

Huvudman

GÖTEBORGS KOMMUN
grundskola@grundskola.goteborg.se

Beslut

Datum 2025-05-28

Dnr SI 2024:7785

Sida 1 (14)

Ärendet

Tillsyn av anpassad grundskola; Lundenskolans F-9 i Göteborgs kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast den **30 september 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande garanterad undervisningstid, beslut om anpassad studiegång samt signering av betygskatalog. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Göteborgs kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

GÖTEBORGS KOMMUN ska vidta följande åtgärder

Garanterad undervisningstid

1. Se till att elever som läser ämnen får minst sin totala garanterade undervisningstid i respektive ämne under sina tre år på låg- respektive mellanstadiet, om avvikelser inte gjorts från timplanen genom beslut om anpassad studiegång. Huvudmannens redovisning ska visa hur mycket undervisningstid eleverna ska få i ämnet idrott och hälsa under läsåret 2025/26 samt även totalt i ämnet per stadiet. Inkom med dokumentation såsom huvudmannens timplan (om den har ändrats) och elevernas scheman samt en redogörelse för hur eleverna ska få sin garanterade undervisningstid och på vilket sätt (11 kap. 5–7 §§ skollagen, 10 kap. 2–3 skolförordningen [2011:185] och bilaga 2 till skolförordningen).
2. Se till att elever som läser ämnen får minst sin totala garanterade undervisningstid i respektive ämne under sina tre år på högstadiet, om avvikelser inte gjorts från timplanen genom beslut om anpassad studiegång. Huvudmannens redovisning ska visa dels hur mycket undervisningstid eleverna i klass 7–9 A ska få i ämnena teknik och matematik samt i naturorienterande ämnen under läsåret 2025/26,

dels även totalt i dessa ämnen under högstadiet, dels hur mycket undervisningstid eleverna i klass 7–9 B ska få i ämnena svenska och matematik samt i naturorienterande ämnen under läsåret 2025/26, dels även totalt i dessa ämnen under högstadiet. Inkom med dokumentation såsom huvudmannens timplan (om den har ändrats) och elevernas scheman samt en redogörelse för hur eleverna ska få sin garanterade undervisningstid och på vilket sätt (11 kap. 5–7 §§ skollagen, 10 kap. 2–3 §§ skolförordningen och bilaga 2 till skolförordningen).

Beslut om anpassad studiegång

1. Se till att elevens behov av särskilt stöd utreds för den eleven som har ett beslut om anpassad studiegång utan utredning och att åtgärdsprogram utarbetas om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd, alternativt att beslut fattas om att inte utarbeta åtgärdsprogram om utredningen visar att eleven inte behöver särskilt stöd. Inkom med uppgift om när utredningen startats samt när utredningen färdigställts samt bifoga åtgärdsprogram eller beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7–9 §§ skollagen).
2. Se till att beslut om anpassad studiegång fattas av rektorn om utredning visar att respektive elev har sådant stödbehov (3 kap. 9 och 12 §§ skollagen).

Signering av betygskatalog

1. Se till att den eller de som beslutar om ett betyg daterar uppgiften i betygskatalogen och förser uppgiften med egenhändig signatur. Detta innebär också att se till att betygskatalogen är korrekt såsom att betyg fattats av rätt person/er (3 kap. 14 och 16 §§, 6 kap. 10 § skolförordningen samt 2 och 7 §§ Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2011:123] om betygskatalog).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser frånvaro.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2024:7785) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2025 inlett en tillsyn av anpassad grundskola vid Lundenskolan F-9 i Göteborgs kommun. Vid skolenheten Lundenskolan F-9 går elever i årskurserna 1–9 i anpassade grundskolan. Här går även elever i förskoleklass och grundskolan årskurserna 1–9 men de omfattas inte av denna tillsyn.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid anpassade grundskolan vid Lundenskolan F-9 följer gällande bestämmelser om garanterad undervisningstid, frånvaro, beslut om anpassad studiegång och signering av betygs katalog.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsbesök den 18 och 19 februari 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. betygs katalog, huvudmannens timplan och klasscheman. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Timplan och scheman

Skolinspektionen har tagit del av huvudmannens timplan och klassernas scheman. I inkommen information uppger huvudmannen att huvudmannens timplan är baserad på att undervisning bedrivs 35,6 veckor

per läsår. Utifrån huvudmannens timplan skapar rektorn scheman för klasserna. Det framgår också av informationen att klasserna är åldersintegrerade. Det innebär att klasserna i låg- och mellanstadiet består av elever i årskurserna 1–6 och klasserna i högstadiet består av elever i årskurserna 7–9. Klassindelningen har också gjorts utifrån om eleverna huvudsakligen läser ämnen eller ämnesområden. Det anges även att åldersintegreringen även medför att utgångspunkten för schemat blir timplanen för de äldsta eleverna i klassen vilket medför att de yngre eleverna får något mer undervisningstid.

Huvudmannen har inkommit med sin timplan för anpassad grundskola för elever som läser ämnen. Timplanen stämmer i princip överens med den nationella timplanen med ett litet utlägg av timmar utöver den garanterade undervisningstiden. Det finns ett utlägg på totalt 14 timmar utöver den garanterade undervisningstiden i högstadiet, 10 timmar i mellanstadiet och 10 timmar i lågstadiet.

I låg- och mellanstadiet är det utlagt 1 timma mer i idrott och hälsa i respektive stadiet än i den nationella timplanen, alltså totalt 2 timmar mer under låg- och mellanstadiet. Undervisningstiden är fördelad på så sätt att det i årskurserna 2–3 är utlagt 3 timmar mer än i årskurs 1.

I högstadiet är det utlagt 2 timmar mer i naturorienterande ämnen än i den nationella timplanen och i teknik är det 1 timma mer. I matematik och svenska är antalet undervisningstimmar desamma som i den nationella timplanen. Undervisningstiden är fördelad på följande sätt. I naturorienterande ämnen och teknik får eleverna 3 timmar mer i årskurs 7 än i årskurserna 8 och 9. I matematik får eleverna 6 timmar mindre i årskurserna 7 och 9 än i årskurs 8. I svenska är tiden jämnt fördelat över årskurserna 7–9.

I kompletterande svar till Skolinspektionen har huvudmannen uppgett att rektorn inte använt sig av skolans val vid fördelning av undervisningstiden.

Skolinspektionen har granskat innevarande läsårs scheman för elever som läser ämnen i klass 1–6 C, klass 7–9 A samt klass 7–9 B. Med utgångspunkt i klassernas scheman har Skolinspektionen räknat hur mycket undervisningstid eleverna ges per ämne under innevarande läsår i respektive klass. Beräkning har gjorts genom att ta antal minuter undervisning i ämnet per vecka, omvandla detta till antal timmar undervisning per vecka och multiplicera det med 35,6 veckor för att få fram antal timmar undervisning per läsår. Därefter har antal timmar undervisning per läsår multiplicerats med 3 för att få fram antal timmar undervisning för stadiet. Skolinspektionen har sedan jämfört den totala utlagda undervisningstiden per ämne med den nationella timplanen för ämnet, som framgår av bilaga 2 skolförordningen. Av Skolinspektionens

beräkningar framgår att eleverna under låg- och mellanstadiet i klass 1–6 C ges för lite undervisningstid i ämnet idrott och hälsa. Totalt får eleverna 49 timmar för lite undervisning i detta ämne. Under innevarande läsår får eleverna alltså cirka 16 timmar för lite undervisning i idrott och hälsa.

Klass 1–6 C	Timmar enligt nationell timplan lågstadiet ¹	Timmar enligt nationell timplan mellanstadiet ²	Timmar enligt skolans schema för klassen	Skillnad i antal timmar för elever i lågstadiet	Skillnad i antal timmar för elever i mellanstadiet
Idrott och hälsa	245	245	196	-49	-49

Rektorn uppger att hon är medveten om att eleverna får för lite undervisningstid i ämnet och säger att det har varit så under hela läsåret. Rektorn uppger att det inte finns möjlighet att utöka undervisningstiden i ämnet under innevarande läsår. I samband med kommunikering av tjänsteanteckning bekräftar huvudmannen att eleverna ges för lite undervisningstid i ämnet idrott och hälsa innevarande läsår. Huvudmannen uppger att det inte finns möjlighet att utöka undervisningstiden under läsåret, men möjlighet finns att eleverna kan få mer undervisningstid i ämnet kommande läsår. Huvudmannen har inte inkommit med uppgifter om att eleverna kommer att kompenseras med ytterligare undervisningstid i ämnet.

Vidare framgår av Skolinspektionens beräkningar att eleverna under högstadiet i klass 7–9 A ges för lite undervisningstid i ämnena teknik, matematik och naturorienterande ämnen. Totalt får eleverna 124 timmar för lite undervisningstid i dessa ämnen. Under innevarande läsår får eleverna alltså cirka 2 timmar för lite undervisningstid i teknik, cirka 20 timmar för lite i naturorienterande ämnen och cirka 14 timmar i matematik.

¹ Bilaga 2 till skolförordningen (2011:185), Timplan för elever som läser ämnen.

² Ibid.

Klass 7-9 A	Timmar enligt nationell timplan ³	Timmar enligt skolans scheman	Skillnad i antal timmar under högstadiet
Teknik	85	80	-5
Naturorienterande ämnen	289	231	-58
Matematik	415	374	-41

Även rektorns egna beräkningar av undervisningstiden inför schemaläggning visar att eleverna i klass 7-9 A ges för lite undervisningstid i bland annat naturorienterande ämnen. I samband med kommunikering av tjänsteanteckning uppger huvudmannen att undervisningen i naturorienterande ämnen planeras att öka med 15 minuter per vecka under resterande delen av läsåret. Det framgår inte av huvudmannens yttrande om huvudmannen bedömer att detta är tillräckligt för att kompensera eleverna för utebliven undervisningstid innevarande läsår och inte heller om det finns en plan för att kompensera eleverna kommande läsår.

Skolinspektionen uppskattar att eleverna, genom den ökade undervisningstiden som huvudmannen uppgett, kompenseras med drygt en timme mer undervisning i naturorienterande ämnen innevarande läsår.

För eleverna i klass 7-9 B framgår av Skolinspektionens beräkningar att eleverna under högstadiet ges för lite undervisningstid i ämnena svenska, matematik samt naturorienterande ämnen. Totalt får eleverna 85 timmar för lite undervisningstid i dessa ämnen. Under innevarande läsår får eleverna alltså drygt 15 timmar för lite undervisning i svenska, 2 timmar i matematik och cirka 9 timmar i naturorienterande ämnen.

Klass 7-9 B	Timmar enligt nationell timplan ⁴	Timmar enligt skolans scheman	Skillnad i antal timmar under högstadiet
Svenska	400	347	-53
Matematik	415	409	-6
Naturorienterande ämnen	289	263	-26

³ Ibid.

⁴ Ibid.

Simundervisning årskurs 7–9

Av intervjuer med elevassistenter, lärare och rektorn framgår att eleverna, i högstadiet (såväl de som läser ämnen som de som läser ämnesområden) har simundervisning varannan vecka på torsdagar. Simundervisningen genomförs på Sörredsbadet under perioden november 2024 (vecka 45) fram till vecka 17 år 2025 vilket motsvarar 12 veckors simundervisning [Skolinspektionens anm.]. Enligt lärarna tar restiden till och från Sörredsbadet två timmar av skoldagen, utöver tiden för simundervisningen samt ombyte och dusch. Det innebär enligt assistenter, lärare och rektorn att andra lektioner som eleverna på högstadiet skulle haft under den tiden uteblir. Enligt rektorn kompenseras inte eleverna för den undervisning i de ämnen som påverkas av att eleverna är på simundervisning. I yttrande, i samband med kommunikering av tjänsteanteckning, bekräftar huvudmannen att undervisning uteblir för de klasserna i högstadiet på grund av simundervisningen.

Enligt huvudmannen uteblir, varannan vecka, 45 minuter undervisning i ämnet teknik, 60 minuter undervisning i ämnet matematik och 55 minuter undervisning i ämnet engelska för klass 7–9 A. Skolinspektionen uppskattar, utifrån ovanstående, att eleverna i klass 7–9 A, innevarande läsår, kommer att ges 9 timmar mindre undervisning i ämnet teknik, 12 timmar mindre undervisning i ämnet matematik samt 11 timmar mindre undervisning i ämnet engelska jämfört med vad som anges i schemat. I engelska finns dock mer undervisningstid utlagd i schemat jämfört med den nationella timplanen i princip motsvarande den tid som går förlorad i ämnet.

För 7–9 B uteblir 50 minuter undervisning i ämnet svenska, 60 minuter undervisning i ämnet musik och 60 minuter undervisning i ämnet matematik. Skolinspektionen uppskattar, utifrån ovanstående, att eleverna i klass 7–9 B, innevarande läsår, kommer att ges 10 timmar mindre undervisning i ämnet svenska, 12 timmar mindre undervisning i ämnet musik samt 12 timmar mindre undervisning i ämnet matematik jämfört med vad som anges i schemat. I musik finns dock mer undervisningstid utlagd i schemat jämfört med den nationella timplanen i princip motsvarande den tid som går förlorad i ämnet.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att anpassade grundskolan omfattar utbildningen i ämnen och ämnesområden, eller en kombination av dessa (11 kap. 5 § skollagen).

Vidare framgår av skollagen att undervisningen i ämnen ska omfatta ämnena bild, engelska, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, matematik, musik, naturorienterade ämnen, samhällsorienterade ämnen,

slöjd, svenska eller svenska som andraspråk och teknik. Den totala undervisningstiden för varje elev som läser ämnen i anpassade grundskolan ska vara minst 6 890 timmar (11 kap. 6–7 §§ skollagen). Av skolförordningen framgår att bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) på ämnen finns i bilaga 2. Av bilaga 2 till skolförordningen framgår den minsta garanterade undervisningstiden i timmar per stadium och ämne (10 kap. 2 § och bilaga 2 skolförordningen).

Huvudmannen beslutar om fördelning av undervisningstiden mellan årskurserna efter förslag av rektorn (10 kap. 3 § skolförordningen).

I timplanen för elever som får undervisning i ämnen anges ett visst antal timmar som får användas för skolans val. Utrymmet för skolans val ska användas för undervisning i ett eller flera ämnen och för praktisk arbetslivsorientering. Rektorn beslutar hur utrymmet för skolans val ska användas. Antalet timmar för varje ämne i timplanen får inte minskas i oproportionerligt stor omfattning (10 kap. 7–8 §§ skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att elever i anpassade grundskolan vid Lundenskolan F-9 ges för lite undervisningstid i flera ämnen, vilket är en brist.

Utredningen visar att elever i låg- respektive mellanstadiet ges för lite undervisningstid i ämnet idrott och hälsa i relation till den minst garanterade undervisningstiden för respektive stadie. Rektorn är medveten om att eleverna får för lite undervisningstid i ämnet, men både rektorn och huvudmannen uppger att det inte finns möjlighet att utöka undervisningstiden under läsåret. Huvudmannen uppger att möjlighet finns att eleverna kan få mer undervisningstid i ämnet kommande läsår, däremot inte att eleverna faktiskt kommer att kompenseras med ytterligare undervisningstid i ämnet. Den tid utöver den garanterade undervisningstiden som finns i huvudmannens timplan räcker inte för att täcka upp bristen i tid, ej heller att de yngre eleverna i respektive stadie fått lika mycket tid som de äldre i ämnet. Det räcker därmed inte att huvudmannens timplan följs nästa läsår för att kompensera bortfallet av tid. Skolinspektionen bedömer därmed att det är en brist.

Vidare visar utredningen att elever på högstadiet ges för lite undervisningstid i ämnena teknik, matematik och svenska samt naturorienterande ämnen.

Eleverna i klass 7–9 A får för lite undervisningstid i naturorienterande ämnen, teknik och matematik vid en beräkning av den schemalagda tiden under läsåret. Därtill mister eleverna undervisningstid som anges i schemat

i matematik (12 timmar) och i teknik (9 timmar) på grund av hur simundervisningen planerats och genomförts under läsåret.

Eleverna i klass 7–9 B får för lite undervisningstid i svenska, matematik och naturorienterande ämnen vid en beräkning av den schemalagda tiden under läsåret. Utöver detta mister eleverna, av samma skäl som klass 7–9 A, undervisningstid i matematik (12 timmar) och svenska (10 timmar).

Rektorn uppger att eleverna inte kompenseras för den undervisningstid som faller bort på grund av simundervisningen, vilket bekräftas av huvudmannen. Till detta kommer alltså att eleverna i flera ämnen, bland annat samma ämnen som det faller bort tid i, ändå får för lite undervisningstid jämfört med den nationella timplanen. Den tid utöver den garanterade undervisningstiden som finns i huvudmannens timplan räcker inte för att täcka upp bristen i tid, ej heller att de yngre eleverna i respektive stadiet fått lika mycket tid som de äldre i ämnet. Det räcker därmed inte heller att huvudmannens timplan följs nästa läsår för att kompensera bortfallet av tid. Huvudmannen har inte angett hur eleverna, under kommande läsår, ska kompenseras för den undervisningstid som uteblivit i de olika ämnena, förutom en timma i naturorienterande ämnen. Skolinspektionen bedömer sammanfattningsvis att eleverna i högstadiets klass 7–9 A får för lite undervisningstid i teknik, matematik och naturorienterande ämnen samt att eleverna i klass 7–9 B får för lite undervisningstid i svenska, matematik och naturorienterande ämnen. Detta är en brist.

Beslut om anpassad studiegång

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elevhälsan och rektorn framgår att det finns elever som ges särskilt stöd och har anpassad studiegång. Elevhälsan och rektorn uppger att det finns tre elever som har anpassad studiegång. Enligt både elevhälsan och rektorn har två av de tre eleverna utretts för särskilt stöd och beslutet om anpassad studiegång har fattats av tidigare biträdande rektorn. För den tredje eleven har tidigare biträdande rektorn fattat beslut om anpassad studiegång men beslutet har inte föregåtts av en utredning för särskilt stöd och eleven har inget upprättat åtgärdsprogram.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att 3 kap. 7–12 §§ skollagen gäller i anpassade grundskolan (3 kap. 6 § skollagen).

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt

bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 3 kap. 5 § skollagen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt.

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 7 § skollagen).

Av skollagen framgår att särskilt stöd får ges i stället för den undervisning eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Det särskilda stödet ska ges inom den elevgrupp som eleven tillhör om inte annat följer av denna lag eller annan författning (3 kap. 8 § skollagen).

Av skollagen framgår vidare att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp enligt 3 kap. 11 § skollagen eller i form av anpassad studiegång enligt 3 kap. 12 § skollagen.

Om en utredning enligt 3 kap. 7 § skollagen visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Om det särskilda stödet för en elev i anpassade grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 3 kap. 7 § skollagen innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen (3 kap. 12 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med särskilt stöd vid den anpassade grundskolan vid Lundenskolan F-9. Av utredningen framgår att för tre elever har beslut om anpassad studiegång fattats av biträdande rektorn, vilket är en brist eftersom rektorn inte kan överlåta beslutanderätten till någon annan i beslut om anpassad studiegång.

Vidare framgår att för en av eleverna har beslut om anpassad studiegång inte föregåtts av en utredning av elevens behov av särskilt stöd, vilket också är en brist. Insatser inom ramen för särskilt stöd ska alltid föregås av en utredning av elevens behov av särskilt stöd. Utredningen ska mynna ut i om en elev är i behov av särskilt stöd eller inte. Om en elev ska ges särskilt stöd ska ett åtgärdsprogram utarbetas annars ska ett beslut fattas om att inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Om det särskilda stödet för eleven inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får beslut fattas av rektorn, som innebär avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång).

Signering av betygskatalog

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation och intervju med rektorn framgår att en person som är anställd som lärare men som inte har lärarlegitimation, har undertecknat betygskataloger i ämnena hem- och konsumentkunskap samt teknik vårterminen 2024. Det är enbart den icke legitimerade läraren som signerat betygskatalogen. Vidare framgår att även årtalet vid signeringen av betygskatalogen är fel. Läraren har i stället för att skriva år 2024 skrivit år 2023. Rektorn uppger att läraren som signerat betygskatalogen i ämnet teknik inte har undervisat i ämnet, läraren har endast undervisat i ämnet hem- och konsumentkunskap. Vidare uppger rektorn att hen också upptäckt att årtalet är fel.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar (3 kap. 14 § skollagen).

Enligt skollagen ska betyg beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn (3 kap. 16 § skollagen).

Enligt skolförordningen ska beslut om betyg dokumenteras i en betygskatalog. Rektorn ansvarar för att betygskatalogen förs. (6 kap. 10 § skolförordningen).

Av Skolverkets föreskrifter om betygskatalog framgår att den eller de som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygskatalogen och förse uppgiften med egenhändig signatur (7 §). Av föreskrifterna framgår även att de gäller för anpassade grundskolan (2 §).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i signeringen av betygskataloger. Utredningen visar att en lärare som saknar legitimation egenhändigt signerat och daterat betygskatalogen för ämnet hem- och konsumentkunskap. Beslut om betyg ska fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad om den lärare som bedriver undervisningen inte är legitimerad. Om dessa inte kan enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn. Den eller de som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygskatalogen och förse uppgiften med egenhändig signatur. Inte i något av dessa fall kan enbart en lärare utan legitimation besluta om ett betyg och därmed kan heller inte enbart denne datera beslutet i betygskatalogen och signera uppgiften. Detta är en brist. Därtill har samma lärare daterat beslut om betyg och egenhändigt signerat uppgiften i betygskatalogen avseende ämnet teknik, där läraren inte heller bedrivit undervisning i ämnet. Detta är också en brist. I båda fall är dateringen i betygskatalogerna felaktig, vilket också är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Göteborgs kommuns verksamhet vid anpassade grundskolan vid Lundenskolan F-9 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller garanterad undervisningstid, beslut om anpassad studiegång samt signering av betygskatalog. Det finns därför skäl att förelägga Göteborgs kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever och lärare framgår att lärare kontrollerar närvaron varje morgon och om en elev inte är närvarande registreras detta i skolans närvarosystem, och vårdnadshavare får omgående ett meddelande om detta. Vidare framkommer i intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn att lärarna följer upp elevernas frånvaro. Elever med upprepade och/eller längre frånvaro tas upp på möten med elevhälsan och vid behov genomförs också möten med vårdnadshavare gällande elevens frånvaro. Det framgår också av intervjuer och inkommen information att frånvaroutredningar genomförs och vid påbörjad frånvaroutredning görs en anmälan till huvudmannen.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att en elev i anpassade grundskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev i anpassade grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag (7 kap. 17 § skollagen).

Om en elev har upprepade eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 7 kap. 17 § skollagen ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § skollagen är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen (7 kap. 19 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

 Jin Sarac Batifi

Beslutsfattare
Signerat av: Jin Sarac Batifi

 Mikaeil Yousefi

Föredragande
Signerat av: Mikaeil Yousefi

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Madeleine Olofsson och undervisningsråd Elisabeth Fogelberg medverkat.