

Uppföljningsbeslut

**efter kvalitetsgranskning av Kvaliteten i
engelskspråkig undervisning när den ges i andra
ämnen än språk vid Nordic International School i
Karlstad**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Kvaliteten i engelskspråkig undervisning när den ges i andra ämnen än språk på Nordic International School i Karlstad. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 18 november 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Nordic International School i Karlstad senast den 23 maj 2025 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Nordic International School AB har inkommit med en sådan redovisning den 23 maj 2025.

Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

I vilken utsträckning ger undervisningen eleverna förutsättningar att utveckla både språk-och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

- Lärarna behöver utveckla undervisningen så att den innehåller fler språk- och ämnesintegrerade aktiviteter för att stötta språkutvecklingen framför allt i engelska.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

I vilken utsträckning arbetar rektor för att undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla språk-och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

- Rektorn behöver följa upp och säkerställa att det påbörjade arbetet kring språk- och ämnesintegrerad undervisning ger avtryck i undervisningen.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

I vilken utsträckning ger undervisningen eleverna förutsättningar att utveckla både språk-och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Lärarna behöver utveckla undervisningen så att den innehåller fler språk- och ämnesintegrerade aktiviteter för att stötta språkutvecklingen framför allt i engelska.

Av huvudmannens redovisning framgår att det initialt genomförts en kartläggning avseende språk- och ämnesutveckling för att skapa en gemensam grundtanke kring hur kvaliteten i den språk- och ämnesintegrerad undervisningen ska höjas på huvudmannens samtliga skolor som ingått i granskningen. Lärarna på skolenheten har fått möjlighet att konkretisera det material som huvudmannen tagit fram och arbetat fram en plan för hur de ska arbeta för att utveckla den språk- och ämnesintegrerade undervisningen. Lärarna har under en tid fått prova olika språkutvecklande aktiviteter i sina respektive ämnen och sedan återkopplat till varandra hur det fungerat.

Skolledningen har genomfört lektionsobservationer för att få en uppfattning om insatta åtgärder fått effekt. Skolledningen upplevelse är att lärarna i större omfattning har tydliga språkliga mål för undervisningen med fler språkutvecklande aktiviteter. Undervisningen inkluderar fler metoder och strategier som låter eleverna öva mer på att skriva, läsa och tala på målspråket. Det finns dock en variation bland lärarna huruvida de ser några effekter av de insatta åtgärderna och om de samverkar med varandra för att utveckla den språk- och ämnesintegrerade undervisningen. Skolledningen har också intervjuat ett urval av elever för att få en bild av om och hur de uppfattar den engelskspråkiga undervisningen i andra ämnen än språk efter påbörjat utvecklingsarbete. Eleverna uppger att de tycker att fler lärare har tydligare språkmål på lektionerna och att lärarna planerar och genomför fler situationer där eleverna uppmanas att tala, läsa och skriva på målspråket.

Redovisningen beskriver hur skolenheten framåt kommer att stärka den kollegiala samverkan mellan lärare. Två förstelärare kommer att arbeta strukturerat med CLIL (Content and Language Integrated Learning) tillsammans med den övriga lärargruppen.

I vilken utsträckning arbetar rektor för att undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla språk-och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Rektorn behöver följa upp och säkerställa att det påbörjade arbetet kring språk- och ämnesintegrerad undervisning ger avtryck i undervisningen.

I huvudmannens redovisning framkommer att rektorn genomfört lektionsobservationer i den engelskspråkiga undervisningen. För detta har huvudmannen tagit fram ett stöd som ska underlätta för samtliga rektorer vars skolenheter ingått i granskningen att följa upp det påbörjade utvecklingsarbetet och säkerställa att det sker språk- och ämnesintegrerade aktiviteter i undervisningen. Rektorn har också följt upp undervisningen genom samtal med elever. Skolledningen avser att fortsätta arbetet med att göra lektionsobservationer och elevintervjuer för att följa upp den engelskspråkiga undervisningen i andra ämnen än språk.

Huvudmannen uppger i redovisningen att utifrån uppföljning av elevernas kunskapsresultat i de ämnen som undervisas på engelska funderar huvudmannen på att justera vilka ämnen som ska undervisas på engelska. Vid analyser av dessa ämnen framgår att elevernas resultat är lägre i teoretiska ämnen än i de praktiska. Förändringsarbetet är ännu så länge i ett initialt skede.

På Skolinspektionens vägnar

2025-06-03

2025-06-03

X Lena Knutsson

X Maria Lodmark

Beslutsfattare
Signerat av: Lena Knutsson

Föredragande
Signerat av: Maria Lodmark

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida.

Bilaga 1: Författningsstöd

Statens skolinspektion får efter ansökan, enligt skolförordningen (2011:185), besluta att en huvudman får anordna delar av undervisningen på engelska för andra elever än sådana som vistas i Sverige under en begränsad tid, om

1. undervisningens innehåll och utformning säkerställer att eleverna får tillräckliga kunskaper i svenska för att uppfylla betygskriterierna i samtliga ämnen,
2. de lärare som undervisar på engelska uppfyller kraven enligt 2 kap. 13 § eller 17 § första stycket 1 skollagen (2010:800), och
3. utbildningen håller god kvalitet (9 kap. 18 § skolförordningen). Under den sammanlagda tid som en elev får engelskspråkig undervisning enligt 18 § får högst hälften av undervisningen ges på engelska (9 kap 19 § skolförordningen).

I skollagen anges att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen). Utbildningen inom skolväsendet ska vidare vara likvärdig (1 kap. 9 § skollagen). Alla barn och elever i samtliga skolformer ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål (3 kap. 2 § första stycket skollagen).

Som utgångspunkt får endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning bedriva undervisningen (2 kap. 13 § första stycket skollagen). Utan att uppfylla kraven i 13 § får lärare dock bedriva annan undervisning på ett visst främmande språk än språkundervisning om de har en utländsk lärarutbildning som motsvarar en svensk lärarexamen och kompetens att undervisa på det främmande språket (2 kap. 17 § första stycket 1 skollagen). Den som ska bedriva undervisning som avses i 17 § får även anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning (2 kap. 20 § fjärde stycket skollagen). I förarbeten anges att det är huvudmannen som avgör om en lärare uppfyller kraven enligt 17 § skollagen (prop. 2010/11:20 s 40).

I förarbeten anges vidare att det är av största vikt att lärare i svenska skolor, även om skolorna har en språklig inriktning, lär sig det svenska språket så snart som möjligt eftersom detta är nödvändigt dels för att läraren ska kunna tillskansa sig den kunskap som behövs om de styrdokument som gäller för det svenska skolväsendet, dels för att läraren fullt ut ska kunna stödja eleverna i deras lärande (prop. 2009/10:165 s. 267). Enligt språklagen [2009:600] har det allmänna ett särskilt ansvar för att svenskan används och utvecklas (6 § språklagen).

I läroplanen anges att språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga (Lgr 22 Skolans uppdrag).

Av skollagen följer att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor (2 kap. 9 § första stycket skollagen). Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar bland annat för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen (Lgr 22 2.8 Rektorns ansvar).

En lärare har enligt skollagen ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen). Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven bland annat utvecklas efter sina förutsättningar, stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga samt får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling (Lgr 22 2.2 Kunskaper).