

## Utbildningsinspektion i Nyhedens skola grundskola årskurs 7–9

### Innehåll

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Inledning .....                      | 1 |
| Underlag .....                       | 1 |
| Beskrivning av Nyhedens skola .....  | 2 |
| Sammanfattande bedömning.....        | 2 |
| Bedömning av resultaten.....         | 4 |
| Bedömning av genomförandet.....      | 6 |
| Bedömning av förutsättningarna ..... | 9 |

### Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Nyhedens skola den 14–15 februari 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

### Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Krokoms kommun och Nyhedens skola, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

På Nyhedens skola intervjuades rektor, lärare, övrig personal, elevhälsan samt föräldrar med elever i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner och andra verksamheter. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

## Beskrivning av Nyhedens skola

| Nyhedens skola        | Antal elever |
|-----------------------|--------------|
| Grundskola            | 191          |
| Obligatorisk särskola | 1            |

Nyhedens skola med verksamhet för elever i årskurs 7–9 är belägen i ett fri-luftsområde i utkanten av Krokoms centralort. Skolan består av fyra huskroppar som tillsammans inrymmer undervisningslokaler, skolmatsal samt idrotts-hall och simhall. Skolans byggnader är uppförda på 1950-talet och dåligt under-hållna främst vad avser huvudbyggnaden och lokalen där undervisningen i hem- och konsumentkunskap bedrivs.

I direkt anslutning till skolan finns Krokoms idrottsplats som är en komplett anläggning utrustad för friidrott och fotboll. Eleverna på skolan har tillgång till idrottsplatsen under raster och den nyttjas även i undervisningen.

Nyhedens skola ingår i Krokoms/Aspås skolområde och leds av en rektor på ca 75 procent av sin tjänst. Övriga 25 procent ansvarar rektor för förskolan Solgläntan i Dvårsätt samt Sviten som är Krokoms kommuns grundskoleverksamhet för barn inom autismspektrat i årskurserna 6–9. På skolan finns tre arbetslag vars arbetslagsledare tillsammans med rektor utgör skolans ledningsgrupp.

Nyhedens skola tar emot elever från fem olika skolor, två skolor inom det egna skolområdet samt tre skolor som tillhör Dvårsätts och Näliden/Alsenbygdens skolområden. Sviten tar emot elever från hela Krokoms kommun.

## Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Nyhedens skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Nyhedens skola har kompetent och välutbildad personal som bedriver ett engagerat pedagogiskt arbete. Skolan förefaller överlag vara en trivsamt och trygg miljö för eleverna.

Rektorn är en uppskattad ledare med en tydlig skolutvecklingsstrategi vilket bidragit till att skolan på senare år utvecklats i positiv riktning där värdegrundsarbete och skolans systematiska kvalitetsarbete satts i förgrunden. Men det är viktigt att rektorn tar ett tydligare ledningsansvar för den pedagogiska utvecklingen på skolan.

Skolan behöver också ytterligare stärka sitt systematiska kvalitetsarbete så att dokumentation, uppföljning och utvärdering av verksamheten förankras i det dagliga arbetet och får tydligare effekter i den praktiska verksamheten. Det systematiska kvalitetsarbetet behöver även innefatta dokumentation, utvärdering och uppföljning av elevernas kunskapsutveckling över tid. Skolans personal, elever och föräldrar behöver också göras mer delaktiga i skolans utvecklingsarbete.

Inspektionen visar att skolan måste försäkra sig om att alla elever får den undervisning de har rätt till enligt den nationella timplanen. Skolan bör också förbättra sina rutiner för hur man utreder och organiserar särskilt stöd till elever som är i behov av särskilt stöd.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan har inte upprättat individuella utvecklingsplaner för alla elever (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Elevens val genomförs inte i enlighet med den nationella timplanen och inte med det innehåll som beskrivs i grundskoleförordningen. (bilaga 3 skollagen)

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolans systematiska kvalitetsarbete bör utvecklas.
- Arbetet med att dokumentera, följa upp och analysera elevernas kunskapsresultat bör utvecklas.
- Rektorn bör ta ett tydligare ledningsansvar för den pedagogiska utvecklingen på skolan.
- Samarbetet mellan de olika arbetslagen bör förbättras
- Arbetet med bedömning och betygssättning bör utvecklas.
- Skolan bör arbeta med att förbättra elevernas möjlighet till inflytande.
- Skolans information till elever och föräldrar inför gymnasievalet bör förbättras.
- Skolans information till elever och föräldrar om målen för utbildningen bör förbättras.
- Utvecklingssamtalen bör förbättras.
- Rutiner för upprättande av åtgärdsprogram bör förbättras.
- Arbetet med elever i behov av särskilt stöd bör ses över.
- Vid grupperingar av elever i matematik och engelska bör skolan försäkra sig om att alla elever ges förutsättningar och möjligheter att nå samtliga betygsteg.
- Skolan bör arbeta vidare med att förankra innehållet i likabehandlingsplanen hos alla de grupper som berörs.
- Skolans värdegrundsarbete för att främja ett grundläggande demokratiskt förhållningssätt på skolan bör utvecklas ytterligare.
- Rutiner för hantering av betygskatalogen bör förbättras.
- Datortillgång och användandet av datorer i undervisningen bör förbättras.
- Skolan bör försäkra sig om att alla lokaler är anpassade för den undervisning som bedrivs.
- Elevhälsans tillgänglighet för eleverna bör förbättras.
- Skolan bör försäkra sig om att eleverna får den undervisning de har rätt till enligt den nationella timplanen.

## Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

### Kunskaper, utveckling och lärande

På Nyhedens skola är det den enskilde läraren som ansvarar för utvärdering och dokumentation av elevernas kunskapsutveckling. Lärarna uppger att man har god kännedom om var eleverna ligger till i de olika ämnena. Men någon tydlig systematisk utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till kursplanernas krav genomförs inte av lärarna. Nyhedens skola har identifierat uppföljning och analys av skolans resultat som ett prioriterat område. Inspektörerna delar bedömningen att uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling behöver utvecklas ytterligare.

**Tabell 1:** Resultatmått för elever i årskurs 9 år 2004 – 2006. Genomsnittligt meritvärde, andel elever med betyg i minst 16 ämnen samt andel behöriga till nationellt program.

|                                                    | Nyhedens skola |       |       | Krokoms kommun |       |       | Samtliga kommuner i riket |       |       |
|----------------------------------------------------|----------------|-------|-------|----------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
|                                                    | 2004           | 2005  | 2006  | 2004           | 2005  | 2006  | 2004                      | 2005  | 2006  |
| Genomsnittligt meritvärde                          | 188,2          | 194,8 | 191,5 | 202,5          | 205,1 | 205,8 | 206,9                     | 206,3 | 206,8 |
| - Flickor                                          | 191,5          | 193,8 | 197,9 | 210,2          | 212,0 | 215,2 | 218,1                     | 217,3 | 218,3 |
| - Pojkar                                           | 185,2          | 195,8 | 185,5 | 195,9          | 198,5 | 196,8 | 196,3                     | 195,8 | 195,7 |
| Andel (i procent) med betyg i minst 16 ämnen       | 72,1           | 81,6  | 84,6  | 84,9           | 88,3  | 84,2  | 75,4                      | 79,4  | 75,5  |
| - Flickor                                          | 80,5           | 78,4  | 86,5  | 88,0           | 91,1  | 87,2  | 83,7                      | 83,4  | 83,9  |
| - Pojkar                                           | 64,4           | 84,6  | 82,9  | 82,2           | 85,6  | 81,5  | 78,1                      | 78,0  | 78,3  |
| Andel (i procent) behöriga till nationellt program | 87,2           | 93,4  | 96,2  | 90,9           | 94,6  | 92,1  | 89,6                      | 89,2  | 89,6  |
| - Flickor                                          | 100            | 96,7  | 100   | 92,3           | 94,1  | 93,2  | 91,1                      | 90,7  | 90,8  |
| - Pojkar                                           | 96,3           | 100   | 92,7  | 89,6           | 95,2  | 91,1  | 88,3                      | 87,9  | 88,4  |

(Källa: Skolverkets statistik)

Tabellen ovan visar att det genomsnittliga meritvärdet för eleverna i årskurs 9 ligger under genomsnittet för Krokoms kommun och samtliga kommuner för de redovisade läsåren. Avvikelsen gäller både pojkar och flickor, men är särskilt tydlig för flickornas genomsnittliga meritvärden. Det bör dock noteras att flickornas resultat förbättrats något de senaste åren.

Skolan har uppmärksammat att Nyhedens skola under flera år avvikit från det genomsnittliga resultatet i riket och haft en stor del flickor som inte når målen. Skolan menar att ett skäl kan vara en generell okunskap om flickors funktionshinder vilket innebär sämre utvecklade och färre metoder för att upptäcka och arbeta med flickor som har funktionshinder. Inspektörerna vill dock betona vikten av att skolan fortsätter att analysera resultaten och vidtar åtgärder för att fortsätta den positiva trenden. Det är också viktigt att en sådan analys även omfattar pojkarnas resultat.

Enligt skolverkets statistik är överensstämmelsen mellan elevernas resultat vid de nationella proven år 2006 och skolans betygssättning relativt god. Elevernas resultat var generellt något högre vid de nationella proven jämfört med det betyg eleverna sedan fick.

Vid inspektionen framkommer också att skolan behöver förbättra och utveckla utvärderingar av lärandet. Lärarna efterlyser fler arenor där diskussioner om bedömning och betygssättning kan föras. Sådana arenor kan utgöras av interna samverkansformer i och mellan arbetslag, men också i samverkan med andra skolor. Inspektörerna bedömer att skolan bör se till att lärarna ges förutsättningar för sådana gemensamma diskussioner.

### **Normer och värden**

Eleverna på Nyhedens skola framstår som öppna och frispråkiga. I samtalen med inspektörerna uppger eleverna att de känner sig trygga på skolan och att de oftast trivs. Personalen är engagerad och kompetent och har god kontakt med eleverna. Det råder en öppen stämning bland både vuxna och elever på skolan.

Skolan har enligt uppgift arbetat mycket med en gemensam värdegrund, både bland de vuxna och bland eleverna. Ett lokalt utbildningsföretag har varit samarbetspartner och stöttat processen.

På Nyhedens skola finns sedan en tid tillbaka en förberedelseklass för elever som nyss har anlänt till Sverige. I klassen finns både yngre och äldre elever. Mottagningsområdet utgörs av hela Krokoms kommun men tillhör inte Nyhedens skolas rektors ansvarsområde. Eleverna i förberedelseklassen är dock rumsligt och fysiskt integrerade på skolan. Vid inspektionstillfället konstaterar inspektörerna att det förekommit incidenter mellan elever i förberedelseklassen och elever på Nyhedens skola. Vidare framgår av samtalen med eleverna på Nyhedens skola att det i förlängningen finns risk för att det uppstår en ”vi och dom” mentalitet. Inspektörerna vill betona vikten av att skolan i sitt fortsatta värdegrundsarbete arbetar för att grundläggande demokratiska förhållningssätt genomsyrar och omfattar alla i skolmiljön.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Skolan är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan för verksamheten. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall följas upp varje år. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande

fall vidta de åtgärder som kan krävas för att förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling.

Den 15 oktober 2006 trädde nya bestämmelser i kraft som innebär att likabehandlingsplanen skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande skall anpassas efter deras ålder och mognad.

Vid inspektionstillfället fanns en likabehandlingsplan. Inspektörerna konstaterade dock vid samtal med skolans personal, elever och föräldrar att innehållet i planen inte är känt. Det är exempelvis oklart för eleverna hur man skall gå tillväga om man blev utsatt för mobbning eller vittne till mobbning. Inspektörerna bedömer därför att det är viktigt att skolan arbetar vidare med förankra innehållet i likabehandlingsplanen hos alla de grupper som berörs.

### Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolläring och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

#### Pedagogisk verksamhet

Undervisningen på Nyhedens skola är i stor utsträckning ämnesindeldad och lärarstyrd. För en del ämnen är undervisningen organiserad tematiskt och ämnesövergripande. Ambitionen är att fortsätta utveckla arbetssätt så att eleverna får ett helhetsperspektiv i undervisningen. Personalen, som är indelad i tre arbetslag, träffas en gång i veckan. I samtalen med inspektörerna uppger lärarna emellertid att det saknas strukturer och arenor för erfarenhetsutbyte och gemensamt utvecklingsarbete mellan arbetslagen. Inspektörerna bedömer att kommunikationen mellan arbetslagen är alltför sporadisk för att främja det pedagogiska utvecklingsarbetet.

På Nyhedens skola följer man elevernas kunskapsutveckling bland annat genom så kallat läsutvecklingsschema (LUS). Specialpedagogen gör olika utredningar som ligger till grund för anpassning av verksamheten. De nationella ämnesproven i årskurs 9 genomförs. Skolans lärare anser sig ha god kännedom om hur eleverna ligger till i de olika ämnena. Informationen dokumenteras dock inte på ett sådant sätt att den i praktiken kan ligga till grund för skolans kvalitetsarbete, utvärdering av undervisning eller uppföljning av den pedagogiska verksamheten som helhet. Lärarna efterlyser även fler arenor där diskussioner om bedömning och betygssättning kan föras. Sådana arenor kan utgöras av interna samverkansformer i och mellan arbetslag, men också i samverkan med andra skolor. Inspektörerna bedömer att skolan måste utveckla övergripande rutiner för att systematiskt dokumentera och följa upp elevers kunskapsutveckling i alla ämnen och att arbetet med bedömning och betygssättning vidareutvecklas.

Vid samtal med elever framkommer att elevernas möjlighet till inflytande och former för inflytande skiljer sig åt mellan klasser och årskurser och är beroende av vilken lärare som är ansvarig för undervisningen. Det finns ett elevråd på skolan där en lärare, fritidsledare och rektorn deltar vid mötena, men enligt eleverna är de ämnen som avhandlas ofta små frågor av praktisk karaktär. I en

del klasser har eleverna klassråd medan det saknas i andra. Inspektörerna vill göra skolan uppmärksam på att eleverna ska ges ökade möjligheter att med stigande ålder och mognad vara delaktiga i och utöva ett reellt inflytande över den egna utbildningen. Inspektörerna bedömer att elevernas inflytande över undervisning och arbetsformer samt i skolgemensamma frågor bör utvecklas.

Vid inspektionen framkommer att både föräldrars och elevers kännedom om mål och bedömningskriterier varierar och i vissa ämnen är bristfällig. Skolans information inom dessa områden behöver därför förbättras. Utvecklingssamtal genomförs tillsammans med elever och föräldrar en gång per termin. Men både elever och föräldrar uppger att utvecklingssamtalen inte ger tillräcklig eller relevant information i alla ämnen. Inspektörerna bedömer att mål och bedömningskriterier behöver tydliggöras och att utvecklingssamtalen behöver förbättras.

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Vid utvecklingssamtalet skall läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Se vidare i Skolverkets Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner, SKOLFS 2006:10.

Inom Krokoms kommun pågår ett gemensamt utvecklingsprojekt för att styra och stötta skolorna i utarbetandet av individuella utvecklingsplaner. Kommunprojektet leds av verksamhetschefen och elevhälsan. Skolan deltar i det gemensamma projektet vilket innebär att utvecklingsarbetet med att utarbeta och förankra de individuella utvecklingsplanerna pågår. Vid inspektionstillfället hade därför Nyhedens skola ännu inte upprättat individuella utvecklingsplaner för alla eleverna. De individuella utvecklingsplaner inspektörerna tagit del av bedöms inte fullt ut vara framåtsyftande och saknar i en del fall de insatser skolan bör vidta för att eleven ska nå målen.

### **Särskilt stöd**

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att stödja elever i behov av särskilt stöd har skolan valt att använda sig av olika små grupperingar inom ramen för befintlig resursmängd. Skolan har bland annat skapat vad man kallar studiegården Humlan, där undervisningen bedrivs individuellt eller i mindre grupp av ämneslärare. Syftet är att Humlan ska utgöra ett komplement till undervisningen i klassrummen för de elever som tillfälligt behöver lite extra stöd. Förutom Humlan har skolan bland annat inrättat olika undervisningsgrupper i matematik som bildats med hänsyn till mognads- och kunskapsnivå hos eleverna. Den bakomliggande pedagogiska tanken är att ge extra stöd till elever vars arbetstakt eller förmåga bedöms kräva annan typ av undervisning. Inspektörerna vill erinra skolan om vikten av att alla elever ges förutsättningar och möjligheter att nå alla betygssteg. Det är med andra ord viktigt att skolan utvecklar sina pedagogiska modeller på ett sådant sätt att man undviker inlåsningseffekter som innebär att vissa elever, både på kort och på lång sikt, får det svårare att nå alla betygssteg.

På Nyhedens skola finns Sviten som är en kommunövergripande verksamhet inom Krokoms kommun. Den riktar sig till elever i årskurs 6 – 9 inom autismspektrat. Eleverna arbetar utifrån anpassad studiegång som särskild undervis-

ningsgrupp. Alla ämnen undervisas av Svitens personal och sker i egna lokaler på avskild plats på skolan. Verksamheten bygger på fasta rutiner och tydlighet för att skapa en trygg läromiljö som är begriplig och meningsfull för eleverna. Undervisningen planeras utifrån varje elevs individuella behov. Det innebär till exempel att en del av eleverna deltar i klassundervisning vissa delar av dagen eller i en del ämnen.

Åtgärdsprogram upprättas för de elever som riskerar att inte nå målen. Inspektörerna noterar dock att antalet elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd är anmärkningsvärt högt. I årskurs 8 hade 58 procent av eleverna åtgärdsprogram föregående läsår. För hela skolan var andelen elever som hade åtgärdsprogram 30 procent. Vid inspektionen framkommer att skolan använder åtgärdsprogrammen som ett sätt att få dokumenterad information för skolans systematiska kvalitetsarbete. Fokus ligger snarare på dokumentationen i sig än på eleven och dennes skolsituation. Åtgärdsprogrammen riskerar därmed att få karaktären av allmän informationsinsamling, snarare än det stöd för eleven som det är avsett för.

Inspektörerna vill med anledning av detta erinra skolan om att det från och med den 1 juli 2006 har införts förändringar i skolformsförordningarna avseende särskilt stöd och åtgärdsprogram. Ansvaret har tydliggjorts för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Rektorn ska se till att en utredning inleds, om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilda stödåtgärder, skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av åtgärdsprogrammet skall framgå vilka elevens behov är, hur behoven skall tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas. Programmet skall omfatta elevens hela skolsituation. Mot bakgrund av hur skolan använder åtgärdsprogrammen bedömer inspektörerna att rutinerna kring upprättandet av åtgärdsprogram är ett angeläget förbättringsområde.

Inspektörerna bedömer vidare att skolan bör följa upp och utvärdera sättet att organisera och bedriva särskilt stöd så att skolan försäkras om att alla elever som är i behov av särskilt stöd får det stöd de har rätt till.

### **Styrning, ledning och kvalitetsarbete**

Inspektionen visar att skolans styrning och ledning på flera områden fungerar väl. Både föräldrar och lärare säger sig uppskatta ledningens förmåga att ta tag i problem som uppstår och att vara tydlig i sitt ledningsuppdrag. Inspektörerna konstaterar också att skolan sedan ett antal år tillbaka på ett tydligt sätt varit inriktad på skolutveckling, vilket enligt samstämmiga uppgifter påverkat skolan i en positiv riktning. Skolan har tillsammans med ett lokalt utbildningsföretag arbetat intensivt med att skapa en gemensam värdegrund bland skolans vuxna och elever. Tydliga strukturer och rutiner för det övergripande kvalitetsarbetet har utvecklats och enligt intervjuer med personal, föräldrar och elever har en bråkig miljö och negativ syn på skolan vänts till positiva förväntningar och god stämning på skolan.

Inspektionen visar dock att det finns ett behov hos skolans personal av att rektorn ska finnas mera ute i verksamheten och ta ett större ansvar för det pedagogiska utvecklingsarbetet. Rektorn menar dock att tiden inte räcker till för att kunna agera som pedagogisk ledare i den utsträckning som är önskvärt. Mycket av tiden upptas av elevvårdsärenden och att lösa olika arbetsmiljöproblem. Vid inspektionen framkommer också att omfattningen av administrativt stöd för

rektorsfunktionen och specialpedagog stöd på skolan är liten. Enligt uppgifter har det bristande specialpedagogstödet uppmärksammats i en utredning genomförd av elevhälsan på uppdrag av verksamhetschefen. Utredningen visar att Nyhedens skola behöver stärka sina specialpedagogresurser från 25 procent av en tjänst till 100 procent.

Inspektörernas bedömning är att Nyhedens skolas övergripande kvalitetsarbete i dagsläget saknar tillräckligt tydlig förankring i verksamheten. En förutsättning för ett bra systematiskt kvalitetsarbete är en helhetssyn på verksamheten som innefattar medverkan och delaktighet från lärare, elever och föräldrar. Utan medverkan och delaktighet från dem som ingår i verksamheten, förmår kvalitetsarbetet inte att identifiera de väsentliga förutsättningar som är viktiga för arbetet mot de nationella målen.

Barn- och utbildningsnämnden i Krokoms kommun har beslutat att använda ett kvalitetssystem för skolorna som utgår från en så kallad problembaserad skolutveckling. Tanken är att kvalitetsarbetet ska ta sin utgångspunkt i de behov arbetslagen har av utveckling. Dessa utvecklingsområden kan skifta, men de ska ha en koppling till målen och till den aktuella situation som råder på skolan. Enligt uppgifter som framkommer vid inspektionen är förankringen av denna modell i verksamheten begränsad och de flesta lärarlagen uppger att arbetet enligt denna modell skett mer sporadiskt. Undantaget är verksamheten vid studiegården Sviten där man arbetat mer aktivt med modellen och också uppger att det är givande och ger resultat i praktiken.

Det finns brister i rutinerna för inskrivning och ändringar av betyg. Det är viktigt att registrering sker på ett rättssäkert sätt. Det innebär att betygskatalogen måste hanteras i enlighet med gällande bestämmelser.

### Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bland annat i skollagen.

Skolan har en personaltäthet som överstiger kommun- och riksgenomsnittet. Läsåret 2005 fanns det enligt skolverkets statistik 11,1 lärare per 100 elever på Nyhedens skola. Motsvarande siffra för Krokoms kommun var 8,4 lärare per 100 elever och för riket var siffran 8,0 lärare per 100 elever.

Inspektörerna bedömer att personalens kompetens är god. De flesta lärare har pedagogisk högskoleexamen och är utbildade för den undervisning de i huvudsak bedriver. Några pedagoger har genomgått en 10 poängs högskolekurs i betyg och bedömning och tre lärare vidareutbildar sig för närvarande inom området. Personalomsättningen på skolan har historiskt sett varit låg.

Inspektörerna bedömer att datortillgång och användandet av datorer i undervisningen behöver förbättras. Datorerna används för närvarande i liten utsträckning som pedagogiskt verktyg i undervisningen. En beställning på en ny serverlösning är gjord och ska vara klar under våren 2007. I samband med detta planeras för en datasal med 16 arbetsplatser. Krokoms kommun driver också ett projekt kallat framtidens klassrum, vilket innebär att kommunen satsat extra på att utrusta vissa klassrum med datorutrustning. På Nyhedens skola finns fyra sådana klassrum med teknik för multimedia och Internet mm. Klassrummen

används av 5 lärare bl. a i spanska, samhällsorienterande ämnen, biologi/kemi och bild. Erfarenheterna av användandet har varit mycket positiva.

Eleverna uppger i samtal med inspektörerna att man inte har tillgång till elevhälsan i den utsträckning man behöver. Det kan ibland vara svårt att veta när elevhälsans personal finns tillgänglig på skolan. Vidare uppger elever och föräldrar att informationen inför gymnasievalet inte varit tillräcklig.

Inom ramen för språkvalet i årskurs 7 kan eleverna välja tyska, spanska, svenska och engelska. Franska erbjuds inte eftersom skolan anser att för få elever vid tidigare tillfällen valt detta.

Vid inspektionen framkommer att det råder oklarheter kring omfattning och innehåll för elevens val. Enligt uppgifter är elevens val koncentrerat till fem tillfällen per läsår och används för varierande syften. I samtalen med elever framkommer att elevens val ibland kan användas för läxläsning och att det förekommer att undervisningstillfällen ställts in. Inspektörerna bedömer det därför att omfattning och innehåll av elevens val inte är tillräckligt enligt timplanens intentioner.

Inspektionen visar att det är oklart i vilken utsträckning Nyhedens skola som mottagande skola i samverkan med avlämnande skolor säkerställer att eleverna får den utbildning som de har rätt till enligt den nationella timplanen sett över elevernas hela skolgång.

Lokalerna i skolan är överlag av godtagbar kvalitet. Undantaget är undervisningssalen för hem- och konsumentkunskap. Inspektörerna bedömer att utrustningen är så pass sliten och föråldrad att lokalen inte kan sägas vara ändamålsenlig för den undervisning som bedrivs.

|            |      |
|------------|------|
| Datum      | Ort  |
| 2007-06-19 | Umeå |

Kristian Hansson

Lena Ålander