

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning
vid Sylteskolan 7–9
i Trollhättans kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Sylteskolan 7–9. Granskningen genomfördes under hösten 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden/ett utvecklingsområde för Sylteskolan 7–9 i Trollhättan kommun som angetts i beslut den 10 februari 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Sylteskolan 7–9 senast den 23 maj 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Trollhättans kommun har inkommit med en sådan redovisning den 23 maj 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydliggöra rutinerna för anmälan av kränkande behandling och se till att de tillämpas av personalen.

Enligt huvudmannens redovisning har rektorn tydliggjort rutinerna för anmälan av kränkande behandling och att ett arbete för att implementera dem så att de tillämpas av personalen har inletts. Rektorn har tillsammans med två specialpedagoger har tagit fram ett tillvägagångssätt för när personal uppmärksammar incidenter som kan vara kränkande behandling. Enligt redovisningen innefattar det att först ska personalen som får vetskap om händelsen omedelbart agera och anmäla till rektor via skolans digitala system för anmälan och utredning av kränkande behandling. Huvudmannen poängterar att personalen i detta läge inte ska ta ställning till huruvida det är fråga om en kränkning utan att det är ett senare avgörande som avgörs av utredningen. Efter anmälan anmäler rektorn vidare till huvudmannen. Därefter startas en utredning av kränkande behandling. Huvudmannen poängterar att i utredningen är det den enskilde elevens upplevelse som är utgångspunkten och att ett samtal med eleven därför alltid är första steget i utredningen. Huvudmannen poängterar även att i samband med samtalet förs även samtal med elever som kan ha blivit vittne till händelsen. Huvudmannen skriver att det är viktigt att skolans personal pratar med var och en av de inblandade så de får en så tydlig bild som möjligt av händelseförloppet. Om det är många elever inblandade i händelsen kan resurser från arbetslaget eller det sociala teamet hjälpa till. Vid behov kan även de även ta hjälp av särskild kompetens såsom kurator eller psykolog. Om utredningen visar att kränkande behandling förekommit ska åtgärder vidtas för att förhindra att liknande händelser inträffar i framtiden. Dessa åtgärder ska sedan följas upp. Huvudmannen skriver att rutinen gicks igenom med personalen på en arbetsplatsträff i februari 2025 samt att de kommer att fortsättas att arbeta medvetet med rutinen i form av workshops och cases. Huvudmannen skriver vidare att implementeringen

ännu inte fullt ut genomförts i arbetslagen. Därför har heller inte några resultat kunnat observeras. Huvudmannen och rektorn kommer att fortsätta implementeringen av rutinerna. Huvudmannen kommer även att följa upp rutinerna och sina åtgärder efter att arbetet implementerats fullt ut i arbetslagen. Om uppföljningen visar ytterligare behov av åtgärder beskriver huvudmannen att de kommer vidta dem.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att den möter eleverna faktiska kunskapsnivå och att eleverna stimuleras oavsett hur långt de har kommit i sin utveckling

I huvudmannens redovisning framkommer att rektorn och lärarna har påbörjat en utveckling av undervisningen för att möta elevernas faktiska kunskapsnivå och stimulera dem oavsett var de befinner sig i sin utveckling, men att resultat ännu inte har kunnat identifieras. På skolan genomförs under läsåret två utvecklingsinsatser. Det ena rör interprofessionellt elevhälsoarbete. Det andra är ett pilotprojekt som rör tillgängliga lärmiljöer. Huvudmannen skriver att rektorn och personalen har valt att arbeta med utvecklingsområden inom insatserna och att de har lagt ett särskilt fokus på att möta elever utifrån deras kunskapsnivå. Huvudmannen skriver vidare att i det ingår att utveckla och sprida arbetet med att kartlägga elevernas förmågor samt att arbeta med en mer flexibel undervisning på hela skolan. Det framkommer även från redovisningen att det i undervisningen och i tidigare uppföljningarna varit störst fokus på eleverna som har svårt att nå målen men att det framöver även kommer att fokuseras på eleverna som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Huvudmannen skriver vidare att dokumenten som finns som underlag för

uppföljningen kommer att innehålla frågor eller punkter som säkerställer att de elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling synliggörs. Huvudmannen skriver också att i de pedagogiska forumen kommer lärarna ges möjligheter att lyfta utvecklingen för de elever som ligger långt fram i sin utveckling och vad som utmärker undervisningen som arbetar framgångsrikt med det. Huvudmannen avslutar med att skriva att då insatserna ännu inte fullt ut genomförts i arbetslagen har inga resultat hittills kunnat produceras. Huvudmannen skriver dock att ett förväntat resultat är att ett ökat fokus i undervisningen och i uppföljningarna på elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling kommer att leda till en ökad kunskapsutveckling hos dem. En annan förväntad effekt är att det kommer att leda till bättre kunskapsutveckling för alla elever genom att skolan nu tar tillvara på de framgångsfaktorer som identifierats hos denna elevgrupp och kommer kunna överföra dem till samtliga elever.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna säkerställa att det finns skolgemensamma förhållningssätt kopplat till det åtgärdande arbetet för studiero.

Enligt huvudmannens redovisning har rektorn tillsammans med lärarna påbörjat ett arbete för att säkerställa att det finns skolgemensamma förhållningssätt kopplat till det åtgärdande arbetet för studiero. Rektorn och lärarna har sett över och reviderat rutiner på skolan, ordningsregler, klassrumsrutiner, konsekvenstrappan samt lektionsstrukturen. Huvudmannen skriver att det har förts kollegiala lärande samtal och att rutinerna har diskuterats i skolans pedagogiska forum där fokus lagts på ledarskap i och utanför klassrummet. Huvudmannen skriver vidare att i vissa fall, där det har funnits behov, har elevhälsan även gått in och stöttat med handledning och observationer. Det har också satts in samtalsstöd till

elever. Huvudmannen avslutar med att skriva att eftersom arbetet bara har pågått under en kortare tid har det ännu inte kunnat följas upp. I beslutet skrev Skolinspektionen att rektorn och lärarna tillsammans behövde arbeta tillsammans specifikt kring det åtgärdande arbetet när studieron brister. Huvudmannens redovisning saknar dock sådana beskrivningar.

Utifrån det bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen fortsätter arbetet med säkra gemensamma förhållningssätt samt att arbetet tar upp hur lärarna kan agera åtgärdande när studieron brister.

På Skolinspektionens vägnar

X Arne Hellmark

Beslutsfattare

Signerat av: Arne Hellmark

Föredragande i ärendet har varit utredare Johan Hieronymus.