

## Uppföljningsbeslut

---

**efter kvalitetsgranskning av Kvaliteten i  
engelskspråkig undervisning när den ges i andra  
ämnen än språk vid Internationella Engelska Skolan i  
Hässelby Strand**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Kvaliteten i engelskspråkig undervisning när den ges i andra ämnen än språk vid på Internationella Engelska skolan i Hässelby Strand. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 18 oktober 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Internationella Engelska skolan i Hässelby Strand att senast den 24 april 2025 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Internationella Engelska Skolan i Sverige AB har inkommit med en sådan redovisning den 23 april 2025.

## Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

**I vilken utsträckning ger undervisningen eleverna förutsättningar att utveckla både språk-och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?**

- Lärarna behöver utveckla undervisningen så att samtliga ämnen innehåller fler språk-och ämnesintegrerade aktiviteter av problematiserande karaktär.

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

**I vilken utsträckning arbetar rektorn för att undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla språk-och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?**

- Rektorn bör tydligare följa upp att den engelskspråkiga undervisningen när den ges i andra ämnen än språk ger eleverna möjligheter att få utveckla både språk-och ämneskunskaper både på svenska och engelska.

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

## Motivering

**I vilken utsträckning ger undervisningen eleverna förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?**

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Lärarna behöver utveckla undervisningen så att samtliga ämnen innehåller fler språk- och ämnesintegrerade aktiviteter av problematiserande karaktär.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har genomfört flera insatser för att utveckla undervisningen utifrån ett språk- och ämnesutvecklande arbetssätt. Lärarna har genomgått fortbildning med fokus att arbeta språk- och ämnesintegrerat i samtliga ämnen. Lärarna planerar sin ämnesundervisning med ett tydligt språkligt perspektiv där eleverna, genom att exempelvis, diskutera dilemman och autentiska problem får förutsättningar att stärka både språkutveckling och resonemang kring ämnesinnehåll. Lärarna använder flera stöttande strategier såsom strukturerade samtal och skrivstöd för att underlätta för eleverna att delta i problematiserande diskussioner. Genom kollegialt lärande har lärarna delat sina erfarenheter för att utveckla den språk- och ämnesintegrerade undervisningen.

Av redovisningen framkommer att verksamheten följt upp insatta åtgärder och konstaterat att de gett goda resultat. Bland annat är elevernas delaktighet högre där fler elever engageras i klassrumsdiskussioner och uppgifter. Elevernas förmåga att använda ämnesrelaterade begrepp har ökat och eleverna har utvecklat sin skriftliga förmåga inom olika ämnesområden. Uppföljningen har skett på flera sätt, bland annat genom att skolläring genomfört klassrumsobservationer och genom enkäter till elever och lärare. Skolenheten har också analyserat elevresultat och sett att dessa är högre än tidigare.

Huvudmannen uppger i redovisningen att skolenheten kommer genomföra ytterligare fortbildningstillfällen kring att arbeta språk- och ämnesutvecklande. Dessutom kommer lärarna att arbeta mer ämnesövergripande för att förstärka kopplingen mellan språk- och ämnesinnehåll.

**I vilken utsträckning arbetar rektorn för att undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla språk-och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?**

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Rektorn bör tydligare följa upp att den engelskspråkiga undervisningen när den ges i andra ämnen än språk ger eleverna möjligheter att få utveckla både språk-och ämneskunskaper både på svenska och engelska.

Av huvudmannens redovisning framgår att man på huvudmannanivå uppdaterar de riktlinjer för den språk- och ämnesintegrerade undervisningen som ska vara implementerade på samtliga skolenheter hos huvudmannen. Rektorn följer upp den språk-och ämnesintegrerade undervisningen genom lektionsobservationer och uppföljningsmöten med lärare. Dessa möten syftar till att säkerställa att lärarna får den stöttning och de förutsättningar de behöver för att genomföra en undervisning som både är språk-och ämnesutvecklande. Uppföljningar har också gjorts genom elevintervjuer och enkäter där eleverna har fått ge återkoppling på hur de upplever undervisningen. Rektorn gör också analyser av elevresultat som en del i att följa upp den språk- och ämnesintegrerade undervisningen.

Huvudmannen uppger i sin redovisning ytterligare att fler insatser för att utveckla den språk-och ämnesintegrerade undervisningen kommer att genomföras. Bland annat kommer lärarna få ta del av fortsatt fortbildning om CLIL-metodik och samarbete mellan språklärare och ämneslärare kommer att implementeras för att säkerställa en mer effektiv tvåspråkig undervisning. Insatserna syftar till, enligt huvudmannens redovisning, att stärka undervisningen och säkerställa att eleverna får en utbildning av hög kvalitet där de utvecklas både språkligt och ämnesmässigt.

**På Skolinspektionens vägnar**

2025-06-03

2025-06-03



Lena Knutsson



Maria Lodmark

Beslutsfattare

Signerat av: Lena Knutsson

Föredragande

Signerat av: Maria Lodmark

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida

## Bilaga 1: Författningsstöd

Statens skolinspektion får efter ansökan, enligt **skolförordningen** (2011:185), besluta att en huvudman får anordna delar av undervisningen på engelska för andra elever än sådana som vistas i Sverige under en begränsad tid, om

1. undervisningens innehåll och utformning säkerställer att eleverna får tillräckliga kunskaper i svenska för att uppfylla betygskriterierna i samtliga ämnen,
2. de lärare som undervisar på engelska uppfyller kraven enligt 2 kap. 13 § eller 17 § första stycket 1 skollagen (2010:800), och
3. utbildningen håller god kvalitet (9 kap. 18 § skolförordningen). Under den sammanlagda tid som en elev får engelskspråkig undervisning enligt 18 § får högst hälften av undervisningen ges på engelska (9 kap 19 § skolförordningen).

I **skollagen** anges att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen). Utbildningen inom skolväsendet ska vidare vara likvärdig (1 kap. 9 § skollagen). Alla barn och elever i samtliga skolformer ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål (3 kap. 2 § första stycket skollagen). Som utgångspunkt får endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning bedriva undervisningen (2 kap. 13 § första stycket skollagen). Utan att uppfylla kraven i 13 § får lärare dock bedriva annan undervisning på ett visst främmande språk än språkundervisning om de har en utländsk lärarutbildning som motsvarar en svensk lärarexamen och kompetens att undervisa på det främmande språket (2 kap. 17 § första stycket 1 skollagen). Den som ska bedriva undervisning som avses i 17 § får även anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning (2 kap. 20 § fjärde stycket skollagen). I **förarbeten** anges att det är huvudmannen som avgör om en lärare uppfyller kraven enligt 17 § skollagen (prop. 2010/11:20 s 40). I förarbeten anges vidare att det är av största vikt att lärare i svenska skolor, även om skolorna har en språklig inriktning, lär sig det svenska språket så snart som möjligt eftersom detta är nödvändigt dels för att läraren ska kunna tillskansa sig den kunskap som behövs om de styrdokument som gäller för det svenska skolväsendet, dels för att läraren fullt ut ska kunna stödja eleverna i deras lärande (prop. 2009/10:165 s. 267).

Enligt **språklagen** [2009:600] har det allmänna ett särskilt ansvar för att svenskan används och utvecklas (6 § språklagen).

I **läroplanen** anges att språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga (Lgr 22 Skolans uppdrag).

Av **skollagen** följer att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor (2 kap. 9 § första stycket skollagen). Enligt **läroplanen** har rektorn ett särskilt ansvar bland annat för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen (Lgr 22 2.8 Rektorns ansvar).

En lärare har enligt **skollagen** ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen). Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven bland annat utvecklas efter sina förutsättningar, stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga samt får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling (Lgr 22 2.2 Kunskaper).