

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Turebergsskolan i Sollentuna kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Turebergsskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Turebergsskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydliggöra sitt pedagogiska ledarskap och säkerställa att skolans arbets- och förhållningssätt tillämpas av all personal på skolan.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **18 juni 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Skolinspektionen, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:2128) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Tillsammans med lärarna och elevhälsan följer rektorn upp kunskapsresultat som omdömen, betyg, nationella provresultat, screeningar och gymnasiebehörighet. Utöver kunskapsresultat följer rektorn även upp andra områden som elevers behov av anpassningar och elevfrånvaro. Rektorn skaffar sig en bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen och hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen genom egna och biträdande rektorers regelbundna och planerade lektionsobservationer samt genom möten med lärare. Lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning följer rektorn upp via spontana lektionsbesök samt genom strukturerade samtal med lärare. Rektorn bedriver ett analysarbete på flera nivåer som involverar såväl lärare som elevhälsa. Analyserna görs dels löpande under läsåret med fokus på enskilda elever och klasser, dels övergripande för hela skolan terminsvis och läsårsvis. I analysen görs jämförelser mellan klasser, årskurser, ämnen, betyg, resultat från nationella prov och mellan flickor och pojkar. Resultaten jämförs även över tid samt sätts i relation till elevernas förutsättningar och bakgrundsfaktorer, och i relation till andra skolor. Rektorn analyserar även resultaten i förhållande till undervisningens kvalitet. Exempelvis har rektorn sett att lärarna anpassar undervisningen utifrån elevernas behov. De använder bildstöd och språkutvecklande metoder samt justerar mål och uppgifter för att ge elever individuellt stöd. Samtidigt har rektorn sett att det finns en risk att lärare har för låga

förväntningar på eleverna, vilket kan leda till att undervisningen blir på för låg nivå för vissa elever. Utöver detta har rektorn tillsammans med skolledningen identifierat att det förekommer för mycket ensamarbete för eleverna under lektionerna. Rektorns analys är att lärarna har prioriterat studiero, eftersom individuellt arbete oftast leder till en tystare studiemiljö jämfört med par- eller grupparbete. Dock har skolledningen samtidigt identifierat att det kan begränsa elevernas interaktion och möjlighet till att utveckla språket under lektionerna.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsområden och fördelar resurser med en koppling till de behov som har identifierats på skolan. Nuvarande fokus ligger på att ge eleverna bättre möjligheter att använda och utveckla sitt språk under lektionerna. För att möta detta behov har förstelärarna fått i uppdrag att guida sina kollegor i att integrera språkutvecklande metoder i undervisningen, med särskilt fokus på samtalet i klassrummet. Som en del av detta arbete ska lärarna och skolledningen under våren genomföra lektionsobservationer. Syftet är att följa upp och utvärdera hur de språkutvecklande undervisningsmetoderna fungerar i praktiken. För att stärka studieron har rektorn initierat flera insatser, bland annat genom att tillsätta en stöd- och utvecklingspedagog för årskurs 6–9. Dessutom har rektorn etablerat en lärstudio för årskurs 7–9 där elever erbjuds extra lärarstöd, vilket har haft en positiv effekt och bidragit till ökad studiero i samtliga klassrum på högstadiet. Därutöver fördelar rektorn personella resurser utifrån behoven som framkommer vid analysmötena. Exempelvis har personella resurser styrts till vissa klasser och vissa lektioner för att kunna möta identifierade behov och på så vis främja elevernas måiluppfyllelse.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn skapar förutsättningar för lärare att samverka men leder inte ett tydligt pedagogiskt arbete utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Lärarna har forum för samverkan mellan lärare och med elevhälsan genom veckovisa arbetslagsmöten, elevhälsomöten och möten för skolutvecklingsarbetet. Utöver dessa forum samverkar lärarna på klasskonferenser, elevvårdskonferenser och studiedagar. Alla möten har en agenda och leds av rektorn eller av rektorn utsedda personer. Det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden såsom utbildning inom autismspektrumtillstånd, resultatanalys, undervisningsutveckling och digital kompetensutveckling. Granskningen visar dock att det saknas en strukturerad samverkan mellan lärare från olika stadier när det gäller undervisningsutveckling. Det saknas tydliga rutiner eller forum där lärare regelbundet kan utbyta erfarenheter, diskutera pedagogiska metoder och säkerställa en röd tråd i undervisningen mellan stadierna. Lärare beskriver i intervju att det känns som om de olika stadierna arbetar isolerat i separata grupper på skolan.

Rektorn följer upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen och ser till att obehöriga lärare får en övervägd introduktion, men säkerställer inte att skolans rutiner och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna. Rektorn följer upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen genom bland annat lektionsbesök och skolledningens deltagande i olika möten. Nyanställda och obehöriga lärare ges en planerad introduktion med skriftlig samt muntlig information kring vad som gäller på skolan och nyexaminerade lärare får en mentor tilldelad. I samtal följer rektorn även upp hur det går för den obehöriga eller nyanställda läraren. Det framkommer dock att vissa gemensamma arbets- och förhållningssätt behöver tydliggöras av rektorn då det finns lärare som inte agerar utifrån överenskomna arbetssätt och förhållningssätt. I intervjuer med lärare framgår även att det råder oklarhet kring rektorns förväntningar på vissa funktioners ansvar inom skolutveckling. Det saknas tydliga riktlinjer för vad dessa funktioner ska bidra med och hur deras arbete ska stödja skolans utveckling. Det framgår vidare att lärarna ska arbeta utifrån en skolgemensam pedagogisk modell som syftar till att skapa en inkluderande och tillgänglig undervisning för alla elever, men samtidigt framgår av granskningen att lärare gör olika. Det framkommer också i intervjuer med lärare och elevhälsan att skolan har en gemensamt framtagen struktur för lektionerna som innefattar hur lärarna visuellt ska strukturera en lektion. Denna struktur används av vissa lärare, men inte av alla. Dessutom framgår det att det saknas en enhetlig syn på hur lektioner ska anpassas efter klassers och elevers individuella behov.

Rektorns ledning och styrning av jämställdhetsarbetet

Rektorn ger till viss del ledning och styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lyckas. Rektorn följer upp skillnader i resultat mellan kön. I uppföljningar av kunskapsresultat och trygghetsresultat särskiljs flickors och pojkars resultat på ett sådant sätt att rektorn kan upptäcka om det finns skillnader mellan könen. I uppföljningen används flera olika metoder som exempelvis betygsstatistik samt enkäter över flickors och pojkars upplevelse av mobbning och kränkningar på skolan. I sina analyser har rektorn exempelvis identifierat att mobbning bland flickor har ökat och att pojkar i en årskurs har lägre motivation till skolarbetet jämfört med flickor. Lärare uppger i intervju att enkätresultat visar att hur flickor och pojkar upplever otrygghet på skolan skiljer sig åt, där pojkar i högre grad upplever otrygghet i form av fysiska konfrontationer. Dock framkommer att det inte gjorts några djupare analyser kring vad orsakerna till skillnaderna är trots att vissa insatser satts in. Exempelvis har ett arbete inletts kring att motverka dåligt språkbruk bland eleverna och för att öka pojkars motivation gör rektorn och studie- och yrkesvägledaren en insats med individuella

vägledningssamtal parallellt med motiverande samtal på gruppnivå för att få elevgruppen att bli mer motiverad och fokuserad i skolarbetet. Lärare pratar med elever om jämställdhet och för exempelvis samtal med elever om att flickor och pojkar ska ha samma rättigheter och att ingen ska behandlas sämre utifrån kön. Lärare för även samtal med elever om normer och könsidentiteter. Lärarna för samtal med varandra om jämställdhetsfrågor, dock framgår av intervjuer att jämställdhetsarbetet kan utvecklas vidare. Exempelvis uppger lärare att de fokuserar mer på individer och inte på perspektivet kön. Enligt lärarna är direktivet de fått av rektorn gällande jämställdhetsarbetet att de ska ha med könsaspekten då de analyserar skolans resultat samtidigt som såväl lärare som rektorn i intervju uppger att de inte går på djupet i att analysera skillnader i kön.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydliggöra sitt pedagogiska ledarskap och säkerställa att skolans arbets- och förhållningssätt tillämpas av all personal på skolan.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att skolans arbets- och förhållningssätt inte följs av alla lärarna och att rektorn pedagogiska ledarskap är otydligt. Det riskerar att medföra missförstånd och osäkerhet kring förväntningar och arbetsmetoder. Denna brist på tydlighet ökar risken för att personalen inte följer etablerade rutiner och riktlinjer, vilket kan påverka både undervisningens kvalitet och skolans övergripande verksamhet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn säkerställer att arbets- och förhållningssätt samt ansvarsområden tydliggörs på skolan och följer upp att det ger avtryck i undervisningen. Rektorn behöver ha ett tydligt pedagogiskt ledarskap och säkerställa att alla lärare och övrig skolpersonal vet vilka arbets- och förhållningssätt som finns och hur skolan arbetar i olika avseenden, exempelvis kring lektionsstruktur. Det är också viktigt att rektorn ser till att olika personalgrupper och funktioner såsom arbetslag, elevhälsa och förstelärare har tydligt ansvar och mandat, samt att de samarbetar med varandra för att främja undervisningen och elevernas lärande och utveckling. Rektorn kan även med fördel klargöra skolans strategiska jämställdhetsarbete för att säkerställa att det finns ett medvetet och systematiskt jämställdhetsarbete på skolan.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt observationer och inkommen dokumentation.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Lärare uppmuntrar och motiverar eleverna genom att positivt bekräfta elevers prestationer. Lärarna lyckas skapa goda relationer till eleverna vilket bidrar till ett tillåtande klassrumsklimat där eleverna vågar fråga om de inte förstår, vågar prova och göra fel som en del i lärandet. Lärarna kan även stärka elevernas motivation genom att lägga in pauser eller tävlingsmoment under lektionen. Eleverna får uppgifter som lärarna vet att eleverna klarar av att genomföra i syfte att motivera dem till att arbeta. Vidare förmedlar flera lärare höga förväntningar på eleverna genom att uppmuntra eleverna att prova svårare uppgifter och utmaningar för att eleverna ska utvecklas.

Lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att det stimulerar och utmanar alla elever. Det framgår att lärare arbetar aktivt med anpassningar både för gruppen som helhet och för enskilda elever i behov av stödsatser och att arbetet sker i samverkan med elevhälsan. Exempelvis arbetar lärarna med bildstöd som språkstöd för hela gruppen och elever kan få anpassat antal arbetsuppgifter samt arbeta i nivåanpassade grupper i vissa ämnen. Elevhälsan gör anpassningar vid utformning av prov. I intervjuer med lärare framgår att flera elever har ett annat modersmål än svenska och att lärarna arbetar språkutvecklande och arbetar med att anpassa undervisningen utifrån elevernas språkliga nivå. Dock framgår av granskningen att eleverna behöver få ökade möjligheter till att aktivt använda språket i meningsfulla samtal i undervisningen för att ytterligare utveckla ett vardagsspråk, skolspråk och ämnesspråk. För de elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling och behöver extra utmaningar finns uppgifter och material att arbeta med.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att lärarna ger eleverna inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen. Lärarna arbetar för att involvera eleverna i undervisningen, exempelvis genom att låta eleverna svara på en kort fråga om vad de har lärt sig i slutet av en lektion. Eleverna får utvärdera undervisningen regelbundet och strukturerat, exempelvis på utvärderingsdagar med lärarna vid terminsslut och vid utvecklingssamtal. Resultaten från utvärderingarna tar lärarna med sig inför fortsatt planering. Det framkommer exempelvis att elever har önskat mer undervisning utomhus och andra instruktionsfilmer i undervisningen och att detta beaktats av lärarna.

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna ges möjlighet till reflektion och att utarbeta strategier för sitt eget lärande. Eleverna får träna på att sätta ord på sina reflektioner, både i mindre och större grupp och i vissa arbetsuppgifter ingår reflektionsfrågor. Bland annat genom att diskutera värdegrundsfrågor utan ett givet svar. Därutöver ger lärarna eleverna möjligheter att prova olika strategier för inläring. Eleverna får prova studieteknik stegvis för att de ska bli uppmärksamma på sitt lärande, såsom att söka kunskaper i text och diskutera sitt lärande med andra elever. Eleverna får också koppla ny kunskap till tidigare erfarenheter eller andra ämnen som en teknik för att förstå och komma ihåg det bättre. Vidare ges eleverna möjlighet att reflektera över sitt eget lärande på flera sätt. Under utvecklingssamtalen får de tänka igenom sina mål och hur de har arbetat för att uppnå dem. I vissa klasser diskuteras även statistik över kunskapsresultat. Eleverna analyserar både gruppens och den egna individens prestationer, vilket ger en djupare insikt i deras kunskapsutveckling. Dessutom får elever i ett par årskurser regelbundet reflektera kring sina mål i en elevdagbok.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen i huvudsak är varierad och lärarna arbetar med att stödja eleverna. Det finns ett sammanhang och ett logiskt flöde i lektionerna som lärarna skapar genom att variera lektionernas upplägg utifrån ämne, lektionernas längd och innehåll. Överlag varierar lektionernas aktiviteter och eleverna får exempelvis se film kopplat till lärares genomgång, läsa böcker, arbeta med laborativa övningar eller arbeta självständigt eller i par med uppgifter. Lärarna och annan personal rör sig runt i klassrummet för att försäkra sig om att eleverna förstår, kommer i gång och bibehåller sitt engagemang.

Undervisningen är till stor del strukturerad och lärarna arbetar ofta med att tydliggöra syftet. De flesta lektioner innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet, arbetssättet och målet med de uppgifter som eleverna ska utföra. Lärarna kopplar även

samman lektionen med föregående lektion genom att påminna om vad som gjordes samt repetera vissa saker från innehållet. För att göra det tydligt för alla elever finns information om lektionen och dess olika moment i skrift och bild på tavlan. Syftet med lektionen eller de olika momenten tydliggörs inte alltid av alla lärare i starten av lektionen, även om det kan göras inför ett nytt arbetsområde. Lektionerna har till viss del ett tydligt avslut som innefattar en inarbetad rutin. Det skiljer sig åt mellan lärare, stadier och ämnen huruvida lektionerna sammanfattas och om eleverna uppmanas till reflektion kring lektionen kopplat till det egna lärandet i relation till syftet. I intervju med lärarna framgår att lärarna avslutar lektionerna på olika sätt, bland annat genom digital frågesport, utträdesbiljett och utvärderingsfrågor. Om lektionen har varit lång kan läraren avsluta lektionen genom att endast be eleverna att samlas för att läraren vill att eleverna ska få en lugn övergång till rasten. Av Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att lektionerna avslutas olika, bland annat genom digital frågesport, men även genom att eleverna börjar samla ihop sina saker och resa på sig innan läraren har avslutat lektionen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill påtala vikten av att alla lärare aktivt arbetar med tydliga lektionsslut som kopplas till syfte och mål med lektionen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Skolans trygghetsarbete utgår till stora delar från det relationella arbetet med eleverna. Det främjande trygghetsarbetet utgår främst från ett utvecklingsarbete på skolan som syftar till att förebygga och motverka mobbning samt antisocialt beteende i skolmiljön. Trygghetsarbetet bygger på en helhetssyn där personal, elever och vårdnadshavare involveras för att skapa en trygg och positiv skolmiljö. Ytterligare en främjande insats är att skolans sociala stöd- och utvecklingspedagog samt kuratorn genomför

samtal med elever kring bland annat värdegrundsfrågor vid skolstart samt arbetar riktat mot elever och grupper vid behov. För att skapa trygghet arbetar skolan även aktivt med insatser för att skapa skolgemenskap bland eleverna. Detta görs bland annat genom olika sociala gruppaktiviteter över klass- och årskursgränser. Skolan utbildar också elever till trivselledare från årskurs 3 till årskurs 6 som ansvarar för att organisera aktiviteter på rasterna, i syfte att främja gemenskap och bidra till ökad trygghet i skolan. De förebyggande och åtgärdande insatserna utgår från uppföljning och analys av trygghet och studiero på skolan. Uppföljningar görs exempelvis genom enkäter, klass- och elevråd och utvecklings- och hälsosamtal. Uppföljningen av elevernas upplevelse av trygghet har bland annat visat att skolans korridorer är trånga och det kan uppstå konflikter om för många elever har rast samtidigt. Som en åtgärd har arbetslagen sett över alla elevers scheman och kritiska övergångar mellan lektioner för att minska antalet elever som vistas i korridorerna samtidigt och bemannat med rastvärdar för att eleverna ska känna sig trygga under raster. Skolan har tydliga rutiner för att hantera kränkingsärenden och eventuella incidenter hanteras skyndsamt. Eleverna bekräftar i intervjuer att de vet vem de kan vända sig till om de känner sig otrygga i skolan samt att personalen tar deras problem på allvar.

Arbete för studiero och lugn miljö

Rektorn bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero på skolan. Lärarna använder gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö, exempelvis finns ordningsregler, arbeta enskilt, pausaktiviteter och fasta placeringar i klassrummen. Lärare och elever för samtal om hur de ska ha det i klassrummet och elevernas syn på studieron kartläggs med hjälp av enkäter och diskuteras i samband med utvecklingssamtal, klassråd och elevråd. Lärarna för diskussioner om studiero inom arbetslagen och med elevhälsan och i vissa klasser görs riktade insatser som exempelvis tydliggörande samtal med vissa elevgrupper där samtalstonen kan bli hård i diskussioner mellan elever. Trots det pågående samlade arbetet i kollegiet framkommer i granskningen att studieron brister i vissa klasser när lärare vikarierar för varandra. Vidare upprätthålls inte överenskomna ordningsregler av alla lärare som exempelvis att samla in in mobiltelefoner vid lektionsstart.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet, men vill påtala vikten av att lärarna följer skolans gemensamma förhållningssätt och metoder för att skapa och upprätthålla studiero och att rektorn säkerställer att dessa efterföljs.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar lärares bedömningar i alla årskurser och ämnen i syfte att identifiera skillnader och eventuella avvikelser. Rektorn följer bland annat upp avvikelser mellan elevers resultat på nationella prov och betyg och mellan olika lärares betygssättning. Jämförelser görs även mellan årskurser och studeras över tid. Rektorn går igenom elevers prestationer i förhållande till betygskriterier för att säkerställa en likvärdig bedömning. Vidare deltar skolledningen på klasskonferenser där lärarna diskuterar bedömningar och rektorn kan på så sätt uppmärksamma om bedömningen i något ämne eller en årskurs avviker. Rektorn utgår bland annat från betygsstatistik och omdömen och har identifierat skillnader i bedömning och betygssättning mellan olika lärare, olika ämnen och mellan stadier. Rektorn har i sin analys kommit fram till att dessa skillnader till viss del beror på lärares brister i bedömarkompetens. Rektorn har även konstaterat att vissa ämnen har visat stora avvikelser mellan resultaten på nationella proven och betyg.

Rektorn har fört samtal med lärarna kring att de särskilt ska beakta nationella prov vid betygssättning, vilket har lett till att färre betyg avviker uppåt jämfört med resultaten i nationella prov. Undantaget är ett ämne, där rektorn har ett fortsatt pågående arbete i form av samtal med berörda lärare. När det gäller skillnader i omdömen uppger rektorn att det är svårt att följa utvecklingen av omdömen i årskurser. Det beror på att många årskurser endast har en klass, vilket gör det svårare att jämföra olika lärares bedömningar och identifiera tydliga trender.

Kvalitetssäkring av bedömning, omdömen och betyg

Rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Detta sker exempelvis genom att lärarna använder Skolverkets bedömningsstöd, screeningmaterial, skriftliga omdömen, diagnostiska prov och resultaten från nationella proven. Rektorn

organiserar specifika tillfällen för sambedömning av nationella prov. Berörda lärare i ämnet samarbetar för att säkerställa en rättvis och enhetlig bedömning av proven. Vid rättningen av nationella provsvar i årskurs 6 samarbetar lärare från både mellanstadiet och högstadiet. Det innebär att de gemensamt bedömer elevernas svar för att säkerställa en rättvis och likvärdig bedömning. Dessutom finns speciallärare tillgängliga som stöd vid bedömningar. Det pågår även sambedömning två gånger per termin med andra skolor inom Sollentuna kommun och då får alla lärare möjlighet att sambedöma med ämneskollegor. Lärare som är obehöriga får stöd av behöriga lärare i bedömning och betygssättning.

Rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer, bland annat i form av veckovisa utvecklingsmöten och klasskonferenser en gång per termin. Utöver dessa forum sker spontant löpande sambedömning på skolan, eftersom alla lärare sitter i gemensamma stadiesvisa arbetsrum. En del av de gemensamma mötena ägnas även åt kollegial kompetensutveckling som syftar att främja likvärdiga bedömningar. Diskussioner kring frågor som rör tolkning av styrdokument och elevprestationer sker på skolans pedagogiska utvecklingsmöten och på lärarnas egna initiativ i arbetslagen.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Anna Cervell, utredare.

I handläggningen av ärendet har Janette Örning Alm, utredare (föredragande) och Ulrika Perry, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sju lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för möjlighet till yttrande.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 8 och 9 april 2025. En digital intervju genomfördes den 10 april. Besöket genomfördes av utredarna Janette Örning Alm och Ulrika Perry.

Turebergsskolan är en kommunal skola belägen i Sollentuna kommun. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1–9 samt en särskild undervisningsgrupp för elever med rörelsenedsättning. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går cirka 235 elever på skolan. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har två biträdande rektorer.