

## Ärendet

Tillsyn av förskoleklass och grundskola Kalmar Waldorfskola i Kalmar kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 7 februari 2025

---

## Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

## Om ärendet

Skolinspektionen har hösten 2024 genomfört en tillsyn av Kalmar Waldorfskola i Kalmar kommun. Tillsynen har omfattat bestämmelser gällande undervisning och lärande, extra anpassningar och särskilt stöd, bedömning och betygssättning, trygghet och studiero, grundläggande förutsättningar för skolenheten samt förutsättningar för utbildningen vid skolenheten.

Skolinspektionen har den 7 februari 2025 beslutat att förelägga Stiftelsen Kalmar Waldorfskola att senast den 9 maj 2025 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande skolans val, åtgärdsprogrammets utformning, bedömningsstöd i matematik, individuella utvecklingsplaner, tillgång till elevhälsa och frånvaroutredningar.

Stiftelsen Kalmar Waldorfskola har den 9 maj 2025 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet. Huvudmannen har den 30 maj 2025 inkommit med en komplettering av de redovisade åtgärderna.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Stiftelsen Kalmar Waldorfskola har följt föreläggandet och vidtagit åtgärder samt om påtalade brister har avhjälpats.

## Motivering av beslutet

### Skolans val

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen bedömde i beslut den 7 februari 2025 att det fanns brister i verksamheten när det gäller skolans val. Tillsynen visade att de på

skolenheten räknar ett ämne som i timplanen kallas rytmisk del till skolans val, trots att rytmisk del inte utgör ett ämne enligt skollagen.

Huvudmannen skulle se till att upphöra med att undervisa i rytmisk del som en del av skolans val. Huvudmannen skulle i sin redovisning inkomma med scheman för läsåret 2024/25 för respektive klass och årskurs, samt lokal timplan, där det framgår att rytmisk del inte längre ingår i elevens undervisning.

Huvudmannen har i sin redovisning av vidtagna åtgärder den 9 maj 2025 inkommit med uppdaterade scheman och en lokal timplan där det framgår att skolans val numera endast består av ämnet eurymti. Huvudmannen uppger i sin redovisning att den rytmiska delen fortfarande genomförs på skolan, men att den inte längre räknas in i den garanterade undervisningstiden och att den inte längre redovisas i skolans timplan.

### **Rättslig reglering**

Av timplanen för grundskolan framgår hur undervisningstiden i ämnen ska fördelas på låg-, mellan- och högstadiet. Huvudmannen ska efter förslag av rektorn besluta om fördelningen av undervisningstiden mellan årskurserna. (9 kap. 3 - 4 §§ skolförordningen samt bilaga 1 skolförordningen)

Av skolförordningen framgår att i timplanen anges ett antal timmar som får användas för skolans val. Utrymmet för skolans val ska användas för undervisning i ett eller flera ämnen. Inom skolans val får ett språk som eleven inte tidigare har fått undervisning i (nybörjarspråk) erbjudas.

Rektorn beslutar om hur utrymmet för skolans val ska användas. Rektorn får inte uppdra åt någon annan att fatta sådana beslut. (9 kap. 9 § skolförordningen)

Av skolförordningen framgår att det i 10 kap. 4 § skollagen framgår att skolans val också får omfatta undervisning i ett lokalt tillval som skolans val, om Statens skolverk har godkänt en plan för undervisningen.

Skolverket ska efter ansökan godkänna planen om den

1. till sitt innehåll och sin inriktning avviker från grundskolans kursplaner,
2. är förenlig med föreskrifter om hur utbildningen i grundskolan ska vara utformad, dess syfte samt dess värdegrund och uppdrag, och 3. har godtagbar pedagogisk kvalitet. (9 kap. 10 § skolförordningen)

Av skolförordningen framgår att undervisning i ett ämne inom skolans val till sitt innehåll och sin inriktning ska vara förenlig med kursplanen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna.

Vidare framgår av bilaga 1 till skolförordningen den garanterade undervisningstiden för respektive ämne under låg- och mellanstadiet. (9 kap. 11 § skolförordningen)

### **Skolinspektionens bedömning**

Mot bakgrund av ovanstående redovisade omständigheter bedömer Skolinspektionen att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att avhjälpa bristen avseende skolans val. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Åtgärdsprogrammets utformning**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Skolinspektionen bedömde i beslut den 7 februari 2025 att det fanns brister i verksamheten när det gäller åtgärdsprogrammets utformning på skolenheten. Tillsynen visade att det i granskade åtgärdsprogram saknades uppgifter om när de beslutade åtgärderna skulle följas upp och vem som var ansvarig för uppföljningen. Det framgick inte heller vem som var ansvarig för utvärderingen av de beslutade åtgärderna.

Huvudmannen förelades att se till att åtgärdsprogram innehåller uppgifter när uppföljning av åtgärdsprogrammet ska ske. Det ska vidare framgå vem som är ansvarig för uppföljning respektive utvärdering av de beslutade åtgärdsprogrammen. Huvudmannen skulle i sin redovisning inkomma med samtliga åtgärdsprogram som utarbetats mellan den 10 februari 2025 och den 2 maj 2025 där bland annat ovanstående framgår.

Huvudmannen har i sin redovisning av vidtagna åtgärder den 9 maj 2025 och i en komplettering av redovisningen den 30 maj 2025 inkommit med åtgärdsprogram som innehåller uppgifter om när de beslutade åtgärderna ska följas upp och vem som är ansvarig för uppföljningen. Det framgår vidare uppgifter om vem som är ansvarig för utvärdering av de beslutade åtgärderna.

### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. (3 kap. 9 § skollagen)

### **Skolinspektionens bedömning**

Mot bakgrund av ovan redovisade omständigheter bedömer Skolinspektionen att Stiftelsen Kalmar Waldorfskola har vidtagit tillräckliga åtgärder för att avhjälpa bristen avseende åtgärdsprogrammets utformning. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Bedömningsstöd i matematik**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Skolinspektionen bedömde i beslut den 7 februari 2025 att det fanns brister i verksamheten när det gäller användning av bedömningsstöd i matematik på skolenheten. Tillsynen visade att det fanns elever i föregående årskurs 1 som inte utfört bedömningsstödet muntliga uppgifter (taluppfattning) under vårterminen 2024.

Huvudmannen skulle se till att använda Skolverkets bedömningsstöd i matematik enligt författningarnas krav. Huvudmannen skulle i samband med redovisningen inkomma med sammanställning på gruppnivå av det senast använda bedömningsstödet i matematik för vårterminen 2025. Av sammanställningen skulle det även framgå när bedömningsstödet använts.

Huvudmannen har i sin redovisning av vidtagna åtgärder den 9 maj 2025 inkommit med en sammanställning på gruppnivå av bedömningsstödet i matematik, muntliga uppgifter (taluppfattning), med genomförandetidpunkt den 30 januari 2025. Vidare har huvudmannen inkommit med en sammanställning på gruppnivå av bedömningsstödet i matematik, skriftliga uppgifter (taluppfattning), med genomförandetidpunkt den 27 februari 2025. Huvudmannen uppger att samtliga elever i årskurs 1 har genomfört bedömningsstöden i matematik under vårterminen 2025.

#### **Rättslig reglering**

Av skolförordningen framgår att nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1 samt att Skolverket får meddela närmare föreskrifter om nationella bedömningsstöd och användningen av dessa. (9 kap. 22 b – c §§ skolförordningen)

Av Skolverkets föreskrifter framgår vidare att i ämnet matematik i årskurs 1 ska Skolverkets nationella bedömningsstöd i taluppfattning (diarienummer 2019:564) användas. Vidare framgår att för varje elev ska läraren använda bedömningsstödet vid avstämningstillfällen under både höstterminen och vårterminen. Läraren ska använda den del av bedömningsstödet som avser den aktuella terminen och börja på mellannivån för varje elev. Därefter ska läraren använda bedömningsstödet

utifrån hur långt eleven har kommit i sin kunskapsutveckling. (4-5 §§ Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 1 i grundskolan och sameskolan)

### **Skolinspektionens bedömning**

Mot bakgrund av ovan redovisade omständigheter bedömer Skolinspektionen att Stiftelsen Kalmar Waldorfskola har vidtagit tillräckliga åtgärder för att avhjälpa bristen avseende användning av bedömningsstöd i matematik. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Individuella utvecklingsplaner**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Skolinspektionen bedömde i beslut den 7 februari 2025 att det fanns brister i verksamheten när det gäller individuella utvecklingsplaner på skolenheten. Tillsynen visade att det fanns individuella utvecklingsplaner där det saknades omdömen om elevens kunskapsutveckling, i förhållande till kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna, i de ämnen som eleven får undervisning i.

Huvudmannen skulle se till att det för eleverna i årskurs 1-5 ska ges omdömen om deras kunskapsutveckling i en skriftlig individuell utvecklingsplan. De individuella utvecklingsplanerna skulle bland annat innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 i de ämnen som eleven får undervisning i. Huvudmannen skulle i samband med redovisningen inkomma med två avidentifierade individuella utvecklingsplaner för respektive årskurs i årskurserna 1-5.

Huvudmannen har i sin redovisning av vidtagna åtgärder den 9 maj 2025 inkommit med två avidentifierade individuella utvecklingsplaner för varje årskurs i årskurserna 1-5 som bland annat innehåller omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 i de ämnen som eleven får undervisning i.

### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att i årskurs 1-5 ska läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan 1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kriterierna för

bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 i de ämnen som eleven får undervisning i, och 2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. (10 kap. 13 § skollagen)

Av läroplanen för grundskolan, förskoleklassen samt för fritidshemmet (Lgr22) framgår att läraren genom utvecklingssamtal och den individuella utvecklingsplanen ska främja elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling, samt utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. (Lgr22, 2.7 Bedömning och betyg)

### **Skolinspektionens bedömning**

Mot bakgrund av ovan redovisade omständigheter bedömer Skolinspektionen att Stiftelsen Kalmar Waldorfskola har vidtagit tillräckliga åtgärder för att avhjälpa bristen avseende individuella utvecklingsplaner. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Tillgång till elevhälsa**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Skolinspektionen bedömde i beslut den 7 februari 2025 att det fanns brister i verksamheten när det gäller tillgång till elevhälsa på skolenheten. Tillsynen visade att huvudmannen saknar tillgång till skolpsykolog.

Huvudmannen skulle se till att det finns tillgång till skolpsykolog i skolans elevhälsa. Huvudmannen skulle i samband med redovisningen den 9 maj 2025 inkomma med en redogörelse för hur tillgången till skolpsykolog har säkerställts. Huvudmannen skulle även inkomma med dokumentation som styrker att det finns tillgång till skolpsykolog.

Huvudmannen har i sin redovisning av vidtagna åtgärder den 9 maj 2025 uppgett att skolan har säkerställt att det finns tillgång till skolpsykolog som en del av elevhälsan. Från och med april 2025 har huvudmannen tecknat ett avtal med legitimerad psykolog vilket garanterar tillgång till skolpsykolog för konsultation, handledning och elevärenden efter behov. Anställningsavtalet har bifogats redovisningen.

#### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att det för eleverna i förskoleklassen, grundskolan, anpassade grundskolan, sameskolan, specialsolan, gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan ska finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta

medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Elevhälsans arbete ska bedrivas på individ-, grupp- och skolenhetsnivå och ske i samverkan med lärare och övrig personal. Elevhälsan ska vara en del av skolans kvalitetsarbete. Vid behov ska elevhälsan samverka med hälso- och sjukvården och socialtjänsten.

För medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog eller speciallärare. (2 kap. 25 § skollagen)

### **Skolinspektionens bedömning**

Mot bakgrund av ovan redovisade omständigheter bedömer Skolinspektionen att Stiftelsen Kalmar Waldorfskola har vidtagit tillräckliga åtgärder för att avhjälpa bristen avseende tillgång till elevhälsa. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Frånvaroutredningar**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Skolinspektionen bedömde i beslut den 7 februari 2025 att det fanns brister i verksamheten när det gäller att utreda elevers frånvaro. Tillsynen visade att det på skolan fanns elever med omfattande och långvarig frånvaro och som trots detta inte utreds för frånvaro.

Huvudmannen skulle se till att under perioden från den 10 februari 2025 till den 2 maj 2025 starta utredning av elevers frånvaro, om det inte var obehövt, där orsakerna till elevens frånvaro utreddes. Utredningarna skulle genomföras i samråd med eleven, elevens vårdnadshavare och elevhälsan. De dokumenterade utredningarna, såväl påbörjade som avslutade, skulle bifogas huvudmannens redovisning.

Huvudmannen har i sin redovisning av vidtagna åtgärder den 9 maj 2025 inkommit med fyra frånvaroutredningar. Av frånvaroutredningarna framgår att orsakerna till elevens frånvaro utretts. Av redovisningen av de vidtagna åtgärderna samt av huvudmannens komplettering av redovisningen den 30 maj 2025 framgår att utredningarna genomförts i samråd med eleven, elevens vårdnadshavare och elevhälsan.

#### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att om en elev har upprepad eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 17 § ska rektorn, oavsett om det är fråga om

giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (17 kap. 19a § skollagen)

### **Skolinspektionens bedömning**

Mot bakgrund av ovan redovisade omständigheter bedömer Skolinspektionen att Stiftelsen Kalmar Waldorfskola har vidtagit tillräckliga åtgärder för att avhjälpa bristen avseende frånvaroutredningar. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

---

X Alexander Aleryd

Beslutsfattare  
Signerat av: Alexander Aleryd

---

X Henrik Helmér

Föredragande  
Signerat av: Henrik Helmér