

Engelska skolor och förskolor i
Sverige AB Huvudman
(Org.nr. 5565699302)
info@esn.se

Uppföljningsbeslut

Datum 2025-06-04

Dnr 2024:634

Sida **1 (6)**

Uppföljningsbeslut

**efter kvalitetsgranskning av Kvaliteten i
engelskspråkig undervisning när den ges i andra
ämnen än språk vid Engelska Skolan Norr i Stockholm
med Engelska skolor och förskolor i Sverige AB som
huvudman**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av kvalitet inom engelskspråkig undervisning när den ges i andra ämnen än språk vid Engelska skolan Norr med Engelska skolor och förskolor i Sverige AB som huvudman. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 14 oktober 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Engelska skolan Norr senast den 14 april 2025 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Engelska skolor och förskolor i Sverige AB har inkommit med en sådan redovisning den 14 april 2025.

Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

I vilken utsträckning ger undervisningen eleverna förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

- Lärarna behöver utveckla undervisningen så att den innehåller fler språk- och ämnesintegrerade aktiviteter, bland annat genom att problematisera ämnesspråket tillsammans med eleverna.

Rektorn behöver vidta ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

I vilken utsträckning arbetar rektor för att undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

- Rektorn behöver utveckla sin uppföljning och analys av undervisningen för att säkerställa att den genomförs utifrån vetenskap och beprövad erfarenhet om språk- och ämnesintegrerad undervisning.

Rektorn behöver vidta ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

I vilken utsträckning ger undervisningen eleverna förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Lärarna behöver utveckla undervisningen så att den innehåller fler språk- och ämnesintegrerade aktiviteter, bland annat genom att problematisera ämnesspråket tillsammans med eleverna.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har genomfört flera insatser för att utveckla undervisningen så att den innehåller fler språk- och ämnesintegrerade aktiviteter. Däremot framgår det inte hur lärarna genom de aktiviteterna problematiserar ämnesspråket tillsammans med eleverna.

Verksamheten har ökat antalet ämnesmöten för att arbeta med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt tillsammans. I planeringen för de olika ämnena ska lärarna nu precisera på vilket sätt de arbetar språkutvecklande i sin undervisning. En bokcirkel har även startat där lärarna läser en bok om att stärka språket och lärandet och samtalar om vad de läst i läroplanen. Lärarna har kartlagt sin undervisning utifrån hur de arbetar med ett språk- och ämnesintegrerat arbetssätt.

Rektorn har följt upp insatserna genom att följa upp varje lärares individuella kartläggning av sin undervisning och som kommer att utvärderas i slutet av vårterminen. När vårens utvärdering är gjord planerar rektorn fler insatser med bland annat kollegiala samarbeten, samtal och klassrumsobservationer.

För att ytterligare höja kvaliteten i den språk- och ämnesintegrerade undervisningen behöver lärarna även arbeta aktivt med ämnesspråket i de olika ämnena för att tillsammans med eleverna problematisera ämnesspråket.

I vilken utsträckning arbetar rektor för att undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Rektorn behöver utveckla sin uppföljning och analys av undervisningen för att säkerställa att den genomförs utifrån vetenskap och beprövad erfarenhet om språk- och ämnesintegrerad undervisning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har genomfört någon insats för att utveckla sin analys av undervisningen. Rektorn har i samtal med lärarna gett återkoppling på varje lärares kartläggning av sin undervisning och gett förslag på vidareutveckling av lärarens undervisning. På så sätt har rektorn gjort lärarna medvetna om behovet av utveckling av undervisningen. Vid läsårsslutet kommer rektorn att utvärdera arbetet som har skett fram till vårterminens slut. Löpande utvärderingar av arbetet framöver är inplanerade varje kvartal även under nästa läsår. I de olika ämnenas övergripande planering har språk- och kunskapsutvecklande arbete lagts till men rektorn har ännu inte säkerställt att undervisningen genomförs utifrån vetenskap och beprövad erfarenhet genom exempelvis lektionsobservationer, analys av resultat eller annan uppföljning av undervisningen.

På Skolinspektionens vägnar

2025-06-04

2025-06-04

 Maria Lodmark

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Lodmark

 Lena Knutsson

Föredragande
Signerat av: Lena Knutsson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida.

Bilaga 1: Författningsstöd

Statens skolinspektion får efter ansökan, enligt skolförordningen (2011:185), besluta att en huvudman får anordna delar av undervisningen på engelska för andra elever än sådana som vistas i Sverige under en begränsad tid, om

1. undervisningens innehåll och utformning säkerställer att eleverna får tillräckliga kunskaper i svenska för att uppfylla betygskriterierna i samtliga ämnen,
2. de lärare som undervisar på engelska uppfyller kraven enligt 2 kap. 13 § eller 17 § första stycket 1 skollagen (2010:800), och
3. utbildningen håller god kvalitet (9 kap. 18 § skolförordningen). Under den sammanlagda tid som en elev får engelskspråkig undervisning enligt 18 § får högst hälften av undervisningen ges på engelska (9 kap 19 § skolförordningen).

I skollagen anges att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen). Utbildningen inom skolväsendet ska vidare vara likvärdig (1 kap. 9 § skollagen). Alla barn och elever i samtliga skolformer ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål (3 kap. 2 § första stycket skollagen).

Som utgångspunkt får endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning bedriva undervisningen (2 kap. 13 § första stycket skollagen). Utan att uppfylla kraven i 13 § får lärare dock bedriva annan undervisning på ett visst främmande språk än språkundervisning om de har en utländsk lärarutbildning som motsvarar en svensk lärarexamen och kompetens att undervisa på det främmande språket (2 kap. 17 § första stycket 1 skollagen). Den som ska bedriva undervisning som avses i 17 § får även anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning (2 kap. 20 § fjärde stycket skollagen). I förarbeten anges att det är huvudmannen som avgör om en lärare uppfyller kraven enligt 17 § skollagen (prop. 2010/11:20 s 40).

I förarbeten anges vidare att det är av största vikt att lärare i svenska skolor, även om skolorna har en språklig inriktning, lär sig det svenska språket så snart som möjligt eftersom detta är nödvändigt dels för att läraren ska kunna tillskansa sig den kunskap som behövs om de styrdokument som gäller för det svenska skolväsendet, dels för att läraren fullt ut ska kunna stödja eleverna i deras lärande (prop. 2009/10:165 s. 267). Enligt språklagen [2009:600] har det allmänna ett särskilt ansvar för att svenskan används och utvecklas (6 § språklagen).

I läroplanen anges att språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga (Lgr 22 Skolans uppdrag).

Av skollagen följer att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor (2 kap. 9 § första stycket skollagen). Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar bland annat för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen (Lgr 22 2.8 Rektorns ansvar).

En lärare har enligt skollagen ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen). Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven bland annat utvecklas efter sina förutsättningar, stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga samt får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling (Lgr 22 2.2 Kunskaper).