan eleverna.

Skolverket vill uppmärksamma Hissmoskolan och Aspås skola på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006: 67). Den nya lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den ska följas upp varje år. Vid inspektionstillfället hade båda skolorna utarbetat en likabehandlingsplan. Som underlag till planen ligger ett kommunövergripande dokument som varje skola skall anpassa till sin verksamhet. Inspektörerna bedömer att likabehandlingsplanerna har goda ambitioner, men att konkreta åtgärder för att förebygga kränkningar och ansvariga personer för åtgärderna saknas i stor utsträckning. Eleverna har inte medverkat vid upprättandet av planerna, medan föräldraråden vid de båda skolorna har remissbehandlat planerna.

Vid Hissmoskolan finns inget klassråd eller elevråd. Personalen anser att eleverna inte är mogna att ha klassråd. Eleverna har ett visst inflytande i det vardagliga arbetet, till exempel vid val av lekar och läsböcker. Eleverna i förskoleklassen har samling i ring på morgonen och där har eleverna möjlighet att komma till tals. Inspektörerna bedömer att både det formella elevinflytandet och inflytandet över undervisningen behöver utvecklas vid Hissmoskolan.

I Aspås skola finns både klassråd och elevråd. För de yngre eleverna är det lärarna som håller i klassrådet, medan det för de äldre eleverna är eleverna själva som leder klassrådet. I elevrådet deltar två elever från varje klass. Elevrådet har dock inte ännu haft något under vårterminen 2007. Som exempel på elevrådets inflytande pekar eleverna på tillkomsten av en gungställning. Det blev dock bara två gungor vilket är alldeles för lite enligt eleverna. De äldre eleverna anser också att de har ett visst inflytande över undervisningen, främst i ämnet idrott och hälsa.

Samverkan med föräldrarna i Hissmoskolan och Aspås skola sker, förutom genom utvecklingssamtal och föräldramöten, genom föräldraråd för respektive skola som träffas minst två gånger per år. Föräldrarna i Hissmoskolan är dock missnöjda med sitt inflytande och tycker inte att de kunnat påverka verksamheten via föräldrarådet. Föräldrarna i Aspås skola tycker att föräldrarådet blivit aktivare under senare tid. Inspektörerna bedömer att Hissmoskolan bör arbeta för ett fördjupat samarbete med föräldrarna.

Aspås skola har gjort en ordentlig satsning på ämnet idrott- och hälsa. Eleverna har fyra idrottstillfällen per vecka. Två av dessa tillfällen bedrivs utomhus. Eleverna verkar uppskatta idrottstimarna och där har också eleverna ett stort inflytande över undervisningen.

Vid Aspås skola arbetar eleverna ofta med veckobeting. Om eleverna i årskurserna 5 och 6 inte har gjort sitt beting klart under ordinarie skoltid eller hemma stannar eleverna kvar på tisdagarna för att göra klart sitt beting. Personal och föräldrar har gemensamt kommit överens om detta, och både elever och föräldrar är nöjda med arbetssättet.

Det finns många elever i behov av särskilt stöd, främst vid Hissmoskolan. Vid skolorna finns rutiner för att identifiera behov av särskilt stöd, bland annat görs tester i de tidiga årskurserna. Skolorna använder sig också av läsutvecklings-schema, LUS. Klasskonferenser genomförs 1–2 gånger per år där rektor, specialpedagog, skolsköterska och lärare deltar. Elevhälsoteamet träffas varannan vecka för att samtala om elever i behov av särskilt stöd.

Från och med den 1 juli 2006 har införts förändringar i skolformsförordningarna avseende särskilt stöd och åtgärdsprogram. Ansvaret har tydliggjorts för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Rektorn ska se till att en utredning inleds, om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilda stödåtgärder, skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av åtgärdsprogrammet skall framgå vilka elevens behov är, hur behoven skall tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas. Programmet skall omfatta elevens hela skolsituation.

Vid Hissmoskolan och Aspås skola skrivs åtgärdsprogram för elever som är i behov av sådana. Specialpedagog är ibland behjälplig vid upprättandet av åtgärdsprogram. De åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av varierar i kvalitet. En del åtgärdsprogram är av god kvalitet medan andra saknar utvärderingsbara mål, datum för utvärdering och vem som är ansvarig för åtgärderna. För ett antal elever är den centrala elevhälsan inkopplad. Vid intervjuerna framkommer att personal efterlyser mer resurser för att ge eleverna det stöd de är berättigade till. Det är främst behovet av specialpedagogkompetens som har tid att arbeta med eleverna direkt samt behovet av modersmålsundervisning för elever som är berättigade till det. Vid Hissmoskolan finns elever med funk-

tionshinder. Personalen efterlyser mer handledning i pedagogiska frågor och hur man tillrättalägger utbildningen samt att lokalerna anpassas för att passa den enskilde elevens behov. Inspektörerna anser att skolorna bör säkerställa att eleverna får det stöd de är berättigade till.

Utvärdering av lärandet samt bedömning

Inspektionen visar att Hissmoskolan och Aspås skola använder sig av diagnoser, elevmappar och läsutvecklingsschema för att följa elevernas kunskapsutveckling. I Aspås skola används dessutom nationella ämnesprov i årskurs 5.

Utvecklingssamtal genomförs minst en gång per termin. Vid utvecklingssamtalen får elev och föräldrar vetskap om elevens sociala situation och hur eleven ligger till i de olika ämnena. Någon tydlig systematisk utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till kursplanernas krav redovisas inte. Föräldrar och elever är nöjda med utvecklingssamtalen. Inspektörerna menar dock att skolorna bör bli bättre på att följa och dokumentera elevernas kunskapsutveckling och det i alla ämnen.

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Vid utvecklingssamtalet skall läraren i en framåtsyftande utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Se vidare i Skolverkets Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner, SKOLFS 2006:10. Vid inspektionstillfället hade skolorna påbörjat ett arbete med individuella utvecklingsplaner (IUP). Kommunen har upprättat en väl genomarbetad arbetsgång, kallad IUP-tågset, i fyra steg. Enligt tidsplanen skall detta vara klart i oktober 2007 då alla elever ska ha en individuell utvecklingsplan. Vid inspektionstillfället fanns inte individuella utvecklingsplaner för eleverna i Hissmoskolan. Vid Aspås skola hade vissa elever individuella utvecklingsplaner, men dock inte alla elever. Kvaliteten på de individuella planerna som fanns behöver förbättras.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Det finns kriterier över vad eleverna i Hissmoskolan bör kunna i förskoleklass och i de tidiga årskurserna. Varken Hissmoskolan eller Aspås skola har enligt inspektörerna någon arbetsplan som visar på genomförandet av de fastställda målen. Inspektörerna anser att arbetsplaner måste upprättas för de båda skolorna.

Kvalitetsredovisningen för grundskolan i Hissmoskolan har rubrikerna matematik, läs- och skrivutveckling, förebygga mobbning, elevdemokrati, föräldrasamverkan och entreprenörskap. Fritidshemmet har rubrikerna föräldrasamverkan och gemensam syn på barnen. Underrubriker är mål, handlingar, resultat, analys och åtgärder. Det saknas mål för vissa rubriker. Redovisningen och analysen av resultatet är tunn och bristfällig. Elever och föräldrar har inte varit involverade i processen. Inspektörerna bedömer att Hissmoskolans kvalitetsredovisning inte lever upp till författningarnas krav.

Aspås skolas kvalitetsredovisning har rubrikerna matematikutveckling, problembaserad skolutveckling (PBS) och entreprenörskap. Underrubriker är handlingar, resultat, analys och åtgärder. Mål för verksamheten saknas. Redovisningen är tunn och bristfällig. Elever och föräldrar har inte varit involverade i pro-

cessen. Någon redovisning över fritidshemmets verksamhet finns inte. Inspektörerna bedömer därför att Aspås skolas kvalitetsredovisning inte lever upp till författningarnas krav.

Skolans styrning och ledning

Hissmoskolan och Aspås skola ingår i Krokomb/Aspås skolområde. I ledningsteamet för rektorsområdet ingår enligt organisationen tre rektorer. En av rektorerna är tjänstledig, 50 procent, och det är rektorn som vikarierar på dessa 50 procent som sedan årsskiftet har ansvaret för Hissmoskolan och Aspås skola. Den vikarierande rektorn, som inte har skolbakgrund, har inte gått den statliga rektorsutbildningen, men har deltagit i en introduktionsutbildning. Han har också annan ledarutbildning. Administrativt stöd för rektorerna i området finns vid Nyhedens skola. Hissmoskolan och Aspås skola har haft tre olika rektorer under de senaste 18 månaderna.

Rektorn är väl känd av de flesta elever och föräldrar trots den korta tid han arbetat vid skolorna. Rektorn upplevs som intresserad och engagerad och att han försöker att lära sig verksamheten. Han har ännu inte hunnit utveckla något pedagogiskt ledarskap vid skolorna.

Inspektörerna bedömer att rektorn genom sin insikt om skolornas utvecklingsområden och sitt engagemang har förutsättningar att nå ut med sitt ledarskap. Rektorn behöver dock initialt stöd i sitt arbete för att förbättra de områden som uppmärksammas i denna rapport. Det är viktigt att rektorn tar ett tydligt ansvar för skolornas resultatuppföljning, kvalitetsarbete och dokumentation och utvecklar sitt pedagogiska ledarskap.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning

Skolorna måste säkerställa att eleverna får sin garanterade undervisningstid under årskurserna 1–9. Visserligen fick inspektörerna ta del av en timplan för Hissmoskolans årskurs 1–2 samt en timplan för Nyhedens skola årskurs 7–9, men en timplan för Aspås skola och för den samlade grundskoletiden saknas. Ett arbete med att sammanställa samtliga timplaner har dock påbörjats. Eleverna i Aspås skola är osäkra i vilken utsträckning de har ämnen som teknik, kemi och fysik. Någon undervisning i hem- och konsumentkunskap bedrivs inte vid Aspås skola, vilket innebär att eleverna inte har möjlighet att uppnå målen för ämnet i årskurs 5.

Språkval anordnas först från och med årskurs 7 i Nyhedens skola och eleverna kan välja mellan tyska, spanska eller svenska - engelska.

Elevens val förekommer inte i Hissmoskolan och Aspås skola. I Nyhedens skola för årskurs 7–9 har eleverna ett stort antal timmar elevens val och eleverna vid Hissmoskolan och Aspås skola får därmed den mängd timmar timplanen för grundskolan anger.

Vid Hissmoskolan är många elever berättigade till modersmålsundervisning. Någon sådan erbjuds dock inte längre. Studiehandledning på arabiska anordnas

dock för några elever. Även svenska som andraspråk anordnas, dock i ganska liten omfattning. Några elever har deltagit i förberedelseklass innan de började i Hissmoskolan. Inspektörerna finner att skolan inte gjort tillräckligt för att ge eleverna möjlighet till modersmålsundervisning. Skolan brister också i information till föräldrar angående rätten till modersmålsundervisning. Någon skriftlig information finns inte.

Personalresurser

Enligt Skolverkets statistik har Hissmoskolan 8,5 lärare per 100 elever. Rikssnittet är 8,2 lärare. Aspås skola har enligt skolans egen statistik 7,4 lärare per 100 elever, men då är eleverna i förskoleklasserna medräknade. Personaltätheten för grundskoleeleverna i Aspås skola ligger ungefär på samma nivå som för Hissmoskolan. De flesta lärarna vid skolorna har pedagogisk utbildning.

Personalen deltar i den gemensamma kompetensutvecklingen som anordnas i kommunen. Individuella utvecklingsplaner för eleverna har varit ett prioriterat område. Vid både Hissmoskolan och Aspås skola anser personalen att tillgång till egen individuell fortbildning är eftersatt. Inspektörerna menar att skolorna bör se till att tillgången på individuell kompetensutveckling förbättras.

Läromedel, pedagogisk materiel och utrustning samt lokaler

Hissmoskolan och Aspås skola har ändamålsenliga lokaler, men underhållet är eftersatt på båda skolorna. Slöjdlokal saknas i Aspås skola varför eleverna åker till Nyhedens skola för slöjdundervisning.

Läromedlen är i huvudsak av god kvalitet och tillgången till datorer är god.

Utemiljön vid Hissmoskolan är inte bra eftersom skolgården är liten och ligger inklämd mellan en väg och närliggande hus. Utemiljön vid Aspås skola är god så till vida att eleverna har nära till skog och skidspår. Eleverna efterlyser dock mer lekutrustning på skolgården.

Datum	Ort
2007-06-19	Umeå

Ola Dahlgren

Eva Edlund