

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid KLARA
Teoretiska Gymnasium Sollentuna i Sollentuna
kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på KLARA Teoretiska Gymnasium Sollentuna avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid KLARA Teoretiska Gymnasium Sollentuna i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver försäkra sig om att beslutade utvecklingsåtgärder implementeras i verksamheten och utvärderas kontinuerligt och systematiskt.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas efter elevgruppens behov.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 4 juni **2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till

Skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se eller per post till,

Skolinspektionen Box 23069 104 35 Stockholm. Hänvisa till

Skolinspektionens diarienummer för granskningen ange dnr 2025:2122 i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa, offentlig statistik samt inkommen dokumentation

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av resultaten som omfattar såväl betyg och omdömen som resultat från nationella prov, enkäter och frånvaro. Rektorn skaffar sig även en bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom möten med såväl lärare som elevhälsopersonal. Lärarnas förutsättningar att bedriva undervisningen ingår som en del i det systematiska kvalitetsarbetet och rektorn följer även upp dem i systematiska samtal med lärare och programlag. Rektorn har även precis påbörjat att genomföra lektionsobservationer.

Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete som görs på olika nivåer. Rektorn genomför själv ett analysarbete utifrån bland annat en kartläggning över förändringsinsatserna, där det framgår att utvecklingsinsatserna ännu inte genomsyrar skolans arbetssätt. Analysarbetet sker vidare dels på klasskonferenser under läsåret med fokus på enskilda klasser och konkreta åtgärder, dels övergripande av skolans samlade resultat. Rektorn diskuterar och granskar tillsammans med

ansvariga lärare och representanter från elevhälsan bland annat kunskapsresultat och frånvaro. Syftet med klasskonferenserna är att säkerställa att undervisningen kontinuerligt anpassas och utvecklas utifrån respektive elevgrupp.

Rektorn har dragit tydliga slutsatser och söker förklaringar till olika resultat. Rektorn har bland annat identifierat att kunskapsresultaten över tid är lägre än de skulle behöva vara. En samlad analys visar att skolan tar emot många elever med annan språkbakgrund, låga meritvärden och behov av extra anpassningar och särskilt stöd. Vidare visar rektorns analys att undervisningens kvalitet är ojämn och att eleverna har frånvaro som påverkar olika resultat negativt. Rektorn har även identifierat att elevernas kunskapsresultat är lägre i ämnet matematik än i övriga ämnen och analyserna har visat att det beror på bristande förkunskaper hos eleverna och att undervisningen inte anpassats efter de förutsättningarna. Därutöver har rektorn konstaterat att ett resultat av det utvecklingsarbete som skolan är inne i är att undervisningen över lag har blivit mer tillgänglig och att framgångsfaktorer i arbetet har varit en samverkan mellan lärarna och en uthållighet i det utvecklingsarbete som pågår. Samtidigt visar analysen att ytterligare arbete återstår.

Rektorns beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelningen har en tydlig koppling till de behov som har identifierats. För att möta elevernas behov av språkligt stöd kommer förstelärare att nystarta projektet språkutvecklande arbetssätt i höst, där samtliga lärare kommer att få kompetensutveckling i att arbeta mer språkutvecklande. I detta ingår även att lärare arbetar med området inom det kollegiala lärandet. För att ge elever tillräckligt stöd i ämnet matematik har rektorn omfördelat resurser, nyanställt en matematiklärare och utökat undervisningstiden inom ämnet matematik. Rektorn gör vid behov även förändringar i organisationen. Ett exempel på detta är att rektorn har planerat att låta matematiklärarna undervisa på olika program för att öka lärarnas möjligheter att samverka ytterligare för att ge eleverna bättre förutsättningar att nå kursmålen. Därutöver fördelar rektorn personella resurser utifrån de behov som uppstår löpande för att till exempel stötta eleverna med gymnasiearbetet och ett utökat mentorsstöd för att möta behovet av stöd såväl socialt som kunskapsmässigt.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag, men rektorn organiserar inte verksamheten så att det säkerställs att beslutade utvecklingsåtgärder implementeras i verksamheten eller utvärderas systematiskt. Utifrån sin analys av resultaten på skolan beslutade rektorn att skolan behövde utvecklas med nya rutiner, ett utökat elevinflytande och högre andel av elever som tar gymnasieexamen. Skolan har därigenom genomgått en rad förändringar och mycket tid har lagts på nya rutiner och att implementera organisatoriska förändringar. Rektorn har skapat en organisation för samverkan mellan lärare och en elevhälsa med ett tydligare uppdrag. Det kollegiala lärandet bedrivs utifrån av rektorn beslutade utvecklingsområden. Samtliga lärargrupper arbetar exempelvis för närvarande med ett utvecklat och stödjande mentorskap, vilket har sin grund i de behov som rektorn och Skolinspektionens tidigare tillsyn konstaterade. Dessutom har personalen ett pågående gemensamt arbete med att förankra frånvarorutiner och att definiera samarbetskulturen, vid så kallade Samsynmöten och klasskonferenser. Av granskningen framgår att rektorn leder det arbetet och att elevhälsoteamet ansvarar för uppföljningen. Det framgår dock att rektorn endast till viss del försäkrar sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Exempelvis är inte implementeringen av nya rutiner i klassrummet eller det stödjande mentorskapet ännu fullt genomfört så att det kommer alla elever till gagn. Inte heller skolans rutiner kring frånvarohanteringen tillämpas konsekvent inom organisationen ännu, vilket bekräftas av elevintervjuer och Skolinspektionens observationer. Det framgår vidare att detta läsår har nyanställda inte fått en tydlig introduktion.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn ger svag ledning och styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete i syfte att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorns uppföljning utifrån ett jämställdhetsperspektiv belyser resultat utifrån kön, exempelvis genom kunskapsresultat, trygghetsresultat och resultat från den återkommande LOV-enkäten (Likabehandling och värdegrund) samt anmälan om kränkande behandling. Till exempel visar rektors uppföljning

att män i lägre grad än kvinnor gör anmälan om kränkande behandling. De samlade resultaten dokumenteras i den årliga kvalitetsrapporten som finns tillgänglig och följs upp med personalen vid terminsavslut. Jämställdhetsperspektivet berörs i undervisningen inom exempelvis ämnet svenska och lärarna genomgår fortbildning där till exempel diskrimineringsgrunderna ingår. Skolan har också bjudit in föreläsare som talat med eleverna om jämställdhet, heder och generella ungdomsfrågor. Rektorn har inte beslutat om några åtgärder som särskilt rör ett strategiskt jämställdhetsarbete. Av granskningen framgår att varken kvinnor eller män själva upplever sin situation på skolan som beroende av kön eller könsidentitet. Eventuella svårigheter och påföljande åtgärder utgår från individen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver försäkra sig om att beslutade utvecklingsåtgärder implementeras i verksamheten och utvärderas kontinuerligt och systematiskt.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om rektorn har en långsiktig plan och dessutom följer upp och analyserar resultat, beslutar om utvecklingsåtgärder och fördelar resurser, saknas en tydlig implementering, genomförande och utvärdering av skolans utvecklingsområden. Det riskerar medföra att utvecklingen av skolan och undervisningens kvalitet inte sker i den utsträckning som det finns behov av och som rektorn avsett.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn i sitt uppföljnings- och analysarbete fokuserar på hur de beslutade utvecklingsområdena ska implementeras i skolan och att uppföljningen blir tydlig och mätbar. Arbetet med implementeringen kan exempelvis ta sin utgångspunkt i att rektorn genomför planerade lektionsobservationer, själv eller med hjälp av andra, hos samtliga undervisande lärare med ett tydligt syfte för båda parter.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4–8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd.

Granskningen visar att undervisningen över lag är varierad och strukturerad och att lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna. De flesta lektioner innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet. Lärare lägger ut planeringar på den digitala lärplattformen och eleverna uppger att mål och syfte i regel är tydligt och går att läsa på den digitala plattformen, samt att lärarna ofta, men inte nödvändigtvis på varje lektion går igenom syftet. Det finns sammanhang och logiskt flöde i flertalet lektioner. Det skapar lärarna genom att de varierar lektionernas upplägg utifrån ämne, lektionernas längd och innehåll. Eleverna får också växla mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp och aktiviteterna varierar under lektionerna, exempelvis genom att lärarna håller genomgångar och eleverna får anteckna, se film eller redovisa. Eleverna uppmuntras att diskutera och stötta varandra och lärarna arbetar uppmärksamt och strukturerat för att försäkra sig om att elever kommer i gång med arbetet. Det gör lärarna bland annat genom kortare genomgångar under lektionens gång för att ibland förtydliga begrepp och innehåll samt ytterligare förklara momentet. Elever uppger i intervju att det skiljer sig mycket mellan olika lärare hur lektioner avslutas, där vissa lärare sammanfattar lektionsinnehållet, medan andra inte gör det,

vilket bekräftas av Skolinspektionens observationer. Det finns en ambition på skolan att även lektionsavsluten ska vara likadant utformade.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att lärarna i begränsad omfattning ger eleverna ett reellt inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen. Lärarna arbetar inte heller metodiskt för att involvera eleverna i planeringen av undervisningen. I stället bygger arbetet på att elever framför sina synpunkter spontant eller att lärare tar individuella initiativ. Till exempel får eleverna efter önskemål ha individuella muntliga redovisningar. Det är endast i vissa ämnen som eleverna ibland får utvärdera undervisningen. Däremot utformar lärare undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera. Vidare framkommer att lärare på olika sätt ser till att elever får möjlighet att arbeta med frågor utan ett givet svar. Exempelvis får elever resonera om aktuella ämnen, arbeta med källkritik eller diskutera tillsammans. På en av Skolinspektionens observationer ger lärare elever möjligheter att leda klassen i ett samtal kring det redovisade området och också reflektera kring sitt eget lärande bland annat genom att föra anteckningar.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar över lag för att stärka elevernas självförtroende och motivation. De flesta lärare arbetar med att stärka elevernas självförtroende, exempelvis genom att ge dem återkoppling på uppgifter. Vissa lärare uppmuntrar eleverna med muntliga kommentarer, främst genom att använda generella uttryck som bra jobbat. Lärarna skapar goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat. Det gör de till exempel genom att visa ett intresse för eleverna som personer, deras mående, skoja och stötta men också genom att tillåta att eleverna går ut och in i klassrummet och sänka förväntningarna i stunden.

Av granskningen framgår att flera lärare inte anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt efter elevgruppens behov. Undervisningen består av olika typer av uppgifter och aktiviteter så att det blir en variation som stimulerar elevernas lust att lära, men alla lärare anpassar inte nivån på undervisningen så att den utmanar alla elever eller möter alla elevers behov. Det framgår också att även om lärare är måna om att anpassa

undervisningen utifrån eleverna så skapar inte alla lärare en balans mellan nya utmaningar och välkända uppgifter utifrån var eleverna befinner sig i sin kunskapsutveckling. Elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling och behöver extra utmaningar får detta endast i begränsad omfattning. Det finns även elevgrupper där undervisningen bedrivs på en nivå som är för svår för eleverna. Det beror dels på att lärarna inte regelbundet stämmer av vad eleverna har förstått, dels på att undervisningen i hög grad är teoretisk med många nya begrepp, har ett högt tempo och innehåller få praktiska och konkreta moment. Få elever i varje klass är aktiva under lektionerna och ibland är instruktionerna svåra att följa. Som till exempel att lyssna på en redovisning som läraren håller enskilt med en elev viskande eller att läraren är otydlig med vad som förväntas av elever.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas efter elevgruppens behov.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att undervisningens innehåll och arbetssätt endast till viss del anpassas efter elevgruppens behov. Det riskerar medföra att eleverna får sämre möjligheter att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med lärarna och elevhälsan arbeta vidare med anpassad och tillgänglig undervisning som förmår att utmana alla elever i sitt lärande, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Rektorn kan sedan organisera lärarnas gemensamma lärande så att de tar del av varandras metoder och omsätter dem i praktiken genom att exempelvis auskultera hos varandra. Det är viktigt att det gemensamma arbetet leder till att lärarna utvecklar metoder och sätt att anpassa undervisningen som de sedan provar i klassrummen och utvärderar. En anpassad undervisning omfattar såväl arbetssätt, innehåll och material som möter eleverna där de

befinner sig i kunskapsutvecklingen och samtidigt utmanar dem att utvecklas vidare. I det arbetet är rektorns fortsatta styrning avgörande. Specialpedagogen kan bidra med stöd men också med observationer och handledning. Skolan som helhet kan med fördel använda förstelärarens omstart med språkutvecklande arbetssätt och lektionsdesign i processen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Till exempel har elevhälsan presenterat sig i alla klasser och berättat om sitt uppdrag. Elevhälsan ansvarar också för olika elevaktiviteter som exempelvis hälsa och välmående. Det pågår också insatser för att skapa ett lugn i skolans korridorer där rektorn, utifrån ett elevförslag, beslutat starta ett trygghetsteam. Tillsammans med elever har trygghetsteamet genomfört en mental trygghetsvandring som en del i uppföljningen av resultatet i LOV-enkäten. Vidare visar granskningen att förebyggande arbete och åtgärdande insatser utgår från uppföljningen av tryggheten på skolan. Exempelvis besvarar elever i alla årskurser enkäter avseende trygghet och bemötande och det pågår implementering av ett systematiskt arbete med ett förtydligt och stödjande mentorskap på skolan.

Rektorn leder arbetet med att identifiera behov av insatser, besluta om insatser och att utvärdera tidigare insatta åtgärder. Rektor har givit

lärarna möjlighet att på olika möten samverka kring gemensamma förhållningssätt avseende exempelvis normer och värden, men också konkreta situationer för att sedan arbeta vidare ute i klasserna med överenskomna förhållningssätt. Dessutom rör sig lärare och elevhälsa i de allmänna utrymmena för att stärka relationsbyggandet. Dock skulle eleverna önska att vuxna var mer tillgängliga än idag. Även eleverna är involverade till exempel med att ta fram planen mot kränkande behandling, trygghet och studiero. Rektorn uppger att i samband med arbetet och spridning av planen blir det tydligt för alla både vad och hur skolan ska arbeta mot sina mål. Insatserna syftar till att skapa en trygg miljö i såväl klassrummen som på rasterna och granskningen visar att arbetet har givit en positiv effekt.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero på skolan och rektorn bekräftar de gemensamma strategier för studiero varje läsårsstart. Trots det saknas i delar samsyn i arbetet. Det finns vissa gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa den lugna miljön på lektionerna som skolan generellt har och som huvudsakligen tillämpas av lärarna, såsom goda relationer, förutsägbarhet och tydlighet. Exempel på åtgärder kopplade till identifierade behov är att eleverna lämnar in sina mobiltelefoner vid lektionsstart, har fasta placeringar i de klasser det behövs och eleverna uppmanas hålla sina dataskärmar stängda vid genomgångar. Rektor och lärare bekräftar att en förbättring skett och att skolan nu generellt har studiero. Eleverna är också delaktiga i arbetet med studiero genom att de deltar i skolans arbetsmiljöromd, besvarar enkäter och samtalar med lärarna om resultaten. I skolans elevråd får eleverna komma med synpunkter i samband med att skolans ordningsregler revideras och därefter anslås i klassrummen. Skolan arbetar aktivt för en ökad elevmedverkan men möts av ett svagt intresse från elevgruppen.

Av granskningen framkommer att elevernas frånvaromönster påverkar studieron negativt vilket Skolinspektionens lektionsobservationer bekräftar. Av intervjuer framgår att lärarna hanterar elevernas sena ankomster på olika sätt och vidtar olika åtgärder. Rektorn har avsatt tid för att lärarna ska få möjligheter att gemensamt diskutera strategier och förhållningssätt. Skolan arbetar dessutom under innevarande läsår med att

stötta elevkåren i syfte att utveckla elevernas autonomi och ansvarstagande.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området men vill påtala vikten av att arbetet med ökad elevmedverkan är viktig att förtydliga och förankra hos skolans samtliga elever.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22–25 a §§ skollagen

8 kap. 2–3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys betyg

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärares bedömningar i alla årskurser, kurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser och att rektorn har förklaringar till de avvikelser som identifierats. Till exempel har rektorn identifierat att meritvärdena på skolan generellt är låga, särskilt i ämnet matematik och att det finns avvikelser mellan resultaten på de nationella proven och betygen. När rektorn noterar avvikelser för hen samtal med berörda lärare. Rektorns uppföljning visar att lärare har haft olika kvalitet på undervisningen, olika förhållningssätt i klassrummet och vid bedömningstillfällen men också att många elever inte deltagit i alla delar av de nationella proven, har hög frånvaro under terminerna, språksvårigheter eller lider av psykisk ohälsa. Som ett resultat av analyserna har rektorn till exempel utökat antalet tillfällen för betygsprognoiser och genomför en organisationsförändring för att lärarna ska kunna samverka kring bedömning.

Kvalitetssäkring av bedömning och betyg

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar, även om lärarnas metoder till viss del skiljer sig åt. Rektor leder arbetet genom att se till att olika metoder används. Det finns lärare som arbetar gemensamt men också lärare som inte gör det och lärare som är ensamma i sina ämnen. Vidare arbetar lärare med screeningar i exempelvis årskurs 1 och resultaten av dessa används som ett stöd i bedömningsarbetet. Vid bedömning av nationella prov i ämnena matematik, engelska och svenska organiserar rektorn tillfällen för samedömning mellan skolenhetens ämneslärare och ämneslärare från grannskolan för att uppnå en ökad likvärdighet. Ett mer utvecklat samarbete kring bedömningar så att alla lärare har någon att samarbeta med är önskvärt, uppger rektorn. Lärare i övriga ämnen/kurser använder Skolverkets bedömningsstöd som en del i arbetet med bedömning och betygssättning.

Granskningen visar att rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Rektor organiserar verksamheten så att lärarna regelbundet kan diskutera frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer. Lärarna har inplanerade ämneskonferenser så att de ska kunna diskutera ämnesfrågor såsom bedömning och examinationer. Det finns även återkommande betygskonferenser där kollegiet diskuterat resultat. Dessutom får skolans lärare resultatsammanställningen och det förs en diskussion under rektorns ledning. Lärarna gör löpande bedömningar av elevernas resultat i skolans digitala system där det framgår vilka moment eleven genomfört och hur de bedömts. Där kan elev, mentor och skolledning löpande följa lärarnas bedömningar. Sex gånger per läsår skriver lärare omdömen i skolans EWS där lärare på ett tydligt sätt anger prognoser för hur eleven förväntas klara kursen och också uppmärksammar det stöd eleven behöver för att kunna nå kursens mål. Dessutom har samtliga lärare och skolledare genomgått en fortbildning via Karlstads universitet, Bedömning och betygssättning i gymnasieskolan, i syfte att öka kvaliteten på bedömning och betygssättning. Kursen erbjuds även nyanställd personal löpande. Efter fortbildningssatsningen och gemensamma diskussioner har överensstämmelsen mellan resultat på nationella prov och betyg ökat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Sara Carlsson, enhetschef.

I den slutliga handläggningen av ärendet har Malin Hennius, utredare (föredragande), och Anna Högfors Lindståhl, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sju lektionsobservationer.
- En gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad,

varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 7 och 8 april 2025. Besöket genomfördes av Anna Högfors Lindståhl och Malin Hennius. Klara teoretiska gymnasium är en fristående gymnasieskola i Sollentuna kommun. Skolan har elever i gymnasieskolans tre årskurser. Vid granskningstillfället går 208 elever på skolan. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor.