

Uppföljningsbeslut

**efter kvalitetsgranskning av Kvaliteten i
engelskspråkig undervisning när den ges i andra
ämnen än språk vid Internationella Engelska skolan i
Nacka**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Kvaliteten inom engelskspråkig undervisning när den ges i andra ämnen än språk på Internationella Engelska Skolan i Nacka. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 18 oktober 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Internationella Engelska Skolan i Nacka senast den 25 april 2025 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Internationella Engelska Skolan i Sverige AB har inkommit med en sådan redovisning den 23 april 2025.

Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

I vilken utsträckning ger undervisningen eleverna förutsättningar att utveckla både språk-och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

- Lärarna behöver utveckla undervisningen så att den innehåller fler språk- och ämnesintegrerade aktiviteter för att framförallt stötta språkutvecklingen i både svenska och engelska.

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

I vilken utsträckning arbetar rektorn för att undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla språk-och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

- Rektorn behöver säkerställa och följa upp att undervisningen genomförs utifrån vetenskap och beprövad erfarenhet om språk- och ämnesintegrerad undervisning.

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

I vilken utsträckning ger undervisningen eleverna förutsättningar att utveckla både språk-och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

Skolinspektionens bedömning var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Lärarna behöver utveckla undervisningen så att den innehåller fler språk- och ämnesintegrerade aktiviteter för att framför allt stötta språkutvecklingen i både svenska och engelska.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna arbetat i flera steg för att utveckla den språk-och ämnesintegrerade undervisningen. Lärare som undervisar i icke-språkliga ämnen har i ett första steg identifierat språkliga färdigheter som eleverna ska behärska i respektive ämne och lärare i språk har identifierat framgångsrika strategier för språkutveckling. Som ett andra steg har lärarna arbetat i ämnesmässigt blandade grupper för att delge vad de diskuterat i sina respektive grupper. Lärare som undervisar i andra ämnen än språk har testat ett antal strategier för att utveckla språk- och ämneskunskaper i sina respektive ämnen för att därefter delge sina kollegor hur det fungerat. Under hela processen har lärarna skrivit loggbok och gett varandra feedback. Vid ett sista tillfälle gjorde lärarna en utvärdering av sitt arbete och hur man avser att arbeta framåt.

Ytterligare har skolenheten arbetat strukturerat för att öka användningen av både svenska och engelska i undervisningen genom att exempelvis låta eleverna arbeta med nyckelord på bägge språk, ha diskussioner och övningar kring terminologi och genom att använda parallelltexter och översättningar. Åtgärderna har haft ett övergripande syfte att skapa en mer språkligt rik och integrerad lärmiljö där eleverna utvecklar både språk- och ämneskunskaper. I ämnena svenska och engelska har man arbetat strukturerat för att stödja elevernas språkutveckling, bland annat genom att öva och diskutera sambandsord och sambandsmarkörer. I dessa ämnen arbetar eleverna med "veckans ord" där nya ord och dess innebörd aktivt arbetas med för att öka ordförråd och användning av dessa.

I redovisningen beskriver huvudmannen att de språkintegrerade åtgärderna som verksamheten genomfört har gett positiva resultat. Elevernas språkliga självförtroende har ökat vilket bidragit till ett ökat engagemang och deltagande i undervisningen. Eleverna får i högre grad möjlighet att öva på språket genom bordsdiskussioner och resonemangsövningar. Lärarna har fått en större medvetenhet kring

språket och hur det påverkar elevernas prestationer och anpassar undervisningen utifrån det.

Slutligen beskriver huvudmannen i redovisningen att skolenheten framåt kommer att säkerställa att allt undervisningsmaterial är tillgängligt både på svenska och engelska. Ytterligare kommer eleverna få fler verktyg för att kunna utveckla språket genom differentierat språkstöd samt kontinuerlig ordförrådsträning. Lärarna kommer att utveckla sitt ämnesöverskridande arbete och den språk- och ämnesintegrerade undervisningen kommer att systematiskt följas upp i årliga ämnesutvärderingar inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete.

I vilken utsträckning arbetar rektorn för att undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla språk-och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

Skolinspektionens bedömning var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver säkerställa och följa upp att undervisningen genomförs utifrån vetenskap och beprövad erfarenhet om språk- och ämnesintegrerad undervisning.

Av huvudmannens redovisning framkommer att genom de åtgärder som skolenheten arbetat med för att utveckla den språk- och ämnesintegrerade undervisningen har lärarna en mer medveten undervisningspraktik och det pedagogiska samtalet kring undervisning och lärande tar mer plats. Rektorn har följt upp och utvärderat de genomförda åtgärderna med sina lärare i strukturerade samtal. Rektorn planerar för att följa upp elevernas uppfattning av undervisningen genom elevundersökningar som ska genomföras tre gånger per läsår. Rektorn kommer också att genomföra kvalitativa elevintervjuer vilka ska kopplas till klassrumsobservationer som genomförs av skolledare och ämneslagsledare under läsåret.

Ytterligare åtgärder som skolenheten kommer att arbeta framåt med är att utveckla det multimodala lärandet och interaktiva klassrumsstrategier. Rektorn planerar att ytterligare implementera metoder inom CLIL (Content and Language Integrated Learning). Rektorns målsättning är att lärarna, med stöd av rektorn, systematiskt kommer att arbeta med att implementera språkliga mål och undervisningsstrategier i planeringen av undervisningen.

På Skolinspektionens vägnar

2025-06-03

2025-06-03

X Lena Knutsson

X Maria Lodmark

Beslutsfattare
Signerat av: Lena Knutsson

Föredragande
Signerat av: Maria Lodmark

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida.

Bilaga 1: Författningsstöd

Statens skolinspektion får efter ansökan, enligt **skolförordningen** (2011:185), besluta att en huvudman får anordna delar av undervisningen på engelska för andra elever än sådana som vistas i Sverige under en begränsad tid, om

1. undervisningens innehåll och utformning säkerställer att eleverna får tillräckliga kunskaper i svenska för att uppfylla betygskriterierna i samtliga ämnen,
2. de lärare som undervisar på engelska uppfyller kraven enligt 2 kap. 13 § eller 17 § första stycket 1 skollagen (2010:800), och
3. utbildningen håller god kvalitet (9 kap. 18 § skolförordningen).
Under den sammanlagda tid som en elev får engelskspråkig undervisning enligt 18 § får högst hälften av undervisningen ges på engelska (9 kap 19 § skolförordningen).

I **skollagen** anges att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen). Utbildningen inom skolväsendet ska vidare vara likvärdig (1 kap. 9 § skollagen). Alla barn och elever i samtliga skolformer ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål (3 kap. 2 § första stycket skollagen). Som utgångspunkt får endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning bedriva undervisningen (2 kap. 13 § första stycket skollagen). Utan att uppfylla kraven i 13 § får lärare dock bedriva annan undervisning på ett visst främmande språk än språkundervisning om de har en utländsk lärarutbildning som motsvarar en svensk lärarexamen och kompetens att undervisa på det främmande språket (2 kap. 17 § första stycket 1 skollagen). Den som ska bedriva undervisning som avses i 17 § får även anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning (2 kap. 20 § fjärde stycket skollagen). I **förfaranden** anges att det är huvudmannen som avgör om en lärare uppfyller kraven enligt 17 § skollagen (prop. 2010/11:20 s 40). I förfaranden anges vidare att det är av största vikt att lärare i svenska skolor, även om skolorna har en språklig inriktning, lär sig det svenska språket så snart som möjligt eftersom detta är nödvändigt dels för att läraren ska kunna tillskansa sig den kunskap som behövs om de styrdokument som gäller för det svenska skolväsendet, dels för att läraren fullt ut ska kunna stödja eleverna i deras lärande (prop. 2009/10:165 s. 267).

Enligt **språklagen** [2009:600] har det allmänna ett särskilt ansvar för att svenskan används och utvecklas (6 § språklagen).

I **läroplanen** anges att språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga (Lgr 22 Skolans uppdrag).

Av **skollagen** följer att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor (2 kap. 9 § första stycket skollagen). Enligt **läroplanen** har rektorn ett särskilt ansvar bland annat för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen (Lgr 22 2.8 Rektorns ansvar).

En lärare har enligt **skollagen** ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen). Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven bland annat utvecklas efter sina förutsättningar, stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga samt får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling (Lgr 22 2.2 Kunskaper).