

Huvudman

Håbo kommun
kommun@habo.se

Beslut

Datum 2025-06-03

Dnr SI 2025:3441

Sida 1 (12)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Gröna dalen i Håbo kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Håbo kommun att senast den **24 oktober 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra anpassningar, anmälan och beslut om särskilt stöd samt utredning av frånvaro. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Håbo kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Håbo kommun ska vidta följande åtgärder

Extra anpassningar

Se till att vid minst ett tillfälle innan den 24 oktober 2025 informera samtliga lärare om skollagens bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd. Detta innebär att informera om att elever som riskerar att inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppnås i ett eller flera ämnen ska ges stöd i form av extra anpassningar. Inkom med en redogörelse för när, hur och till vilka personer informationen har förmedlats. (3 kap. 5 och 7 §§ skollagen)

Särskilt stöd

1. Se till att alla elever som befaras inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, anmäls till rektorn. Huvudmannen ska inkomma med en redovisning gällande hur många elever som anmälts till rektorn under perioden 3 juni 2025 – 24 oktober 2025. (3 kap. 7 § skollagen)

2. Se till att rektorn startar en utredning om särskilt stöd för alla elever som lärare har anmält för utredning. Inkom med en redovisning gällande hur många utredningar gällande elevers behov av särskilt stöd som startas under perioden 3 juni 2025 – 24 oktober 2025 (3 kap. 7 § skollagen)
3. Se till att upphöra att ge elever särskilt stöd om inte elevens behov av särskilt stöd har utretts och eleven har ett åtgärdsprogram där det särskilda stödet är angivet. Rektorn ska dokumentera hur många elever som ges särskilt stöd under perioden 3 juni 2025 – 24 oktober 2025, vilka elever som har ett åtgärdsprogram samt vilket datum åtgärdsprogrammet utarbetats för dem. Denna information ska inkomma till Skolinspektionen i samband med redovisning. (3 kap. 7 och 9 §§ skollagen)
4. Se till att upphöra att ge elever i förskoleklass särskilt stöd i form av enskild undervisning. (3 kap. 11 § skollagen)
5. Se till att det av beslut om anpassad studiegång framgår vilka avvikelser som har gjorts från den timplanen samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen. Samtliga aktiva åtgärdsprogram med beslut om anpassad studiegång som har fattats under perioden 3 juni 2025 – 24 oktober 2025 ska bifogas redovisningen av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7, 9 och 12 §§ skollagen)

Utredning av frånvaro

1. Se till att rektorn utreder orsaken till frånvaron för alla elever som har upprepad eller längre frånvaro från skolan om en utredning inte är obehövlig. Dokumentation över vilka elever som har upprepad eller längre frånvaro mellan perioden 3 juni 2025 – 24 oktober 2025 ska bifogas redovisningen av vidtagna åtgärder. Av dokumentationen ska det framgå när skolan uppmärksammat frånvaron som problematisk och när en frånvaroutredning inletts. Fem exempel på frånvaroutredningar ska bifogas redovisningen av vidtagna åtgärder. (7 kap. 19 a § skollagen)

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till

Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (SI 2025:3441) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2025 inlett en tillsyn av Gröna dalen, som är en F-9 skola med 469 elever i Håbo kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Gröna dalen följer gällande bestämmelser om extra anpassningar, särskilt stöd och utredning av frånvaro.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare som undervisar i årskurs 4–9, personal i elevhälsan och rektorn mellan den 6 maj 2025 och 9 maj 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. skolans aktiva åtgärdsprogram och kartläggningar om frånvaro. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare som undervisar i årskurs 6–9 uppger att elever ges extra anpassningar men att de inte kan ge alla elever de extra anpassningar som eleverna är i behov av. Lärare förklarar detta med att det finns ett sådant stort stödbehov hos eleverna på skolan och att lärarna måste fokusera på de elever som har störst behov av stöd vilket bidrar till att lärare saknar möjligheter att arbeta för att elever ska fördjupa sina kunskaper. Lärare som undervisar i årskurs 6–9 uppger vidare att det finns mellan två till tio elever i varje klass som inte får de extra anpassningar som de är i behov av. Lärare i årskurs 6 tillägger att det är svårt att tänka extra anpassningar på

individuell nivå utan de måste anpassa mer på gruppnivå eftersom de oftast undervisar ensamma. Lärare som undervisar i årskurs 4 och 5 uppger dock att alla elever, som är i behov av det, ges extra anpassningar. Lärare som undervisar i årskurs 4 och 5 uppger vidare att det tvåläraresystem som finns på lågstadiet och årskurs 4–5 bidrar till att elevernas behov av extra anpassningar kan tillgodoses i en större utsträckning än i de klasser där läraren är ensam i klassrummet.

Representanter för elevhälsan och rektorn uppger att lärarna ger eleverna generella extra anpassningar på gruppnivå. Representanterna för elevhälsan uppger även att alla elever inte kan få en egen extra anpassning och tillägger att lärarna ger eleverna de extra anpassningar som de kan ge utifrån de förutsättningar som finns på skolan.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 5 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister vid Gröna dalen gällande extra anpassningar. Av utredningen framgår att det på högstadiet finns två till tio elever per klass som inte kan ges de extra anpassningar de är i behov av och att lärare ger eleverna de extra anpassningar utifrån de förutsättningar som finns på skolan, inte alltid baserat på vad de enskilda eleverna är i behov av.

Av skollagen framgår att om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Att det finns elever på Gröna dalen som inte ges de extra anpassningar som de är i behov av är en brist.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmäla och utreda särskilt stöd

Betygskatalogen för vårterminen 2024 och höstterminen 2024 visar att ett flertal elever, cirka 30 procent av eleverna i varje årskurs, hade betyget F eller streck två terminer i rad i ämnena matematik eller engelska.

Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn uppger att det finns en ny rutin på skolan och ett nytt digitalt system för att anmäla elever i behov av särskilt stöd till rektorn. Lärare uppger i intervju att det finns olika digitala system på skolan, ett system i vilket lärare ska dokumentera elevers extra anpassningar i och ett annat system för att anmäla elever i behov av särskilt stöd till rektorn. Systemen är separata och fränkopplade från varandra. Rektorn uppger att det finns luckor mellan systemen och att hon är osäker på att det nya systemet, för anmälan av elev i behov av särskilt stöd till rektorn, fungerar fullt ut.

I intervju med lärare uppger lärare att de anmäler de elever som de, trots extra anpassningar, befärar inte kommer uppnå betygskriterierna i årskurs 6 eller 9 till rektorn. Lärare som undervisar i årskurs 7–9 uppger att om en elev inte uppnår godkända betyg i årskurs 7 eller 8 men lärarna ser en positiv kunskapsutveckling hos eleven och gör bedömningen att eleven kan nå godkända betyg i årskurs 9, så anmäler läraren inte eleven för utredning av behov av särskilt stöd till rektorn. Rektorn uppger att hon känner igen tankeättet och förklarar att lärarna gör avstämningar av elevernas kunskaper i årskurs 3, 6 och 9 och om lärare bedömer att en elev utvecklas i rätt riktning och att eleven kommer att uppnå kunskapskriterierna i årskurs 3, 6 eller 9, då behöver inte läraren anmäla eleven för behov av särskilt stöd. Däremot, fortsätter rektorn, skulle hon inte säga att det är så man ska jobba och tillägger att det inte finns någonting som hindrar lärare från att anmäla elever som de känner en oro för.

Vid stickprov genom elevexempel framkommer att lärarna inte anmält två elever som trots extra anpassningar befäras att inte uppnå betygskriterierna till rektorn.

I intervju med representanter för elevhälsan och rektorn framkommer att nio¹ av de elever som lärarna uppgett att de anmält enligt skolans rutin för att anmäla särskilt stöd till rektorn enligt elevhälsan och rektorn inte är anmälda. Lärare uppger att några av eleverna anmäldes i det gamla systemet, innan höstlovet, men att de inte fått någon återkoppling på vad som hänt i ärendena. Lärare som undervisar i årskurs 4–6 uppger att det

¹ Nio elever som inte har fått betyg i årskurs 4–6.

inte är helt tydligt om elevhälsoteamet och rektorn anser att lärarna har anmält en elev eller inte. Representanter för elevhälsan uppger att det inte alltid är tydligt vad lärarens anmälan avser. Lärare berättar att anmälan ofta bollas tillbaka till läraren igen, något som rektorn förklarar med att det oftast beror på att läraren inte har skickat med tillräckligt mycket underlag gällande eleven för att rektorn ska kunna ta ställning till anmälan.

Representanterna för elevhälsan och rektorn uppger att det startas en utredning efter att en elev anmälts för behov av särskilt stöd och att det är den specialpedagogiska kompetensen på skolan som administrerar vissa delar av utredningen. Det framgår dock i intervjuer med lärare och representanter för elevhälsan att det finns elever som lärare har anmält för behov av särskilt stöd i det gamla systemet som skolan använde, men att dessa anmälningar inte har kommit till rektorns kännedom i det nya systemet.

Fatta beslut om särskilt stöd

I information från huvudmannen inför tillsynen uppger huvudmannen att det finns 15 aktiva åtgärdsprogram på skolan. Skolinspektionen begärde att få ta del av skolans samtliga åtgärdsprogram under tillsynsbesöket och det framkommer att det finns 18 aktiva åtgärdsprogram på skolan vid tiden för tillsynen. I intervju med representanter för elevhälsan framkommer att det kan finnas ytterligare två åtgärdsprogram på skolan. Rektorn förklarar att de olika uppgifterna om antal åtgärdsprogram kan bero på bytet av digital plattform och berättar att vissa åtgärdsprogram kan ligga kvar i det gamla systemet och helt enkelt inte kommit med utlämnandet till Skolinspektionen.

I intervju med representanter för elevhälsan framkommer det att rektorn efter att en utredning om särskilt stöd är klar inte alltid fattar beslut om att utarbeta eller inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Rektorn uppger att hon alltid fattar ett beslut, oavsett om det handlar om ett beslut om att utarbeta eller ett beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram. Representanter för elevhälsan uppger att rektorn har varit restriktiv med att besluta om att utarbeta åtgärdsprogram med förklaringen att det är så svårt att följa upp dem. Representanterna uppger vidare att rektorn har sagt att det bara är elever som ska gå i skolans särskilda undervisningsgrupp eller elever som ska ha anpassad studiegång som ska ha ett åtgärdsprogram. I intervju med rektorn uppger rektorn att hon tycker att eleven så långt det är möjligt ska ha undervisning i sin ordinarie klass och att ett åtgärdsprogram är ett ganska stort ingrepp i elevens vardagliga situation.

I intervju med representanter för elevhälsan och rektorn framkommer att det finns en elev som har en anpassad studiegång utan att ha ett åtgärdsprogram. Rektorn förklarar att eleven har haft ett åtgärdsprogram

tidigare, men att eleven under en period gick på en annan skola men nu är tillbaka på Gröna dalen igen.

Beslut om anpassad studiegång

Skolinspektionen har tagit del av åtta åtgärdsprogram med beslut om anpassad studiegång. Av dessa framgår exempelvis att elever ska gå "avkortade dagar", "läsa kärnämnen hos speciallärare" eller tiden som eleven ska vara i skolan. Av sex beslut om anpassad studiegång framgår inte vilka ämnen som anpassats bort eller i vilken omfattning.

Särskilda stödåtgärder för elever i förskoleklass

Av inkommen information från huvudmannen samt i intervju med representanter för elevhälsan och rektorn framkommer att det finns en elev i förskoleklassen som har enskild undervisning och att eleven har haft det i princip hela läsåret 2024/2025. Av elevens åtgärdsprogram framgår även att eleven är placerad i en särskild undervisningsgrupp. Representanterna för elevhälsan uppger att planen är att eleven ska gå i den särskilda undervisningsgruppen till hösten. Rektorn uppger dock att hon och huvudmannen tillsammans med elevens vårdnadshavare försöker hitta en annan skolform åt eleven.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. (3 kap. 7 § skollagen)

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om

beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en särskild undervisningsgrupp, enskild undervisning, i form av distansundervisning eller i form av anpassad studiegång. Om en utredning om elevs behov av särskilt stöd visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut om särskilt stöd innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). I grundskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen. (3 kap. 12 § skollagen)

Om det finns särskilda skäl, får ett beslut om åtgärdsprogram för en elev i grundskolan innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till (3 kap. 11 § skollagen).

Ett beslut om åtgärdsprogram som fattas av rektorn enligt 3 kap. 9 § skollagen får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd (28 kap. 16 § skollagen, 33 § förvaltningslagen).

Skolinspektionens bedömning

Anmäla och utreda särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister vid Gröna dalen gällande anmälan och utredning av elever i behov av särskilt stöd

Av utredningen framgår att lärare inte alltid anmäler elever, som trots extra anpassningar, befaras att inte uppnå betygskriterierna eller de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppnås. Av utredningen framkommer två exempel på elever som inte anmälts trots att läraren befarar att de uppfyller betygskriterierna. Av utredningen framgår vidare att om en elev befaras att inte uppfylla kunskapskriterierna samtidigt som eleven visar en kunskapsmässig utveckling av vilken läraren bedömer att eleven kommer att uppfylla kunskapskriterierna i årskurs 3, 6 eller 9, så anmäls inte alltid eleven till rektorn.

Av skollagen framgår att om en elev, som trots att stöd har getts i form av extra anpassningar, befaras att inte uppnå betygskriterierna eller de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska detta anmälas till rektorn. Lärare får inte avvakta att anmäla en elev av den anledningen att eleven visar en kunskapsmässig utveckling av vilken

läraren bedömer att eleven kommer att uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för kunskap som minst ska uppfyllas i en senare årskurs.

Att elever, som trots extra anpassningar, befaras att inte uppnå kunskapskriterierna inte alltid anmäls till rektorn är en brist som kan påverka elevernas möjligheter att nå målen för utbildningen negativt.

Av ovan redovisade omständigheter framkommer att rektorn startar en utredning om särskilt stöd för elever som anmäls för utredning. Det framgår dock att det finns elever som lärare uppgett att de har anmält för utredning av särskilt stöd till rektorn men som av rektorn inte tagits emot som en anmälan. Av utredningen framkommer således olika uppgifter när det gäller hur många elever som har anmälts för utredning om särskilt stöd. Det framgår att diskrepansen kan bero på problem i samband med byte av skolans digitala system för anmälan av elever. Det innebär att det finns elever som anmälts av lärare men som inte utretts för behov av särskilt stöd vilket är en brist. Skolinspektionen konstaterar med anledning av detta att skolan behöver tydliggöra rutinerna för hur en anmälan om särskilt stöd ska göras samt tas emot och hanteras. Det behöver stå klart när en sådan anmälan har gjorts eftersom det då inträder en skyldighet för rektorn att se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds.

Fatta beslut om särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att fatta beslut om särskilt stöd.

Av utredningen framgår att det finns en elev på skolan som har särskilt stöd i form av anpassad studiegång men som saknar ett åtgärdsprogram.

Av skollagen framgår att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. Enligt skollagen ska elevens behov av särskilt stöd framgå av ett åtgärdsprogram och eleven ska ges det särskilda stöd som han eller hon behöver.

Att en elev ges särskilt stöd utan att ha ett åtgärdsprogram är en brist. Att elevens behov av särskilt stöd utretts och beslutats om tidigare föranleder inte Skolinspektionen att göra en annan bedömning.

Beslut om anpassad studiegång

Av utredningen framgår att flera beslut om anpassad studiegång saknar uppgifter om vilka ämnen eller i vilken omfattning aktuella ämnen har anpassats för eleven.

Av skollagen framgår att särskilt stöd i form av anpassad studiegång innebär att avvikelser från timplanen samt ämnen och mål görs. Särskilt stöd i form av anpassad studiegång ska utformas så att eleven får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning och eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till

gymnasieskolans nationella program. För en elev som ska ges särskilt stöd ska ett åtgärdsprogram utarbetas av vilket behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses ska framgå.

Att det inte framgår vilka ämnen eller i vilken omfattning aktuella ämnen har anpassats för eleven innebär att elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses inte framgår av åtgärdsprogrammet, vilket är en brist.

Särskilda stödåtgärder för elever i förskoleklass

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med särskilda stödåtgärder för elever i förskoleklass. Av utredningen framgår att en elev i förskoleklass har enskild undervisning och enligt åtgärdsprogrammet är placerad i en särskild undervisningsgrupp på skolan. Rätten till särskilt stöd och skyldigheten för skolan att utreda elevers behov av särskilt stöd gäller för elever såväl i grundskolan som i förskoleklass. Tillämpningsområdet för de specifika stödinsatserna särskild undervisningsgrupp, enskild undervisning och anpassad studiegång omfattar dock enbart grundskolan och motsvarande skolformer. Dessa stödinsatser är alltså inte tillämpliga för elever i förskoleklass.

Utredning av frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av information från huvudmannen framgår att det finns 70 elever på skolan som har haft en frånvaro som överstiger 20 procent från läsårsstart i augusti 2024 fram till den 30 april 2025. 17 av eleverna har en frånvaro som överstiger 50 procent. Huvudmannen har angett att det genomförts 14 frånvaroutredningar hittills under läsåret 2024/2025. I samband med tillsynsbesöket begärde Skolinspektionen att få ta del av utredningarna. Skolinspektionen fick en frånvaroutredning gällande en elev som slutat på skolan, en handlingsplan och 42 kartläggningar av elevfrånvaro.

Lärare och representanter för elevhälsan uppger att skolan arbetar efter Håbo kommuns närvarotrappa. Lärare uppger vidare att det finns regelbundna avstämningsperioder gällande elevfrånvaron. En avstämningsperiod är cirka fyra veckor. Om en elev har över 20 procents frånvaro under en period ska läraren kontakta elevens vårdnadshavare. Har eleven fortsatt hög frånvaro vid nästkommande avstämningsstillfälle ska läraren boka möte med eleven och elevens vårdnadshavare och göra en kartläggning av elevens frånvaro. Kartläggningen genomförs sedan början av 2025 i ett av skolans digitala system och rektorn får ta del av kartläggningen genom systemet. Representanter för elevhälsan uppger att om elevens frånvaro fortsatt är hög efter att lärare genomfört kartläggningen kan rektorn fatta beslut om att det ska startas en fördjupad

kartläggning. Det är skolans kurator som genomför den fördjupade kartläggningen. Representanterna uppger vidare att det genomförs en enklare kartläggning gällande elever med hög frånvaro, men tillägger att det finns många elever vars frånvaro behöver utredas.

På frågan var de 14 frånvaroutredningarna som Skolinspektionen begärde att få ta del av tagit vägen svarar representanter för elevhälsan att dessa gått förlorade i och med bytet av digitalt system. Rektorn berättar att utredningarna genomförts på papper och att dessa av misstag förstörts. Rektorn uppger att anledningen till att hon vet att det just var 14 utredningar som genomförts beror på att hon gjort en skolpliktsanmälan till huvudmannen gällande dessa elever. Av de 14 elever som rektorn uppger ha utrett frånvaron på har det startats en kartläggning på fem av eleverna.

Rektorn uppger i intervju att huvudmannen ska få en notis om att en utredning startats gällande en elevs frånvaro genom det digitala systemet som skolan använder, rektorn tillägger att det dock är otydligt vem hos huvudmannen som tar emot denna information.

Rättslig reglering

Om en elev har upprepat eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan.

Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas.

När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen. (7 kap. 19a § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att utreda elever med upprepat eller längre frånvaro. Av utredningen framgår att enligt skolans rutiner ska åtgärder vidtas när en elevs frånvaro uppgår till 20 procent. Skolan genomför förvisso enklare kartläggningar i de fall en elev upprepat har en frånvaro som överstiger 20 procent. Skolinspektionen bedömer dock att dessa kartläggningar inte går att likställa med en utredning. Vidare framgår av utredningen att 14 frånvaroutredningar ska ha förstörts av misstag vid det byte av digitalt system som gjordes i början av 2025. I fem fall gällande elever som tidigare haft en frånvaroutredning, har det startats en frånvarokartläggning. Det framgår dock inte att elevhälsan har försökt återskapa frånvaroutredningarna eller att nya frånvaroutredningar har startats för alla de berörda eleverna.

Av skollagen framgår att om en elev har upprepad eller länge frånvaro ska rektorn skyndsamt se till att frånvaron skyndsamt utreds.

Att rektorn inte ser till att skyndsamt starta utredningar för de elever som har upprepad eller längre frånvaro är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Håbo kommuns verksamhet vid Gröna dalen uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra anpassningar, anmälan och beslut om särskilt stöd, särskilda stödåtgärder för elev i förskoleklass och utredning av frånvaro. Det finns därför skäl att förelägga Håbo kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Beslutet har fattats av utredaren Anna Malmenfelt.

Utredaren Åsa Jansson har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Fanny Stenberg medverkat.