

Uppföljningsbeslut

**efter kvalitetsgranskning av Kvaliteten i
engelskspråkig undervisning när den ges i andra
ämnen än språk vid Nordic International School i
Trollhättan**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Kvaliteten i engelskspråkig undervisning när den ges i andra ämnen än språk vid Nordic International School i Trollhättan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 30 oktober 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Nordic International School i Trollhättan senast den 2 maj 2025 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Nordic International School AB har inkommit med en sådan redovisning den 30 april 2025.

Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Undervisningen ger eleverna i låg utsträckning förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska.

- Lärarna behöver tillsammans planera och genomföra den språk- och ämnesintegrerade undervisningen så att samtliga ämnen innehåller fler språk- och ämnesintegrerade aktiviteter. Detta behöver anpassas efter elevernas individuella behov av stöd eller utmaningar.
- Lärarna behöver utveckla undervisningen så att eleverna kan utveckla ett adekvat ämnesspråk bland annat genom att problematisera ämnesspråket tillsammans med eleverna.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Rektorn arbetar i låg utsträckning för att undervisningen ska ge förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver utveckla sin uppföljning och analys av undervisningen för att säkerställa att den genomförs utifrån vetenskap och beprövad erfarenhet om språk- och ämnesintegrerad undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Undervisningen ger eleverna i låg utsträckning förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande områden:

- Lärarna behöver tillsammans planera och genomföra den språk- och ämnesintegrerade undervisningen så att samtliga ämnen innehåller fler språk- och ämnesintegrerade aktiviteter. Detta behöver anpassas efter elevernas individuella behov av stöd eller utmaningar.

- Lärarna behöver utveckla undervisningen så att eleverna kan utveckla ett adekvat ämnesspråk bland annat genom att problematisera ämnesspråket tillsammans med eleverna.

Av huvudmannens redovisning framgår att ett utvecklingsarbete har inletts genom att lärarna fått diskutera ett framtaget material kring språk- och ämnesintegrerad undervisning. Initialt har det genomförts en kartläggning avseende språk- och ämnesutveckling för att skapa en gemensam grundtanke kring hur kvaliteten i den språk- och ämnesintegrerade undervisningen ska höjas på huvudmannens samtliga skolor som ingått i granskningen. Lärarna på skolan har fått ta fram lektionsplaneringar där språkliga mål inkluderas. Skolans rektor har påbörjat auskultationer hos lärarna med efterföljande samtal kring den språk- och ämnesintegrerade

undervisningen, bland annat utifrån hur lärarna arbetar med ämnesspecifika begrepp.

Huvudmannen uppger i redovisningen att genom rektorns lektionsobservationer och i dialog med lärarna framgår det att det nu finns en större medvetenhet hos lärarna att fokusera på det språk- och ämnesintegrerade arbetet i undervisningen. Huvudmannen har också genomfört en enkät med lärarna som visar att också ämnesspecifika begrepp lyfts och synliggörs för eleverna i undervisningen. Det finns dock inte några uppföljningar gjorda med eleverna för att följa upp att det verkligen sker språk- och ämnesintegrerade aktiviteter anpassade efter deras individuella behov av stöd eller utmaningar i klassrummen. Rektorn avser dock att göra detta när utvecklingsarbetet kommit längre.

Rektorn arbetar i låg utsträckning för att undervisningen ska ge förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Rektorn behöver utveckla sin uppföljning och analys av undervisningen för att säkerställa att den genomförs utifrån vetenskap och beprövad erfarenhet om språk- och ämnesintegrerad undervisning

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har följt upp och analyserat den engelskspråkiga undervisningen i högre grad än tidigare, bland annat genom lektionsobservationer och efterföljande samtal med lärare kring den språk- och ämnesintegrerade undervisningen i klassrummet. Lärare som undervisar på engelska i andra ämnen än språk har också påbörjat ett ämnesöverskridande samarbete med svenska som andraspråkslärare för att få en större bild av elevers enskilda behov och förutsättningar samt få en fördjupad kunskap kring hur uppgifter kan utformas för att synliggöra ämnesspecifika begrepp. Vid klasskonferenser har rektorn lagt ett fokus på elevernas kunskapsutveckling utifrån att undervisningen sker på engelska.

Ytterligare uppger huvudmannen att rektorn använt sig av det material som huvudmannen tagit fram för att utveckla den språk-och ämnesintegrerade undervisningen på samtliga, medverkande skolor i granskningen. Detta material grundar sig i den forskning och beprövade erfarenhet som finns inom området.

På Skolinspektionens vägnar

2025-06-03

2025-06-03

X Lena Knutsson

X Maria Lodmark

Beslutsfattare
Signerat av: Lena Knutsson

Föredragande
Signerat av: Maria Lodmark

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida.

Bilaga 1: Författningsstöd

Statens skolinspektion får efter ansökan, enligt **skolförordningen** (2011:185), besluta att en huvudman får anordna delar av undervisningen på engelska för andra elever än sådana som vistas i Sverige under en begränsad tid, om

1. undervisningens innehåll och utformning säkerställer att eleverna får tillräckliga kunskaper i svenska för att uppfylla betygskriterierna i samtliga ämnen,
2. de lärare som undervisar på engelska uppfyller kraven enligt 2 kap. 13 § eller 17 § första stycket 1 skollagen (2010:800), och
3. utbildningen håller god kvalitet (9 kap. 18 § skolförordningen). Under den sammanlagda tid som en elev får engelskspråkig undervisning enligt 18 § får högst hälften av undervisningen ges på engelska (9 kap 19 § skolförordningen).

I **skollagen** anges att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen). Utbildningen inom skolväsendet ska vidare vara likvärdig (1 kap. 9 § skollagen). Alla barn och elever i samtliga skolformer ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål (3 kap. 2 § första stycket skollagen). Som utgångspunkt får endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning bedriva undervisningen (2 kap. 13 § första stycket skollagen). Utan att uppfylla kraven i 13 § får lärare dock bedriva annan undervisning på ett visst främmande språk än språkundervisning om de har en utländsk lärarutbildning som motsvarar en svensk lärarexamen och kompetens att undervisa på det främmande språket (2 kap. 17 § första stycket 1 skollagen). Den som ska bedriva undervisning som avses i 17 § får även anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning (2 kap. 20 § fjärde stycket skollagen). I **förfaranden** anges att det är huvudmannen som avgör om en lärare uppfyller kraven enligt 17 § skollagen (prop. 2010/11:20 s 40). I förfaranden anges vidare att det är av största vikt att lärare i svenska skolor, även om skolorna har en språklig inriktning, lär sig det svenska språket så snart som möjligt eftersom detta är nödvändigt dels för att läraren ska kunna tillskansa sig den kunskap som behövs om de styrdokument som gäller för det svenska skolväsendet, dels för att läraren fullt ut ska kunna stödja eleverna i deras lärande (prop. 2009/10:165 s. 267).

Enligt **språklagen** [2009:600] har det allmänna ett särskilt ansvar för att svenskan används och utvecklas (6 § språklagen).

I **läroplanen** anges att språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga (Lgr 22 Skolans uppdrag).

Av **skollagen** följer att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor (2 kap. 9 § första stycket skollagen). Enligt **läroplanen** har rektorn ett särskilt ansvar bland annat för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen (Lgr 22 2.8 Rektorns ansvar).

En lärare har enligt **skollagen** ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen). Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven bland annat utvecklas efter sina förutsättningar, stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga samt får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling (Lgr 22 2.2 Kunskaper).