

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Ljungbyhedsskolan i Klippans kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Ljungbyhedsskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Ljungbyhedsskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver leda ett systematiskt jämställdhetsarbete på skolan, så att flickor och pojkar ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Lärarna behöver tydliggöra syftet med undervisningen för eleverna, så att de förstår varför de behöver lära sig det som lektionen och/eller arbetsområdet omfattar.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver analysera betyg och omdömen i alla ämnen och årskurser i syfte att hitta eventuella avvikelser som beror på lärares bedömningsarbete.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **5 december 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:1860) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg och omdömen över tid som regelbundna kartläggningar i svenska och matematik i årskurs 1–6. Rektorn skaffar sig en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom egna strukturerade lektionsobservationer, samt genom regelbundna möten med såväl lärare som elevhälsopersonal och elever. Ett vidare underlag för rektorn är de nulägesanalyser som lärarna skriver i mitten av höstterminen och följer upp på vårterminen. Hur värdegrundsarbetet integreras i olika ämnen följer rektorn upp via elevhälsoteamet varje månad. Lärarnas förutsättningar att bedriva undervisningen kartläggs varje månad och ingår också i diskussioner på arbetslagmöten där rektorn deltar. Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete som görs på olika nivåer; dels genom analys av kunskapsresultat fyra gånger per år enligt kommunens modell med fokus på enskilda klasser, dels på elevhälsomöten en gång per klass varje termin, men också övergripande för hela skolan. På analysmötena diskuterar och granskar rektorn tillsammans med ansvariga lärare och representanter från elevhälsan bland annat kunskapsresultat och frånvaro. Fokus på mötena är hur undervisningen behöver anpassas för elever och elevgrupper. En annan del av analysarbetet utgörs av att lärarna bearbetar sina nulägesanalyser i olika konstellationer och dessa analyser bildar underlag för dem att utveckla undervisningen samtidigt som det ger rektorn underlag för skolans övergripande utvecklingsområden. Rektorn gör även en övergripande analys av skolans samlade resultat terminsvis.

Rektorn bedriver ett genomtänkt och systematiskt utvecklingsarbete som grundar sig i omfattande analyser av verksamhetens olika delar. Rektorn har tagit ett helhetsgrepp om skolans utmaningar genom att hen har analyserat olika resultat, dragit tydliga slutsatser och sökt förklaringar till olika resultat. Exempelvis har rektorn sett att resultaten i matematik är låga. Via lektionsobservationer och analys av det elever inte lyckats med i inom matematik har rektorn identifierat att den underliggande orsaken är brister i den grundläggande taluppfattningen. Rektorn har även i samverkan med kommunens utvecklingsledare identifierat att en del av den låga måluppfyllelsen beror på att eleverna har svårigheter med avkodning och läsförståelse. I anslutning till det fleråriga arbetet med att öka närvaron identifierade skolan att det också fanns elever som visserligen var i skolan, men på andra ställen än i klassrummet och elever som befann sig i klassrummet men inte var delaktiga i lektionsarbetet och som behövde motiveras till att vilja delta. Dessutom har rektorn identifierat att det inte råder samsyn i kollegiet kring bedömningsarbetet, exempelvis gällande olika metoder för bedömning.

För att eleverna i högre grad ska utveckla sin taluppfattning har rektorn sett till att alla lärare har fått utbildning i en specifik modell för undervisning i matematik och köpt in nytt arbetsmaterial i matematik till lågstadiet. Vidare har rektorn tillsatt en arbetsgrupp som tagit fram ett upplägg med modeller och metoder för läsundervisning som gett ökade resultat i läsning i senaste mätningen. Dessutom har rektorn startat ett arbete kring hur lärare kan få elever att bli delaktiga i lektionsarbetet och en person har anställts med det specifika uppdraget att arbeta som motivator för att elever ska vilja vara aktiva i skolarbetet. Ett annat arbete gäller metoder för bedömning, där lärare läser texter från Skolverket, jämför elevexempel och diskuterar om hur man kan bedöma på fler sätt än genom skriftliga prov. Dessa olika områden är prioriterade på de olika stadierna beroende på elevernas behov: matematik och läsning på låg- och mellanstadiet respektive elevers delaktighet och bedömningsfrågor på högstadiet. Under läsåret har rektorn också identifierat behov av stöd hos vissa lärare, som har fått hjälp exempelvis av specialpedagogen eller förstelärare eller möjlighet att auskultera hos en kollega. Resursfördelningen har en tydlig koppling till de behov som har identifierats. Rektorn fördelar personella resurser utifrån de behov som framkommer i analysen av resultaten av föregående läsår och resursfördelningen revideras fyra gånger per år i möten med EHT. Exempelvis har en resursperson flyttats från högstadiet till lågstadiet utifrån att gruppen förändrats på högstadiet. Rektorn har även förflyttat en lärare från högstadiet till mellanstadiet utifrån ett ökat behov på mellanstadiet.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare och med elevhälsan och det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Lärarna träffas i sina arbetslag varje vecka och möten mellan lärare och elevhälsa äger rum enligt ett rullande schema. Rektorn leder arbetet genom att planera och skapa strukturer tillsammans med förstelärarna. Exempelvis innefattar arbetet att lärare skriver policy för vilka metoder de arbetar med inom ämnet, gör årshjul för när olika saker ska göras samt arbetar med att skapa en röd tråd för arbetet i alla årskurser. Rektorn försäkrar sig om att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen genom regelbundna samtal med förstelärarna, de egna observationerna och lärarnas analyser av sin undervisning. Rektorn skapar också tydliga rutiner och förmedlar vilket förhållningssätt som ska prägla arbetet på skolan. Exempelvis har rektorn tydliggjort vikten av att alla använder den gemensamma lektionsstrukturen vilket har lett till att den också tillämpas av lärarna. Rektorn är även tydlig med att relationsskapande arbetssätt ska genomsyra lärarnas arbete. Vidare framgår att obehöriga lärare får en mentor i en ämneskollega som de arbetar nära.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn har identifierat vissa skillnader mellan flickors och pojkars resultat, men har endast i begränsad omfattning analyserat orsaker och inte inlett något förbättringsarbete. Rektorn har identifierat att det totalt sett finns fler pojkar än flickor med utmaningar och med lägre resultat på skolan, även om det finns några årskurser där pojkarna har högre meritvärde än flickorna. Av officiell statistik framgår att en mycket större andel flickor än pojkar i årskurs 9 fick högre slutbetyg än resultat på det nationella provet förra läsåret, i nästan alla ämnen som har nationella prov. Rektorn har visserligen frågat lärare om orsaker till detta men inte sökt efter vidare förklaringar. Inför nulägesanalyserna ger rektorn visserligen lärarna i uppgift att uppmärksamma skillnader i resultat mellan flickor och pojkar samt analysera vad dessa kan bero på, men har inte använt dessa som underlag för en sammantagen analys. Rektorn har dock identifierat att det finns generella skillnader gällande hur flickor och pojkar upplever studieron. Rektorn har också noterat att kränkingsanmälningarna till största delen rör pojkar, både vad gäller de som utsätter andra för kränkningar och de som själva blir utsatta. Rektorn har noterat positiva förändringar i de aktuella trygghetsresultaten för hela skolan, men har ännu inte undersökt de aktuella trygghetsresultaten utifrån kön. Trots indikationer på skillnader utifrån kön, har rektorn inte planerat för något arbete kring flickors och pojkars förutsättningar att lära och utvecklas.

Vidare ger rektorn ger svag ledning kring frågor som rör hur skolan ska arbeta med jämställdhet. Det framgår att även om det gemensamma materialet för värdegrundsarbetet visserligen innehåller någon del som kan knytas till jämställdhet, tar lärare i regel upp frågor om jämställdhet på förekommen anledning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett systematiskt jämställdhetsarbete på skolan, så att flickor och pojkar ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte systematiskt följer upp alla resultat utifrån kön. Rektorn har uppmärksammat vissa skillnader mellan flickors och pojkars resultat, men inte undersökt vad som ligger bakom dem. Rektorn leder inte heller något aktivt jämställdhetsarbete på skolan. Genom att analysera olika typer av resultat utifrån kön, söka efter orsaker till eventuella skillnader mellan flickor och pojkar samt granska undervisningens genomförande ur jämställdhetsperspektiv, ökar möjligheten att kunna vidta åtgärder eller utveckla arbetet så att flickor och pojkar ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn skaffar sig en bred bild av jämställdheten på skolan, genom att se till att de olika mätningar som rektorn gör av kunskaper, trygghet och studiero analyseras ur könsperspektiv både på aggregerad nivå och på gruppnivå samt ställs i förhållande till varandra. I de lektionsobservationer som görs kan med fördel också flickors och pojkars inflytande över och utrymme i undervisningen ingå. De nulägesanalyser lärarna skriver kan också ingå som en del i rektorns analys. För att få insyn, men också för att skapa en medvetenhet om jämställdhet, kan rektorn ställa frågor exempelvis i medarbetarsamtal och på möten med elevhälsan om hur jämställdhetsperspektivet genomsyrar lärarnas arbete. För att kunna se helheten i om elever ges samma förutsättningar oavsett könstillhörighet behöver rektorn göra en övergripande analys av hur undervisning, värdegrundarbete, trygghet och studiero samspelar och påverkar studieresultaten för flickor respektive pojkar. Därefter kan rektorn ta fram riktlinjer för hur skolan fortsättningsvis ska arbeta för att eleverna oavsett könstillhörighet ska ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Skolverkets material *Aktivt jämställdhetsarbete i skolan*¹ kan vara ett stöd i arbetet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Struktur, målfokus och syfte

Undervisningen är strukturerad, överlag varierad och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna, men lärarna tydliggör sällan syftet med undervisningen. De flesta lektioner innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet och målet med lektionen, för låg- och mellanstadiet vanligen med hjälp av bildstöd. Lektionerna avslutas vanligen gemensamt med att eleverna plockar undan material och ställer sig på sina platser varpå läraren kort nämner vad lektionen handlat om och vad som händer på nästa lektion. Däremot återknyter lärare sällan till lektionsmålet i slutet av lektionen. Det är också ovanligt att lärarna tydliggör för eleverna vad som är syftet med de arbetsuppgifter de arbetar med. Trots att det ingår som en del av den lektionsstruktur som de ska arbeta efter, väljer många av lärarna ofta bort att prata med eleverna om syftet med undervisningen. De pratar om det mer sporadiskt, när och om de tycker det behövs, men oftast först när eleverna frågar varför de ska arbeta med ett visst moment.

Logiskt flöde, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen har ett logiskt flöde, är överlag varierad och eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Det finns sammanhang och logiskt flöde i lektionerna. Det skapar lärarna genom att de exempelvis varierar lektionernas upplägg på ett genomtänkt sätt utifrån ämne, lektionernas längd och innehåll. De flesta lärare ser också till att eleverna på ett balanserat sätt får växla mellan

¹ Skolverket, *Aktivt jämställdhetsarbete i skolan*, <https://www.skolverket.se/larande-och-trygghet/trygghet-vardegrund-och-arbetsmiljo/skolans-vardegrund/leda-jamstalldhetsarbete/aktivt-jamstalldhetsarbete-i-skolan>, senast uppdaterad 13 maj 2025.

att arbeta enskilt, i par eller i grupp. De flesta lärare ser till att aktiviteterna varierar under lektionerna, exempelvis genom att lärarna håller genomgångar, praktiskt arbete med laborationer och konstruktioner eller konkret material, film, frågesporter och arbete i böcker och digitalt. Eleverna uppmuntras att diskutera och stötta varandra som en del i det kooperativa lärandet, som skolan tidigare läsår haft som fokusområde. Lärarna arbetar uppmärksam och strukturerat för att försäkra sig om att elever förstår och kommer igång med arbetet. Det gör lärarna bland annat genom att röra sig strategiskt bland eleverna och stödja de elever de vet behöver det först. De visar eller förklarar på ett annat sätt för de elever som behöver det och, modellerar eller ger exempel samt ställer vägledande frågor.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får goda möjligheter att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Exempelvis berättar lärarna för eleverna att det finns olika sätt att genomföra uppgifter och visar dem också praktiskt. Utöver det får elever ofta resonera om aktuella ämnen, diskutera utifrån reflekterande frågor vid läsning av texter eller hjälpas åt att hitta olika lösningar på matematiska problem. Vidare kan elever få välja olika sätt att ta sig an en uppgift eller välja bland olika typer av uppgifter. Någon lärare arbetar med veckans mål och delmål och i slutet av dagen och veckan får eleverna reflektera enskilt och tillsammans över vilka mål de klarat som grupp.

Lärarna använder endast få metoder för att utvärdera och planera undervisningen tillsammans med elever. Lärarna är visserligen lyhörda för elevers önskemål som en del av det relationella förhållningssättet, men de arbetar inte metodiskt med att regelbundet inhämta alla elevernas synpunkter i samtliga ämnen i syfte att utvärdera och utveckla undervisningen. Det är endast enstaka lärare som låter eleverna utvärdera undervisningen regelbundet, medan övriga lärare endast ger eleverna spontana frågor till hela gruppen, eller frågor till specifika elever utifrån deras individuella förutsättningar. Lärarna arbetar inte heller metodiskt med att involvera inte eleverna i planeringen av undervisningen. I de fall eleverna får inflytande är det främst i stunden och på elevernas initiativ, huvudsakligen gällande redovisningsformer och i vissa fall arbetssätt.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar på olika sätt för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Som en grundförutsättning för att kunna göra det arbetar lärarna med att skapa goda relationer till eleverna. I det arbetet ingår också att skapa ett tillåtande klassrumsklimat. Det gör de exempelvis genom att använda sig av kooperativt lärande, där eleverna arbetar tillsammans i

olika konstellationer. De flesta lärare arbetar med att stärka elevernas självförtroende, exempelvis genom att ge dem beröm och återkoppling på uppgifter, och några lärare visar eleverna deras tidigare arbete så att de ser sin progression. Lärarna arbetar också med att stärka elevernas motivation genom att ge eleverna uppgifter på rätt nivå och forma undervisningen så att eleverna känner att de lyckas. Några lärare uppmuntrar dock eleverna snarare genom yttre motivation, som att de samlar stjärnor gemensamt i klassen för att få en belöning.

Lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att de stimulerar och utmanar alla elever. Det gör lärarna genom att planera lektionen utifrån elevgrupp, lektionens längd och tid på dagen. När eleverna arbetar i grupp delar lärarna in grupperna medvetet så att eleverna kan stärka varandra, visa vad de kan och så att inte någon enskild elev tar över. I de flesta ämnen finns material på olika nivåer tillgängligt och ibland valbart för eleven. Många uppgifter är också av sådan art att de kan genomföras på olika nivåer. Elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling och behöver extra utmaningar får svårare uppgifter och anpassad återkoppling som leder till fördjupade resonemang, men de kan också uppmuntras att förklara för andra elever i syfte att själva få en djupare förståelse. Flera lärare anpassar också sättet elever redovisar kunskaper, exempelvis muntligt eller skriftligt, utifrån elevens förutsättningar och önskemål.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver tydliggöra syftet med undervisningen för eleverna, så att de förstår varför de behöver lära sig det som lektionen och/eller arbetsområdet omfattar.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna visserligen tydligt förklarar vad eleverna ska arbeta med, men sällan varför. Att förstå syftet med undervisningen är en förutsättning för att eleverna ska kunna vara delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen och det kan också påverka elevernas motivation till lärande.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna, under ledning av rektorn och i samarbete med specialpedagogisk kompetens, inventerar hur de arbetar med att förklara syftet i nuläget. Därefter kan diskussionen utvidgas till att utarbeta nya metoder och strategier för hur lärarna på ett elevnära sätt kan förklara syftet med olika arbetsområden och uppgifter. När, hur ofta och hur utförligt syftet ska presenteras och förklaras är andra

frågor att diskutera tillsammans. Förslagsvis arbetar lärarna både ämnesvis för att hitta ämnesspecifika förklaringar och strategier, och ämnesövergripande, för att dra nytta av goda exempel från lärare i andra ämnen. Vidare rekommenderar Skolinspektionen att lärarna sedan systematiskt provar och utvärderar olika metoder och strategier för att förklara syftet. Det är då viktigt att eleverna får ge sin syn på hur det påverkar deras lärande och motivation, så att arbetet kan utvecklas vidare.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Till exempel har elevhälsoteamet introducerat ett arbetsmaterial om värdegrund med olika teman varje månad. I det arbetet ingår trygghet på nätet. Arbetet utvärderas av lärare och elevhälsoteamet dels några gånger under läsåret och som helhet efter läsårets slut och revideras utifrån utvärderingarna. En annan del i skolans främjande arbete består i att centrala elevhälsan driver ett projekt för och med lärarna som undervisar i årskurs 1. Det innehåller arbete med sociala färdigheter och gruppstärkande övningar i klassen i syfte att stärka det sociala samspelet. Projektet förväntas fortsätta i årskurs 1 även kommande läsår. Även eleverna involveras i det främjande arbetet med trygghet exempelvis genom att elevrådet arrangerar aktiviteter som discon och andra aktiviteter för att skapa gemenskap. Elever får också uppdrag att vara trivselvärdar tillsammans med fritidspersonal och organisera rastaktiviteter. Utöver det finns många vuxna i de utrymmen där eleverna befinner sig när de inte har lektion, som matsalen, studiehallen och skolgården. Då arbetar personalen med att bygga goda relationer till eleverna. Förebyggande arbete och åtgärdande insatser utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Exempelvis besvarar elever i alla årskurser åldersanpassade enkäter avseende trygghet och bemötande och personal och elever kartlägger otrygga platser. Förutom att identifiera i vilka områden på

skolan vuxennärvaro krävs, gör olika personalgrupper insatser utifrån de behov som framkommer i enkäter, kartläggningar och löpande samtal med elever. Exempelvis arbetar ett team bestående av lärare och kurator med handlingsplaner, samtal med vårdnadshavare och gruppsamtal med elever. De gör också observationer i alla klasser utifrån olika fokus till exempel stämning eller delaktighet. Därutöver arbetar skolsociala teamet, som är ett samarbete med socialtjänsten, med normbrytande beteende och frånvaro, både på individ och gruppnivå. Personalen diskuterar trygghetsarbetet på arbetslagsmöten som representanter för elevhälsan ofta deltar i.

Arbetet för studiero

Personalen bedriver, under ledning av rektorn, ett medvetet och samlat arbete för att främja studiero på skolan. Lärarna tillämpar gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna. Som grund använder lärarna det relationella förhållningssättet som genomsyrar arbetet på skolan. Exempel på gemensamma rutiner är att lärare samlar in elevernas mobiltelefoner vid lektionsstart och att eleverna har fasta placeringar i klassrummen. Den gemensamma lektionsstrukturen, liksom andra rutiner och regler som eleverna tar fram tillsammans i klassen, bidrar också till att skapa en lugn miljö. Många lärare tydliggör för eleverna vilken ljudvolym som förväntas under olika lektionsmoment och det finns tillgång till olika typer av hjälpmedel som hjälper elever att koncentrera sig till exempel hörselkåpor, fidget spinner och piggekuddar. Studiero mäts i enkäter en gång per termin av skolan och en gång per läsår av kommunen och visar en uppåtgående trend för skolan. Lärarna pratar ofta med eleverna om den upplevda studieron och om hur klassen ska kunna arbeta tillsammans för att studiero ska råda och både på arbetslagsmöten och arbetsplatsträffar diskuterar lärarna gemensamma strategier för att främja och bevara studiero. Lärarnas främsta strategi för att hantera ordningsstörningar är att de anpassar lektionsarbetet när de märker att eleverna inte kan fokusera på det tänkta momentet. Det gör lärarna genom att ge eleverna en annan typ av uppgift, exempelvis arbete i par istället för helklassgenomgång, eller en kort bensträckare. Lärarna ser även till att meddela varandra om det är något som påverkar studieron i en elevgrupp, så att den lärare som har gruppen senare är förberedd på att anpassa sitt förhållningssätt eller undervisningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna vissa förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar tillsammans men leder inte arbetet med bedömning. Rektorn har organiserat så att alla lärare har någon kollega som undervisar i samma ämnen att diskutera bedömning med och att det finns en tid i schemat då lärarna har möjlighet att träffas. Lärare som är ensamma i sitt ämne har samma möjlighet fast med en ämneskollega på en annan skola. Det finns emellertid inga strukturer för eller uppföljningar av dessa möten utan de äger rum på lärarnas initiativ och främst på förekommen anledning, till exempel om en lärare känner sig osäker vid bedömning av enskilda elevprestationer. Det är endast lärare i praktisk-estetiska ämnen som har ämneslagsmöten. Vid nationella prov ser rektorn emellertid till att alla lärare som undervisar i ämnet deltar i bedömningen av provet. Dock är det endast lärarna i vissa av ämnena på högstadiet som samrättar nationella prov med lärare på en annan skola. Bedömning diskuteras i vissa arbetslag ibland, men inte regelbundet och inte i alla arbetslag.

Rektorn uttrycker viss förväntan på, men ger inte tydliga direktiv om, att lärare i alla ämnen ska använda olika metoder och verktyg för likvärdig bedömning och säkerställer heller inte att det görs. Det är emellertid många lärare som avidentifierar elevtexter, använder Skolverkets bedömningsstöd och/eller gamla nationella prov, samt ser till olika typer av bedömningssituationer ingår i bedömningsunderlaget för de ämnen de undervisar i. Inom ramen för fokusområdet innevarande läsår arbetar en grupp, främst bestående högstadielärare, med metoder för bedömning.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn analyserar endast i begränsad utsträckning skillnader i omdömen och betyg i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Rektorn är medveten om några avvikelser i betyg och omdömen, och har till viss del sökt förklaringar hos lärare. Exempelvis vet rektorn att betygen i slöjd är högre än i andra praktiskeestetiska ämnen. Rektorns förklaring är att eleverna tycker om slöjdamnet men inte musikämnet och att musiksalen inte är bra.

Rektorn är också medveten om att det är stora skillnader mellan provbetyg på de nationella proven i årskurs 9 och slutbetygen. Av offentlig statistik framgår att i de flesta av ämnena som har nationella prov får 26–60 procent av eleverna i årskurs 9 får högre betyg än resultat på nationella proven och att det varit så under flera år tillbaka. Rektorn har sökt förklaringar till vissa av skillnaderna genom att prata med de aktuella lärarna. Gällande kärnämnen är rektorns förklaring att många elever är nervösa inför proven och att lärarna också har annat underlag för bedömning. Rektorn har emellertid inte sökt belägg för de förklaringar hen har fått av lärarna. I de andra ämnena har rektorn inte sökt några förklaringar. Rektorn har inte heller undersökt om de avvikelser hen har noterat beror på lärarnas bedömarkompetens.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera betyg och omdömen i alla ämnen och årskurser i syfte att hitta eventuella avvikelser som beror på lärares bedömningsarbete.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn visserligen har noterat vissa avvikelser och ibland efterfrågat förklaringar, men inte systematiskt analyserat alla betyg och omdömen eller undersökt om det finns belägg för de förklaringar hen fått. Om inte avvikelser lyfts för diskussion och om inte motiveringarna för avvikelser undersöks, finns en risk att bedömningarna inte är rättvisande och likvärdiga.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn skaffar sig en överblick över betyg och omdömen i alla ämnen och årskurser och jämför ämnen, lärare undervisningsgrupper, resultat utifrån kön, för att hitta eventuella avvikelser, även över tid. Vidare kan rektorn jämföra betyg och omdömen med resultat på nationella prov, bedömningsstöd från Skolverket eller andra kvalitetssäkrade bedömningsunderlag. Rektorn behöver sedan föra samtal med berörda lärare för att få förklaringar till eventuella skillnader och avvikelser i bedömningar och också undersöka om dessa är motiverade. I det arbetet behöver rektorn fastställa om eventuella skillnader kan bero på att lärarna har olika tolkningar av styrdokumentet, om lärarna har bedömt och vägt samman elevprestationer på olika sätt eller om det råder en osäkerhet avseende bedömning. Utifrån identifierade behov kan rektorn sedan besluta om eventuella förbättringsinsatser för hela kollegiet eller enskilda lärare. Dessa åtgärder ska ta sikte på att höja bedömningarnas och

betygssättningens kvalitet i syfte att säkerställa att det råder likvärdighet vid bedömningen av elevernas kunskaper.

På Skolinspektionens vägnar

X Lena Osvaldsson

Föredragande
Signerat av: Lena Osvaldsson

X Carolin Levinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Carolin Levinsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Kerstin Martinsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tio lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- Tre gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 23–25 april 2025. Besöket genomfördes av Kerstin Martinsson och Lena Osvaldsson.

Ljungbyhedsskolan är en F-9-skola i Klippans kommun. I årskurs 1–9 går cirka 350 elever. Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor.