

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Södertörns
friskola i Huddinge kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Södertörns friskola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Södertörns friskola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt av inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer upp och analyserar kunskapsresultat, undervisningens genomförande och lärares förutsättningar samt att värdegrundsuppdraget är integrerat i undervisningen. Rektorn följer upp kunskapsresultat på grupp-, individ- och skolnivå. Resultat som följs upp är exempelvis nationella prov och betyg, och vid mitterminskonferenser följs elever upp på individnivå. Elevers behov av stöd följs upp var åttonde vecka, och genom möten med skolans elevhälsoteam får rektorn ytterligare information om insatser och resultat av insatser. Rektorn följer upp undervisningens genomförande och lärares förutsättningar genom diskussioner på olika möten som arbetslagsmöten, genom samtal med lärare, elevhälsan och elever, samt i viss mån också genom lektionsbesök. Rektorn och biträdande rektorn gör en del lektionsbesök för att följa upp undervisning och lärares förutsättningar, dock med fokus på lärare som efterfrågar besök eller klasser där det finns indikationer på bristande studiero. Värdegrundsuppdraget i undervisningen följs upp genom samtal i möten med personal och lektionsbesök samt via rektorns deltagande i möten med elevråd och med skolans särskilda grupp för arbete med trygghet, trivsel och demokrati. Rektorn har god kännedom om verksamheten utifrån dessa uppföljningar och skolan har genom sin verksamhetsplan uppföljning av genomförda insatser på en övergripande nivå. Detta ger rektorn grund för analys av framgångsfaktorer och behov av vidare arbete. Personal deltar i arbetet med analys av resultat och en fördjupad analys sker i samband med skolans arbete för stärkt kunskapsutveckling då två lärare samlar in data genom elev- och lärarintervjuer samt observationer, vilket ger rektorn ytterligare underlag till analys av resultat. Rektorn sätter undervisningens genomförande i

relation till kunskapsresultat och identifierar utvecklingsområden i samverkan med personalen, samt fattar beslut om utvecklingsåtgärder utifrån analys och kännedom om skolans nuläge. Elevernas kunskapsresultat är överlag och över tid goda och skolan har identifierat utmanande undervisning, tillgänglig lärmiljö samt hälsa och lärande som långsiktiga utvecklingsmål. Exempelvis pågår ett arbete med att hitta gemensamma former för återkoppling till elever. Lärare har arbetat med hur återkoppling ges i olika ämnen för att stärka elevers lärande. Detta har resulterat i gemensamma förhållningssätt om vad som ska ingå i återkopplingen, exempelvis i form av kommentarer till elevtexter. Vidare har lärare arbetat med gemensamma strukturer för lektioner, exempelvis i form av lärandemål och skolan har arbetat med att förtydliga anpassningar för elever.

Resursfördelningen på skolan har en tydlig koppling till identifierade behov. Resurser har fördelats exempelvis i form av tid för kompetensutveckling för lärare liksom i form av insatser för den fysiska lärmiljön. Skolan har bland annat köpt in ljuddämpande möbler och skärmar. Rektorn beskriver att resurser i form av personal fördelas utifrån behov både inför terminer när det gäller tjänstefördelning och under terminer när behov identifieras vid uppföljningar och möten. Resurser har vidare fördelats till skolans så kallade studio där en speciallärare har hand om undervisningen. Resurser har också tillsatts för att anställa ytterligare en specialpedagog.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet med fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag, försäkrar sig om att ett lärande sker i kollegiet samt ger nyanställda lärare introduktion och stöd i arbetet vid behov. Rektorn har skapat en organisation för samverkan med olika syften och där olika konstellationer av personalen ingår. Skolan har exempelvis arbetslagsmöten, ämneslagsmöten, samverkan mellan elevhälsa och lärare samt möten där fokus är resultatuppföljning eller kollegialt lärande. Rektorn leder arbetet och är tillsammans med skolans biträdande rektor med på många av lärarnas möten. Skolan har tydliga rutiner för exempelvis arbetet i elevhälsoteamet, kränkingsanmälningar och frånvarouppföljning. Rektorn är vidare medveten om att det finns vissa skillnader mellan de olika arbetslagen och arbetar för att eleverna ska ha lika förutsättningar i alla klasser. Rektorn följer upp att lärande i kollegiet ger avtryck i undervisningen genom information från arbetslagsmöten samt genom information från gruppen som arbetar med stärkt kunskapsutveckling. Lärarna i den gruppen genomför klassrumsbesök. Nyanställda lärare får ett planerat mottagande i form av bland annat introduktion av biträdande rektor med information och genomgång av bland annat skolans rutiner. Vidare får nya lärare en mentor på skolan.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn följer upp och analyserar kunskapsresultat, trygghetsresultat och anmälan om kränkande behandling utifrån kön. Även skolans personal deltar i arbetet med uppföljning av resultat utifrån kön. Skolans kurator följer upp mönster, normer och förväntningar utifrån ett könsperspektiv och i det arbetet involveras skolans grupp för trygghet, trivsel och demokrati. Exempelvis har vissa pojkars jargong mot flickor identifierats och åtgärder har satts in. Rektorn har vidare vidtagit åtgärder som att ta in externa föreläsare om machokultur vid tillfälle då detta har identifierats som ett problem i skolan. Skolan har genomfört återkommande temadagar om lust och respekt. Skolan har vidare arbetat aktivt med talutrymme i klasserna samt med att identifiera om flickor och pojkar får lika mycket uppmärksamhet i klassrummet. Det finns också en diskussion på skolan utifrån ojämna könsfördelning i vissa av skolans inriktningar och om detta påverkar elevers förutsättningar. Granskningen visar att lärare diskuterar jämställdhetsuppdraget inom sina arbetslag, exempelvis genom att kritiskt granska läromedel.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och av inkommen dokumentation.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar med att anpassa undervisningens innehåll och arbetssätt så att den stimulerar och utmanar eleverna. Lärarna arbetar tillsammans med elevhälsoteamet med att anpassa undervisningen utifrån både aktuell elevgrupp och enskilda elevers behov. För att göra undervisningen intressant och relevant för eleverna ställer lärarna exempelvis utmanande frågor och problematiserar och resonerar tillsammans med eleverna om

olika tolkningar. Lärarna anpassar undervisningen för att möta eleverna på deras nivå, exempelvis genom att använda sig av gemensamma och öppna uppgifter som kan besvaras på olika svårighetsnivå. Lärare kan också anpassa genom att avgränsa och visa elever vilka uppgifter som är viktigast att göra. Därutöver anpassar lärarna undervisningen till aktuell elevgrupp eller enskilda elever genom att ha extra uppgifter eller annat material till hands för elever som har nått långt. Elever beskriver att det finns hjälp att få och att det också går att få mer utmaningar i vissa ämnen. Lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Lärarna har en förväntan att elever kommer att klara uppgifter och nå långt och förmedlar detta i undervisningen, både till klasserna och individuellt till elever. Eleverna blir stärkta exempelvis genom att lärare uppmuntrar dem under lektioner både på gruppnivå och individuellt, och genom att lärare konkret pekar på vad eleverna har lärt sig. Lärare arbetar för att vara tydliga i sin återkoppling och visar exempelvis konkret hur elevens lärande har utvecklats.

Elevernas delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Eleverna är delaktiga i undervisningen. I de enkäter som genomförs finns frågor om undervisningen, och dessa synpunkter tas tillvara via gruppen som arbetar för trygghet, trivsel och demokrati. Elever kan också ha synpunkter genom att vända sig direkt till lärare. Lärarna har vidare olika metoder för att göra elever delaktiga i undervisningen. En lärare beskriver att synpunkter fångas upp i samband med att elever får beskriva hur de lär sig och vad som fungerar bra. I något ämne har elever haft möjlighet att ha synpunkter på hur och vad som ska tas upp under kommande termin inom ramen för kursens centrala innehåll.

Undervisningen är utformad så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Elever får strategier för sina studier genom exempelvis arbete med studieteknik och planering samt genom så kallad modellering. Modellering kan innebära att elever får se olika lösningar på en text eller exempel på hur ett moment i idrott kan genomföras. Lärarna arbetar på olika sätt med modellering så att elever har möjlighet att reflektera över övningar och uppgifter och hur dessa kan genomföras på olika nivå. Lärare beskriver också att det kan finnas olika lösningar och elever får reflektera över tänkbara lösningar. Vidare arbetar lärare för att den återkoppling elever får ska leda framåt och att progression ska vara tydlig för eleverna. Lärare diskuterar elevers mål och studieteknik vid utvecklingssamtal.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är till övervägande del strukturerad, varierad och lärare stödjer eleverna. Skolan har rutiner för lektionsstruktur där bland annat

former för inledningen ingår. Exempelvis finns en plan för lektionen på tavlan och i många fall finns också lärandemål beskrivna. Lektioner inleds ofta med att läraren kopplar lektionens innehåll till mål eller syfte, anpassat utifrån var klassen befinner sig i arbetet med ett visst moment. Därefter har läraren en genomgång och utifrån ämne och lektionsinnehåll arbetar eleverna sedan med olika typer av uppgifter och aktiviteter för att skapa variation och balans i undervisningen. Lärare arbetar med att elever får diskutera i par, grupp och sedan helklass, samt enskilt arbete för elever. Lektioner varierar vidare genom exempelvis högläsning, enskilt arbete och praktiska uppgifter. Lärarna stödjer överlag eleverna genom strukturerade och tydliga genomgångar samt genom att samla ihop och förtydliga resonemang. Lärare kopplar också vid behov lektionsinnehållet till ett helt arbetsområde/moment eller innehåll i styrdokument. Granskningen visar vidare att lärare till övervägande del uppmärksammar vad som händer i klassrummet och ger elever som har svårare att komma i gång eller behöver stöd under arbetet ett aktivt lärarstöd. Dock framgår av Skolinspektionens lektionsobservationer att det under enstaka lektioner finns elever som inte kommer i gång med arbetsuppgifterna under lektionerna, samt att det i något fall förekommer att elever arbetar utanför lektionssalen utan att läraren ger dem det stöd de behöver.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området men vill påtala vikten av att alla elever under lektioner får ett aktivt lärarstöd för att kunna komma i gång och upprätthålla engagemang under lektionerna.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt observationer och av inkommen dokumentation.

Arbete för studiero och lugn miljö

Personalen har ett samlat arbete med att skapa studiero där elever deltar och lärare vid behov vidtar åtgärder för att skapa en lugn miljö. Skolan har ett gemensamt arbete för att skapa studiero som utgår från ordningsregler

och ett gemensamt förhållningssätt, och de olika arbetslagen kan komma fram till specifika arbetssätt eller åtgärder utifrån behov i en viss klass. Gemensamt för skolan är att elever har fasta platser i klassrummen samt att studiero diskuteras i alla klasser. Rektorn beskriver att studiero är kopplat till undervisningens genomförande och lärares förhållningssätt och att arbetet med tydlig lektionsstruktur och pedagogiskt ledarskap pågår på skolan. Granskningen visar att upplevelsen av studiero varierar mellan klasser och att det framför allt är någon grupp där elever beskriver att de har sämre studiero. I den gruppen har ett specifikt arbete pågått under läsåret. Det har handlat om diskussioner med klassen och med vårdnadshavare, möten i arbetslaget om förhållningssätt och insatser och samverkan med elevhälsan. Elever beskriver att det nu är något bättre studiero i klassen. Skolans elever är delaktiga i arbete med studiero genom samtal i klasserna samt genom arbetet i gruppen för trygghet, trivsel och demokrati.

Arbetet för trygghet

Rektorn och personalen arbetar medvetet för att skapa trygghet på skolan och åtgärder vidtas vid behov. Skolan genomför regelbundet enkäter för att följa upplevelsen av trygghet samt följer upp kränkingsanmälningar för att se mönster och kunna sätta in åtgärder. Skolan har en grupp, där både personal och elever ingår, som arbetar med trygghet, trivsel och demokratifrågor. Elever som är med i gruppen deltar aktivt i arbete med olika frågor och återkopplar exempelvis resultat från enkäter samt vad som har diskuterats i gruppen till klasserna. Exempel på förebyggande och främjande åtgärder skolan vidtar efter analys är ett arbete för trygg skolstart för elever i årskurs 6. Elever kommer då nya till skolan och uppföljning har visat att insatser behövs för att stärka tryggheten, exempelvis har fler kränkningar identifierats i just den årskursen. Detta har resulterat i ett gemensamt och dokumenterat arbetssätt för att möta nya elever. Andra konkreta åtgärder för att förebygga otrygghet är till exempel att lärares arbetsrum finns i nära anslutning till elevers klassrum och att personal rör sig bland elever.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt av offentlig statistik och inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar bedömning och betygssättning samt resultat på nationella prov och betyg ur ett likvärdighetsperspektiv för att upptäcka eventuella skillnader eller avvikelser i lärarnas bedömning. Rektorns uppföljning visar att det generellt inte finns några stora avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg eller skillnader i betygssättning men i de fall där det har funnits har rektorn diskuterat med berörd lärare. Rektorn har då fått förklaringar till avvikelser samt tagit del av vilka underlag som ligger till grund för bedömningen.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och lärare har förutsättningar att kvalitetssäkra bedömning, omdömen och betyg. Lärarnas arbete med bedömning och betygssättning innefattar exempelvis diskussioner i ämneslag och i vissa fall samplanering av uppgifter samt utvärdering av hur bedömning har gjorts. Detta arbete ser olika ut i ämnesgrupperna. Vidare arbetar lärare gemensamt med att beskriva progression i olika ämnen vilket kan synliggöra innehåll och vad som bedöms i olika ämnen. Granskningen visar att lärare har förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor både i form av avsatt tid och kollegor att diskutera med. Lärarna har exempelvis tid avsatt för sambedömning av nationella prov och arbetet är organiserat på olika sätt i olika ämnen. Skolan har möten i ämneslag och lärare i praktisk-estetiska ämnen samverkar med varandra.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3, 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen

utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och representanter för huvudmannen samt av inkommen dokumentation.

Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning

Huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och måluppfyllelse vad gäller nationella mål och likvärdighet. Av granskningen framgår att huvudmannen följer upp och analyserar verksamheten löpande under året på regelbundna styrelsemöten. Bedömning av kvalitet och måluppfyllelse görs genom att huvudmannen följer upp enkäter, statistik och andra resultat men också genom information från skolchefen som deltar i möten samt genom information från rektor som är adjungerad på del av möten. Verksamheten drivs som ett personalkooperativ och i styrelsen finns personal som arbetar på skolan vilket ger ytterligare kännedom om verksamheten. Huvudmannen har rutiner och system för arbetet med kränkingsanmälningar vilket ger huvudmannen överblick över vilken typ av kränkningar som förekommer. Huvudmannen tar emot och utreder ärenden på ett oberoende sätt och vidtar nödvändiga åtgärder. Information om klagomålshantering finns på skolans hemsida och huvudmannen har rutiner för att utreda eventuella klagomål på rektorn på ett oberoende sätt. Huvudmannens roll och ansvarsområden tydliggörs för nyanställd personal samt löpande i verksamheten. Organisationen där det nu finns en rektor och en skolchef har enligt huvudmannen bidragit till större tydlighet när det gäller roller och ansvarsområden.

Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för god undervisning

Huvudmannen tar ansvar för att det finns långsiktighet och systematik när det gäller undervisningens förutsättningar. Huvudmannen följer regelbundet upp förutsättningar för god undervisning i form av behov av material och lokaler samt möjligheter till kompetensutveckling. Huvudmannen ser till att det finns möjlighet till inköp av material som efterfrågas av lärare, samt även hjälpmedel för att göra lärmiljön tillgänglig. När det gäller till lokaler har huvudmannen ett långsiktigt perspektiv och regelbunden dialog med andra aktörer. Verksamheten finns i lokaler som inte är byggda för att vara skola men anpassningar görs och elever har exempelvis tillgång till så kallade kontor utanför klassrummen. Lokaler ses över och investeringar har gjorts som bland annat nytt golv i idrottshallen. Skolan har hög lärarbehörighet.

Behovsanpassat stöd till rektor

Huvudmannen ger stöd till rektorn utifrån de behov som finns. Huvudmannen har kompetens och erfarenhet av arbete inom skola samt finns tillgänglig för rektorn vid behov av stöd. Skolchefen finns exempelvis

på plats i verksamheten och det finns en regelbunden dialog om verksamheten, liksom möjlighet till stöd i specifika frågor. Vidare möjliggör huvudmannen kompetensutveckling för rektorn, och rektorn har haft tillgång till handledning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Malin Larsson, utredare.

Anneli Flygare Rydell, utredare, har varit föredragande i ärendet.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sju lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för möjlighet till yttrande.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 28 och 29 april samt genomförde digital intervju med huvudmannen den 9 maj 2025. Besöket genomfördes av utredarna Anneli Flygare Rydell och Malin Larsson. Södertörns friskola är belägen i Huddinge kommun med huvudmannen Södertörns friskola ekonomisk förening. Vid granskningstillfället går 470 elever i årskurserna 6–9. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor.