

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Jormvattnets
skola i Strömsunds kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Jormvattnets skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Jormvattnets skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver initiera ett strategiskt jämställdhetsarbete för att alla elever oavsett könstillhörighet ska ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa bättre möjligheter för lärarna att samverka kring bedömningsfrågor, gärna med andra skolor.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **16 januari 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177, 90304 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:1146) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat och värdegrundsarbete på ett sätt som skapar goda förutsättningar för att utveckla verksamheten. Därtill följer rektorn även upp lärarnas förutsättningar och till viss del även undervisningens genomförande. Rektorns uppföljning av kunskapsresultaten innefattar bland annat kartläggningar, omdömen och nationella prov. Utifrån analysen vidtar rektorn utvecklingsåtgärder och fördelar resurser. I sin uppföljning har rektorn bland annat identifierat att det finns ett behov av att ge skolans klasslärare större möjligheter till kollegialt samarbete med andra lärare som verkar i åldersintegrerade klasser samt att stärka elevernas problemlösningsförmåga i ämnet matematik och utveckla den matematiska medvetenheten. Rektorn ser också att skolan behöver fortsätta arbetet med ledarskap i klassrummet och lektionsdesign för att ytterligare utveckla metoder i förebyggande syfte för trygghet, förutsägbarhet och studiero på gruppnivå. Rektorn följer även upp och analyserar hur skolans värdegrundsarbete genomförs, bland annat genom elevenkäter, utvecklingssamtal och medarbetarnas resultatdialog.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn ger i viss mån lärarna förutsättningar att samverka och lära av varandra. Rektorn följer även till viss del upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i

undervisningen. För att ta tillvara och dela kompetenser mellan verksamheterna, då det endast finns två undervisande lärare på skolan, har från och med pågående läsår ett storarbetslag bildats tillsammans med en förskola som finns i samma lokal. Klassläraren på Jormvattnets skola ingår även i ett arbetslag med lärare på närliggande Frostviksskolan. Jormvattnets skola och Frostviksskolan har en gemensam rektor och båda skolenheterna deltar i Umeå Universitets Glesbygdsskolenätverk. Rektorn med personal har under de senaste läsåren genomfört flera utvecklingsinsatser på skolnivå kring exempelvis lektionsdesign och ledarskap i klassrummet. Skolans arbets- och förhållningssätt är kända bland skolans personal. Såväl obehöriga som nyanställda lärare ges en planerad introduktion.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn bedriver ett visst jämställdhetsarbete, men ledningen och styrningen av arbetet är otydlig. Det finns en lokal studie- och yrkesvägledningsplan som inkluderar ett arbete med yrkesval utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Men, vid sidan av detta arbete, är rektorns styrning i frågor om skolans jämställdhetsarbete inte särskilt tydlig och strategisk. Även om det finns en medvetenhet kring frågor gällande jämställdhet hos lärarna så saknas en tydlig struktur för arbetet som säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma möjligheter att lära.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver initiera ett strategiskt jämställdhetsarbete för att alla elever oavsett könstillhörighet ska ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det saknas ett systematiskt jämställdhetsarbete på skolan. Det kan medföra en risk att flickor och pojkar inte får samma förutsättningar att lyckas i sitt skolarbete.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med lärarna och elevhälsan diskutera och planera för hur de gemensamt kan arbeta med jämställdhet på skolan. Rektorn behöver också följa upp att de möjligheter som finns för att undervisa om jämställdhet inom ramen för kursplanernas centrala innehåll tas tillvara och att denna undervisning bedrivs på ett sådant sätt att eleverna stimuleras att omfatta dessa värden. Rektorn behöver även försäkra sig om att varje lärare och all personal på

skolan verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete. Det går exempelvis att se över och försäkra sig om att läromedel speglar erfarenheter utifrån olika könstillhörigheter. För att jämställdhetsarbetet ska fungera väl behöver rektorn också ta ansvar för att tydliggöra vikten av att detta arbete bedrivs, säkerställa att förutsättningar finns för samverkan och gemensamma diskussioner samt följa upp det arbete som bedrivs på området.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektor samt vid lektionsobservationer och av inkommen dokumentation samt offentlig statistik.

Målfokusering, varierad undervisning och aktivt lärarstöd

Undervisningen är genomgående strukturerad och varierad. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd så att de kommer i gång med och bibehåller sitt engagemang för skolarbetet. Undervisningen har en tydlig struktur och ett logiskt flöde mellan olika typer av aktiviteter, såsom att se film, högläsning, grupparbete vid olika stationer och rörelsepaus. Undervisningen är varierad så att eleverna får arbeta med olika typer av uppgifter och arbetssätt. Eleverna ges möjlighet att arbeta såväl enskilt som i par och i grupp. Under lektionerna är läraren aktiv och rör sig i klassrummet för att stötta och hjälpa eleverna.

Stimulans och anpassningar utifrån elevernas behov och förutsättningar

Lärarna har höga förväntningar på eleverna och arbetar aktivt med att stimulera och stärka deras motivation. Undervisningen är överlag stimulerande och differentierad och innehåller återkommande inslag som utmanar eleverna utifrån den nivå de befinner sig på. Undervisningen på

skolan sker i åldersblandade grupper, något som lärarna anser medför vissa svårigheter med att kunna möta de olika behov som elever kan ha. Lärarna har olika strategier för att stimulera eleverna och för att möta eleverna på den nivå de befinner sig på. Lärarna försöker exempelvis utgå från elevernas intressen vid utformning av uppgifter och upplägg. Skolan har en utomhuspedagogisk inriktning och förlägger därför en del av undervisningen utomhus.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Eleverna ges möjlighet att, utifrån ålder och mognad, delta i utvärdering och planering av undervisningen. Det framgår att eleverna bland annat får utvärdera undervisningen efter avslutat moment och att de får komma med önskemål om vad de ska arbeta med. Undervisningen diskuteras också vid elevråd där eleverna kan bidra med synpunkter på vad som kan förändras. Eleverna ges också vissa möjligheter att på olika sätt reflektera över och ta ansvar för sitt lärande. I såväl korta avstämningar under lektioner som i återkommande utvecklingssamtal förs diskussioner med eleverna om hur de bäst lär sig och vad som går att göra för att de ska nå längre i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektor samt vid lektionsobservationer och av inkommen dokumentation samt offentlig statistik.

Skolans arbete med att skapa studiero

Det finns ett samlat arbete på skolan för att skapa och upprätthålla studiero och eleverna görs delaktiga i detta arbete. Lärarna har gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna.

Exempelvis arbetar lärarna aktivt med klassrumsmiljöerna, lektionsupplägg, elevernas placeringar i klassrummen och gruppsammansättningar, för att främja studiero. Det är hög vuxennärvaro under lektionerna, vilket bidrar till att elever som kan ha svårt att fokusera på skolarbetet snabbt får hjälp och stöd. Eleverna görs delaktiga i arbetet med att främja studiero genom elevråd samt i det dagliga arbetet.

Skolans arbete med att skapa trygghet

På skolan bedrivs ett medvetet arbete för att skapa och upprätthålla trygghet. Tryggheten på skolan upplevs god och skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt när det kommer till att skapa och upprätthålla trygghet. Arbetet bygger på en analys av elevernas upplevda trygghet. Skolan genomför årliga kartläggningar i form av enkätundersökningar där eleverna bland annat får besvara frågor om sin upplevda trygghet. Därtill diskuteras elevernas trygghet och trivsel vid utvecklingssamtal och hälsosamtal. Trygghetsresultaten sammanställs, analyseras och diskuteras varefter skolan planerar och genomför åtgärder för att stärka tryggheten. Skolan har bland annat utökat vuxennärvaron under rasterna för att öka tryggheten.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med lärare, elevhälsa och rektor samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer till viss del upp och analyserar lärarnas bedömningar. Rektorn jämför resultat på nationella prov och de omdömen som görs samt även resultat av screeningar. På grund av det låga elevantalet är det svårt för rektorn att göra övergripande jämförelser, vilket innebär att de analyser

som görs mestadels är på individnivå. Rektorn har inte sett några oförklarliga avvikelser mellan omdömen och prov.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Det finns vissa förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sina bedömningar. För att underlätta för lärarna att göra likvärdiga bedömningar ser rektorn till att lärarna använder sig av olika typer av bedömningsstöd och kartläggningsmaterial. Klassläraren på Jormvattnets skola ingår i ett arbetslag på närliggande Frostviksskolan där det finns vissa möjligheter att diskutera bedömningar och omdömen. Det sker dock framförallt i slutet av läsåret och förutsättningarna för att samverka kring bedömning löpande under året är begränsade. Vidare framgår att det inte finns upparbetade samarbeten för lärarna att träffas och sambedöma nationella prov för årskurs 3. Lärare på skolan tar vid behov och på eget initiativ kontakt med lärare på Frostviksskolan för att diskutera bedömningsfrågor. Det saknas dock en tydlighet och en plan för hur ett systematiskt arbete med att kvalitetssäkra bedömningar ska genomföras. Vårterminen 2024 hade skolan ett utbyte av erfarenheter med flera av kommunens mindre skolor gällande bland annat bedömning, något som rektorn arbetar för ska bli ett bestående inslag i verksamheten.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa bättre möjligheter för lärarna att samverka kring bedömningsfrågor, gärna med andra skolor.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte ger lärarna tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar. Trots att det till viss del finns vissa formella strukturer för samverkan i bedömningsfrågor finns ytterligare behov av att ge lärarna stöttning och vägledning kring frågor som rör bedömning. Det kan annars medföra en risk att bedömningar inte blir likvärdiga.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att ge lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning på olika sätt och med hjälp av till exempel lärare på andra skolor. I Skolverkets allmänna råd poängteras att lärares samsyn har stor betydelse för arbetet med rättvisande och likvärdig bedömning och betygssättning samt att rektorn har en betydelsefull roll för att underlätta lärares arbete med rättvisa och likvärdiga betyg. Rektorns roll innebär att säkerställa att lärare får tid och möjlighet att tillsammans med kollegor diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid betygssättningen, hur de kan utforma

ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer. Rektorn behöver ta reda på vad lärarna har för behov och ge lärare tid och möjlighet att tillsammans med kollegor diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid bedömning samt hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Veronica Bonivart Säfström.

I handläggningen av ärendet har även utredarna Johanna Salomonsson (föredragande) och Anders Haglund samt undervisningsrådet Agnetha Burström medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tre lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 6 maj 2025. Besöket genomfördes av Johanna Salomonsson och Anders Haglund. Intervju med representanter för elevhälsan och rektorn genomfördes via videolänk 8 maj 2025.

Jormvattnets skola är en F-3 skola belägen i Strömsunds kommun. Huvudmannen är Strömsunds kommun. Vid granskningstillfället har skolan 6 elever i årskurserna 1–3 som är de årskurser som är föremål för denna granskning. Skolan leds av en rektor.