

# Uppföljningsbeslut

---

efter planerad kvalitetsgranskning vid Lindåsskolan i  
Emmaboda kommun

## Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Lindåsskolan. Granskningen genomfördes under hösten 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 18 november 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Lindåsskolan* senast den 30 maj 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Emmaboda kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 28 maj 2025.

### Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

#### **Rektors ledarskap**

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### **Undervisning**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### **Trygghet och studiero**

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### **Bedömning och betygssättning**

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

## Bakgrund

### Rektors ledarskap

#### Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp hur lärarna integrerar värdegrundsarbetet i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har utvecklat uppföljningen av hur lärarna integrerar värdegrundsarbetet i undervisningen. En åtgärd som genomförts är att rektorn via diskussioner i samband med arbetsplatsförlagda träffar samt via samtal med lärarna får ta del av hur lärarna arbetar för att integrera värdegrundsarbetet i undervisningen. Diskussionerna gällande värdegrundsarbetet på de arbetsplatsförlagda träffarna följs upp genom följdfrågor i samband med nästkommande arbetsplatsförlagda träff. Vidare framgår av redovisningen flera exempel på hur lärarna arbetar för att integrera värdegrundsarbetet i undervisningen. Arbetet med utvecklingsområdet har följts upp på arbetsplatsförlagda träffar, genom diskussioner och observationer samt via elevenkäter.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten när det gäller rektors uppföljning av hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen.

### Undervisning

#### Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla arbetet med att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med lärarna har påbörjat ett arbete med att utifrån ålder och mognad ge eleverna möjligheter att delta i planeringen av undervisningen. Exempelvis har lärarna fört kollegiala diskussioner om vad elevernas inflytande över undervisningen kan innebära i olika årskurser. Lärarna har även provat olika metoder för göra eleverna delaktiga i planeringen av undervisningen och reflekterat över sina pedagogiska strategier. Av redovisningen framgår dock få konkreta exempel på metoder och möjligheter för eleverna att vara delaktiga i utvärderingen av undervisningen. De exempel som lyfts i redovisningen är att eleverna får utvärdera sin egen insats samt vad de har lärt sig mot arbetsområdets eller terminens slut.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten har påbörjat ett arbete som ligger i linje med vad Skolinspektionen bedömer krävs för att ge eleverna möjlighet till delaktighet i planeringen av undervisningen. Av huvudmannens redovisning framgår dock få konkreta exempel på elevernas möjlighet till utvärdering av undervisningen. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet inom området kopplat till elevers möjlighet att utvärdera undervisningen fortsätta.

## Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa gemensamma strategier för att hantera ordningsstörningar i klassrummet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med lärarna har utvecklat arbetet med att skapa gemensamma strategier för att hantera ordningsstörningar i klassrummet. Några exempel på åtgärder som genomförts är arbetet med en gemensam lektionsstruktur samt lärares samtal med elever om bemötande, regler samt innebörden av dem. Lärarna har även deltagit i förstelärarnas kompetensutvecklingsarbete kopplat till ledarskap i klassrummet samt en kompetensutvecklingsdag med en extern föreläsning om studiero och ledarskap i klassrummet.

Det pågående arbetet med utvecklingsområdet har utvärderats genom observationer och analyser av kränkningsrapporter. Lärarna har även följt upp och utvärderat konsekvenstrappan. Vidare har elevenkäter gällande studiero utvärderats tillsammans med elever och lärare. Arbetsmiljö, trygghet och studiero har även tagits upp som punkter i samband med klassråd och elevråd.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten när det gäller att skapa gemensamma strategier för att hantera ordningsstörningar i klassrummet.

## Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att analysera lärarnas bedömningar och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har utvecklat lärarnas möjligheter att kvalitetssäkra bedömningar, omdömen och betyg genom att ge lärarna strukturerad mötestid. Rektorn och lärarna har utvärderat de kollegiala mötena och av redovisningen framgår att arbetet har stärkt lärarnas förmåga att bedöma eleverna på ett likvärdigt sätt. Ytterligare kollegiala möten gällande kvalitetssäkring kopplat till arbetet med omdömen och betyg är inplanerade. Av redovisningen framgår dock få konkreta exempel på vilka analyser rektorn genomfört kopplat till lärarnas bedömningar och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv. Visserligen har rektorn och lärarna inplanerade träffar då de tillsammans går igenom de olika bedömningsunderlagen och analyserar underlagen utifrån hur pojkar och flickor har bedömts. Rektorn behöver dock utveckla arbetet med att analysera eventuella skillnader i omdömen och betyg i olika ämnen/årskurser, mellan resultat på nationella ämnesprov och omdömen/betyg ur ett likvärdighetsperspektiv. Vidare behöver rektorn föra diskussioner med lärare utifrån dessa analyser.

Mot bakgrund av att rektorns analys av lärares bedömning och betygssättning behöver utvecklas är Skolinspektionens bedömning att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

#### På Skolinspektionens vägnar



Christoffer Martinelle

Beslutsfattare

Signerat av: Christoffer Martinelle



Jenny Töredal

Föredragande

Signerat av: Jenny Töredal