

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Hyllinge skola i
Åstorps kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Hyllinge skola. Granskningen genomfördes under hösten 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden/ett utvecklingsområde för Hyllinge skola som angetts i beslut den 2024-11-22.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Hyllinge skola* senast den 2025-05-23 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Åstorps kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 2025-04-01.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver stärka samverkan mellan stadierna kopplat till skolans utvecklingsområden och tydligare följa upp att det kollegiala lärandet ger avsedda effekter.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder, formulerade i punktform, framgår att insatser genomförts för att stärka samverkan mellan stadierna som rör undervisningens kvalitet och skolans värdegrundsarbete. Rektorn har sett till att avsätta tid för samverkan mellan skolans förstelärare och trygghetsteam gällande planering av det systematiska kvalitetsarbetet rörande skolans utvecklingsområden. För att stärka samverkan mellan skolans olika stadier har rektorn gett lärarna i uppgift att dela med sig av sin didaktiska och pedagogiska kunskap från tidigare stadier i samband med stadieövergångar. Detta har enligt huvudmannens redovisning resulterat i att samverkan mellan skolstadierna har stärkts, bidragit till en tydligare röd tråd i undervisningen och lett till bättre övergångar mellan de olika stadierna. Vidare uppger huvudmannen att lärarna samverkar för att motivera eleverna genom att gemensamt tydliggöra syftet med undervisningen. Av huvudmannens redovisning framgår också att utvecklingsområdet kring värdegrundsarbete har tydliggjorts genom ett årshjul enligt vilket respektive arbetslag återkommande ska redovisa hur de gemensamt arbetar för att öka trivsel och trygghet på skolan.

Huvudmannen utvärderar arbetet med hjälp av enkäter gällande trygghet, trivsel och valkompetens, och elevernas enkäter används som underlag inför utvecklingssamtal. Det som framkommit i elevenkäterna återkopplas sedan till lärarnas arbetslag i syfte att fortlöpande bedriva ett arbete för att förbättra kvalitén. Eleverna involveras också i uppföljningsarbetet genom att elevrepresentanter medverkar vid lokal samverkan (Losam).

Skolledningen följer även regelbundet upp arbetet tillsammans med förstelärarna under terminen, anpassat för varje skolstadium. Detta arbete kommer enligt huvudmannen att vidareutvecklas genom skolans satsning på förbättrade övergångar mellan de tre skolstadierna.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen påbörjat ett arbete för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet fortskrider och följer upp att vidtagna åtgärder får önskad effekt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna erbjuder elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling tillräcklig utmaning och stimulans i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn gett lärarna i uppdrag att inom sina arbetslag diskutera hur de kan utmana och stimulera alla elever. Huvudmannen skriver att målet med dessa diskussioner är att lärarna ska dela erfarenheter med varandra och planera undervisningen så att samtliga elever får stimulans samtidigt som de beaktar att vissa elever behöver extra fördjupning. Enligt huvudmannen kommer diskussioner om hur man bäst stödjer elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling att fortsätta inom arbetslagen. Huvudmannen uppger att de kommer att utvärdera effekten av arbetet med hjälp av elevundersökningar. Av huvudmannens redovisning framgår dock inte på vilket sätt lärarna konkret förändrat sitt arbete för att erbjuda elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling tillräcklig utmaning och stimulans i undervisningen.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortlöpande följer upp arbetet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver stärka samsynen bland skolans personal i arbetet med att skapa studiero samt se till att lärare vidtar ändamålsenliga åtgärder i samtliga årskurser för att skapa en lugn studiemiljö.

Av huvudmannens redovisning framgår att ett arbete påbörjats för att stärka samsynen bland skolans personal för att skapa studiero. En av åtgärderna är att lärarna samverkar kring en gemensam lektionsstruktur och en balans i lektionsupplägg mellan krav, omtanke och glädje, vilket enligt huvudmannens redovisning leder till förbättrad studiero eftersom eleverna då känner igen sig i de olika klassrummen. Vidare uppger huvudmannen att lärarna sett över användningen av digitala enheter i undervisningen. Användningen av digitala verktyg har minskat eftersom man ansett att dessa leder till distraktioner i undervisningen. Det finns även ett generellt förbud mot att använda mobiltelefoner på skolan. Det framgår dock inte av huvudmannens redovisning på vilket sätt lärare i samtliga årskurser vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn studiemiljö i samband med undervisningen utöver dessa exempel.

Huvudmannen ger dock olika exempel på insatser för att öka tryggheten på skolan, vilka i sig kan bidra till en lugnare studiemiljö. Exempelvis har bibliotekets och fritidsgårdens placering ändrats, vilket gör att fler vuxna kan vistas bland eleverna och öka tryggheten utanför lektionstid. Vidare har huvudmannen skapat aktiviteter i samband med raster, exempelvis har en

slöjdrast inrättats och fritidsgården öppnats för elever i årskurs 4–6 under lunchrasten. Det framgår också av huvudmannens redovisning att skolans socialpedagog fått i uppdrag att arbeta både förebyggande och åtgärdande med sociala mål för de elever som omfattas av åtgärdstrappan.

Enligt huvudmannens redovisning har elevundersökningar som genomförts via enkäter och utvecklingssamtal lett till att eleverna upplever en förbättrad kvalitet och ökad trygghet i undervisningen. Som tidigare nämnts ges eleverna möjlighet att ge sina synpunkter genom enkäter om trygghet, trivsel och valkompetens samt inför utvecklingssamtal, och deras åsikter återkopplas sedan till arbetslagen.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen påbörjat ett arbete för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet fortskrider och följer upp att vidtagna åtgärder får önskad effekt.

På Skolinspektionens vägnar

X Tomas Karlsson

Föredragande
Signerat av: Tomas Karlsson

X Carolin Levinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Carolin Levinsson