

Uppföljningsbeslut

**efter kvalitetsgranskning av Kvaliteten i
engelskspråkig undervisning när den ges i andra
ämnen än språk vid Futuraskolan International Kottla
i Lidingö med huvudman Futuraskolan AB**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Kvaliteten i engelskspråkig undervisning när den ges i andra ämnen än språk vid Futuraskolan International Kottla i Lidingö med huvudman Futuraskolan AB. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen 2 utvecklingsområden som angetts i beslut den 16 oktober 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Futuraskolan International Kottla senast den 24 april 2025 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Futuraskolan AB har inkommit med en sådan redovisning den 24 april 2025.

Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

I vilken utsträckning ger undervisningen eleverna förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

- Lärarna behöver tillsammans planera och genomföra den språk- och ämnesintegrerade undervisningen med fokus på den språkliga interaktionen. Detta behöver anpassas efter elevernas individuella behov av stöd eller utmaningar.

Rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

I vilken utsträckning arbetar rektor för att undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

- Rektorn behöver möjliggöra samverkan mellan ämneslärare och språklärare så att de ska kunna utveckla en språk- och ämnesintegrerad undervisning när den ges i andra ämnen än språk.

Rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

I vilken utsträckning ger undervisningen eleverna förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Lärarna behöver tillsammans planera och genomföra den språk-och ämnesintegrerade undervisningen med fokus på den språkliga interaktionen. Detta behöver anpassas efter elevernas individuella behov av stöd eller utmaningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har genomfört flera insatser för att lärarna ska reflektera och utveckla den engelskspråkiga undervisningen. Lärarna träffas en gång per månad för att samarbeta och diskutera undervisningen som ges på engelska. Lärarna har även läst en text från Skolverket om flerspråkig utveckling. Utifrån goda exempel på hur man kan utforma undervisningen ha lärarna provat olika strategier. Dessa strategier har sedan utvärderats tillsammans i gruppen och eleverna har gett återkoppling på de olika strategier som använts i undervisningen. Speciallärare har gjort lektionsbesök och elevernas resultat följs upp regelbundet. Utvärdering av insatsen visar att eleverna pratar mer engelska och diskuterar begreppen mer än tidigare.

I vilken utsträckning arbetar rektor för att undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Rektorn behöver möjliggöra samverkan mellan ämneslärare och språklärare så att de ska kunna utveckla en språk-och ämnesintegrerad undervisning när den ges i andra ämnen än språk.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har genomfört flera insatser för att möjliggöra samverkan mellan ämneslärare och språklärare för att tillsammans utveckla den språk- och ämnesintegrerade undervisningen. Regelbunden mötestid har schemalagts under läsåret med fokus på vad lärarna kan arbeta tillsammans med såsom arbete med olika texttyper, språkmål, språkliga anpassningar och mallar och stödstrukturer. Lärarna har även arbetat med att utveckla ämnesintegrerade projekt. I

arbetslagen har lärarna arbetat med att observera varandras lektioner och gemensamt reflektera över undervisningen med inriktning på språkutvecklande arbetssätt.

För att följa upp och analysera undervisningen har rektorn tagit del av lärarnas reflektioner och följt upp lektionsobservationer. Där kan rektorn se att lärarna gör språkliga anpassningar i större utsträckning än tidigare och att de visar en större medvetenhet om språkliga aspekter.

I slutet av läsåret kommer också insatserna att utvärderas genom enkäter både till lärare och elever och gemensam reflektion i kollegiet.

Rektorn har på så sätt möjliggjort för ämneslärare och språklärare att i samverkan utveckla den språk- och ämnesintegrerade undervisningen. Lärarna har i större utsträckning planerat gemensamt och med stöd av kollegialt lärande kunnat utveckla de språkliga delarna av undervisningen.

Det utvecklingsarbete som påbörjats kommer att fortsätta under nästa läsår. Lärarna kommer utöver samverkan mellan ämneslärare och språklärare vara indelade i ansvarsgrupper där både ämneslärare och språklärare ingår. De ansvarsgrupperna kommer att ta ansvar för att planera ämnesövergripande arbetsområden tillsammans.

På Skolinspektionens vägnar

2025-06-03	2025-06-03
 Maria Lodmark	 Lena Knutsson
Beslutsfattare Signerat av: Maria Lodmark	Föredragande Signerat av: Lena Knutsson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida.

Bilaga 1: Författningsstöd

Statens skolinspektion får efter ansökan, enligt skolförordningen (2011:185), besluta att en huvudman får anordna delar av undervisningen på engelska för andra elever än sådana som vistas i Sverige under en begränsad tid, om

1. undervisningens innehåll och utformning säkerställer att eleverna får tillräckliga kunskaper i svenska för att uppfylla betygskriterierna i samtliga ämnen,
2. de lärare som undervisar på engelska uppfyller kraven enligt 2 kap. 13 § eller 17 § första stycket 1 skollagen (2010:800), och
3. utbildningen håller god kvalitet (9 kap. 18 § skolförordningen). Under den sammanlagda tid som en elev får engelskspråkig undervisning enligt 18 § får högst hälften av undervisningen ges på engelska (9 kap 19 § skolförordningen).

I skollagen anges att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen). Utbildningen inom skolväsendet ska vidare vara likvärdig (1 kap. 9 § skollagen). Alla barn och elever i samtliga skolformer ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål (3 kap. 2 § första stycket skollagen).

Som utgångspunkt får endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning bedriva undervisningen (2 kap. 13 § första stycket skollagen). Utan att uppfylla kraven i 13 § får lärare dock bedriva annan undervisning på ett visst främmande språk än språkundervisning om de har en utländsk lärarutbildning som motsvarar en svensk lärarexamen och kompetens att undervisa på det främmande språket (2 kap. 17 § första stycket 1 skollagen). Den som ska bedriva undervisning som avses i 17 § får även anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning (2 kap. 20 § fjärde stycket skollagen). I förarbeten anges att det är huvudmannen som avgör om en lärare uppfyller kraven enligt 17 § skollagen (prop. 2010/11:20 s 40).

I förarbeten anges vidare att det är av största vikt att lärare i svenska skolor, även om skolorna har en språklig inriktning, lär sig det svenska språket så snart som möjligt eftersom detta är nödvändigt dels för att läraren ska kunna tillskansa sig den kunskap som behövs om de styrdokument som gäller för det svenska skolväsendet, dels för att läraren fullt ut ska kunna stödja eleverna i deras lärande (prop. 2009/10:165 s. 267). Enligt språklagen [2009:600] har det allmänna ett särskilt ansvar för att svenskan används och utvecklas (6 § språklagen).

I läroplanen anges att språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga (Lgr 22 Skolans uppdrag).

Av skollagen följer att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor (2 kap. 9 § första stycket skollagen). Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar bland annat för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen (Lgr 22 2.8 Rektorns ansvar).

En lärare har enligt skollagen ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen). Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven bland annat utvecklas efter sina förutsättningar, stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga samt får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling (Lgr 22 2.2 Kunskaper).