

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Täby Friskola
Enhagen i Täby kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Täby Friskola Enhagen avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer.

Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Täby Friskola Enhagen i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar elevernas kunskapsresultat, undervisningens kvalitet och lärares förutsättningar samt hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar termins- och slutbetyg i alla ämnen och årskurser, resultat på nationella prov och individuella bedömningar kring enskilda elever. Genom regelbundna lektionsobservationer med en tydlig agenda, resultat av elevenkäter kring undervisning och värdegrund samt samtal med lärare och elevhälsan i olika forum, får rektorn en tydlig bild av undervisningens kvalitet både gällande styrkor och utmaningar och de förutsättningar lärarna har för sin undervisning. Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete som utförs på olika nivåer. Lärarna gör till exempel, vid fyra tillfällen per läsår, en utvärdering av sin undervisning utifrån en given mall med olika analysfrågor, både individuellt och i ämneslag. Elevhälsan gör också löpande uppföljningar och analyser kring exempelvis incidentrapporter. Lärarnas och elevhälsans analyser ingår i den breda uppföljningen som rektorn sedan utgår ifrån i sin egen övergripande analys som sammanställs i en kvalitetsrapport. Rektorn ser vidare till att värdegrundsarbetet integreras i lärarnas undervisning. Bland annat genom att elevhälsan upprättat en gemensam lektionsbank kring värdegrundsfrågor som lärarna utgår ifrån och som rektorn sedan följer upp genom att samtala med

lärarna och elever i olika forum samt genom att ta del av lärarnas dokumentation.

Utifrån uppföljning och analys söker rektorn förklaringar till olika resultat, drar tydliga slutsatser, beslutar om insatser samt fördelar resurser utifrån behoven. Rektorn har till exempel identifierat ett behov av att öka likvärdigheten i lärarnas planering och bedömning i alla ämnen och årskurser samt minska elevers och medarbetares stress. Skolans prioriterade utvecklingsområden handlar därför om att skapa en röd tråd i alla ämnen samt att skapa en hållbar utveckling gällande elevers och lärares stress. Förstelärare och elevhälsan hjälper rektorn att leda och utveckla arbetet. Arbetet kommer att följas upp vid läsårsslut och ska även fortskrida kommande läsår. Rektorn har vidare identifierat att elevernas meritvärde i årskurs 9 sjönk föregående läsår jämfört mot tidigare år och har i sin analys kommit fram till att det berodde på problematisk skolfrånvaro hos enstaka elever. För att bättre möta elever med problematisk skolfrånvaro har rektorn fattat beslut om insatser och resursfördelning. Rektorn har bland annat upprättat en så kallad studio på skolan. Studion fungerar som en brygga mellan hem och skola och är ett stöd för elever med såväl problematisk skolfrånvaro som andra stödbehov. Studion bemannas med specialpedagog eller speciallärare varje dag. Rektorn kan se att den resursfördelningen gett ett positivt resultat för eleverna i och med att elevernas närvaro i skolan ökat.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet på skolan utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag och ser till att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare samt mellan lärare och elevhälsa. Det kollegiala lärandet bedrivs utifrån identifierade behov och har koppling till prioriterade utvecklingsområden. Årets arbete har ännu inte utvärderats i sin helhet men följs ändå upp av rektorn genom regelbundna avstämningar med personalen. Ett exempel på ett arbete som tidigare genomförts kollegialt för att förbättra undervisningen och som visat sig ge bestående avtryck i undervisningen är att skolan utformat en gemensam struktur för en lektion. Där kan rektorn tydligt se att lärarna använder den gemensamt beslutade strukturen i sin undervisning, vilket även bekräftas av Skolinspektionens granskning. Vidare tydliggör rektorn skolans arbets- och förhållningssätt genom upprättandet av skriftliga dokument såsom exempelvis lathundar och rutiner samt genom att ta upp dessa i olika forum. Obehöriga och nya lärare får en planerad introduktion av rektorn och tilldelas en mentor.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder och styr ett medvetet och systematiskt jämställdhetsarbete och vidtar vid behov åtgärder så att alla elever ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn får en nulägesbild av hur flickor och pojkar bemöts och bedöms genom att regelbundet följa upp såväl kunskapsresultat som elevers upplevelse av trygghet uppdelat på kön. Vidare gör rektorn en analys av resultaten för att förstå bakomliggande orsaker. Bland annat har rektorn i samverkan med lärarna identifierat att det finns en skillnad mellan flickors och pojkars förutsättningar avseende motivation och resultat på vissa bedömningsuppgifter då flickor är mer motiverade till skolarbete och lyckas bättre än pojkar på bedömningsuppgifter som innehåller resonemangsfrågor. Utifrån skillnaden mellan flickors och pojkars resultat har lärarna fått diskutera och komma fram till arbetssätt som ska göra att pojkar kommer mer till sin rätt i undervisningen. Rektorn har vidare organiserat undervisningen med mindre undervisningsgrupper i flera ämnen vilket ökat möjligheten att utföra olika praktiska moment något som, enligt rektorn, särskilt gynnat pojkarna. Rektorn uppger vidare att skillnader och orsaker kring olika resultat utifrån kön inte alltid är helt enkla att förstå och för att skapa ytterligare förståelse kring olika resultat tar rektorn även hjälp av elevrådet. Jämställdhetsfrågor ingår vidare inom ramen för undervisningen och i skolans gemensamma värdegrundsarbete. Därutöver har skolans kurator ett återkommande arbete kring normer i samtliga årskurser där jämställdhet ingår. Vidare har representanter från elevhälsan, på eget initiativ, sammanställt insatser kring elever för att se om det skiljer sig åt mellan könen och i så fall ta reda på varför. Kartläggningen har startat det här läsåret. Elever uppger vidare att lärarna samtalar om jämställdhet i undervisningen men att de inte varit delaktiga i samtal kring skillnader mellan könen utifrån resultat från elevenkäter.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill påtala vikten av att skolan fortsätter följa upp och analysera resultat utifrån kön och även involverar eleverna i arbetet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt av inkommen dokumentation, lektionsobservationer och offentlig statistik.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Lärarna ger eleverna en varierad och stimulerande undervisning med ett aktivt lärarstöd. Det finns en variation och balans mellan olika sätt att arbeta på samt mellan olika arbetsuppgifter. Eleverna får omväxlande arbeta enskilt eller i grupp och lärarna varvar det med olika arbetsmoment, exempelvis med genomgångar där elever får vara aktiva, digitalt eller analogt arbete eller med praktiska inslag såsom laborationer. Eleverna får på olika sätt stöd i att förstå uppgiften, att komma i gång med arbetet och att bibehålla sitt engagemang genom att lärarna ger tydliga beskrivningar och rör sig aktivt runt bland eleverna för att uppmuntra och stötta eleverna i deras arbete.

Lärarna strukturerar sin undervisning med en tydlig start, ett logiskt flöde i uppgifterna och ett tydligt avslut. Vid lektionens inledning presenterar de flesta lärarna syfte och mål med lektionen genom att skriva upp det på tavlan eller redogöra muntligt för eleverna. Lärare väcker elevers intresse genom att koppla dagens lektion till föregående lektion i samma ämne eller genom att gå igenom innehåll för dagens lektion där ett moment i slutet av lektionen kan vara något som väcker elevers intresse lite extra, som exempelvis en frågesport. Lärarna tydliggör tidsramarna för lektionen genom att ange tiden skriftligt på tavlan. Lektionernas avslut är tydliga och flera lektioner inkluderar en kort sammanfattning av lektionens innehåll eller vad eleverna lärt sig. Lärare ger även återkoppling till eleverna om hur det gått och information om vad som händer nästa lektion.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation genom att på olika sätt visa att de har höga förväntningar på eleverna. Till exempel berömmar lärarna elevernas insats på ett naturligt sätt, både enskilt och i grupp när eleverna lyckas och förmedlar att de tror att eleverna kan klara olika uppgifter även om de är svåra. Lärarna förmedlar vidare att eleverna är i skolan för att lära och att fokus ska vara på kunskaper. Lärarna skapar också framgångsrikt goda relationer till eleverna och upprättar ett tillåtande klassrumsklimat. Det gör de exempelvis genom att engagera sig i eleverna för att förstå deras situation samt genom att lyssna på, bekräfta och förtydliga det eleverna har att säga.

Lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att arbetet stimulerar och utmanar alla elever oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. Till exempel sker det i form av anpassat material och uppgifter, både för elever som behöver lite enklare uppgifter och för elever som behöver svårare och mer fördjupande uppgifter. Elever som behöver individuellt stöd i undervisningen får det, vilket samordnas genom tät samverkan mellan lärare och elevhälsa. Elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling uppmuntras av lärarna att klara ytterligare en nivå och erbjuds fördjupande uppgifter i samtliga ämnen. Till exempel finns det elever som fått arbeta med läromedel och uppgifter avsett för gymnasiet och elever erbjuds spetsutbildning inom något ämne.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarnas undervisning ger utrymme för eleverna att reflektera fritt och över sitt eget lärande. Eleverna möter tillfällen i undervisningen när de får reflektera kring frågor utan ett givet svar och även finna strategier för sitt eget lärande. Till exempel ställer lärarna öppna frågor till eleverna och låter dem få uttrycka en egen åsikt. Lärarna låter även elever reflektera över sitt eget lärande och utveckla strategier för sitt lärande exempelvis genom att lära eleverna olika läs- och skrivstrategier samt genom att undervisa eleverna om studieteknik. Det senare har även skolans kurator och specialpedagog utbildningar med eleverna kring, i syfte att minska elevers stress kopplat till elevers höga krav på sin egen prestation.

Lärarna ger eleverna inflytande i planering och utvärdering av undervisningen. Visserligen har eleverna skattat elevinflytande lågt i Skolinspektionens enkät våren 2024 men lärarnas analys av resultatet visar bland annat att eleverna inte alltid förstår när de har inflytande och lärarna arbetar därför med att tydliggöra det för eleverna. Det framkommer även av granskningen att eleverna får reellt inflytande i undervisningen. Till exempel erbjuder lärarna eleverna att välja material, arbetssätt eller redovisningsformer och vid planeringen av undervisningen tar lärarna även hänsyn till det som framkommit i elevernas utvärderingar och ändrar till viss del sin undervisning utifrån det. Eleverna får vidare regelbundet utvärdera undervisningen på olika sätt, till exempel genom en gemensam ämnesutvärdering med fem frågor som genomförs i alla ämnen en gång om året. Frågorna handlar bland annat om i vilken utsträckning eleverna tycker att läraren väcker deras intresse för ämnet samt om eleverna tycker att de får den hjälp och de utmaningar de behöver. Därutöver får eleverna utvärdera både undervisningen och sin egen insats på olika sätt utifrån enskilda lärares valda metoder.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt av inkommen dokumentation och lektionsobservationer.

Arbetet för trygghet

Det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan som bygger på en analys av elevernas upplevelse av trygghet och personalens gemensamma förhållningssätt. En del i skolans främjande trygghetsarbete handlar om att skolan ska kännas familjär och trygg vilket exempelvis visar sig genom gemensamt beslutade trivselregler och att personalen arbetar för att skapa goda relationer till eleverna. Därutöver används den gemensamt framtagna lektionsbanken kring värdegrunden i samtliga årskurser för att skapa trygghet. Analyser av elevernas upplevelse av trygghet görs utifrån kartläggningar via elevenkäter och samtal med eleverna i olika forum. Det förebyggande arbetet och åtgärdande insatser utgår från uppföljningen och analysen av tryggheten på skolan. Bland annat har skolan identifierat att resor till och från ämnena slöjd samt hem- och konsumentkunskap varit otryggt för elever i årskurs 6 och rektorn har därför som en åtgärd låtit en vuxen följa med på resorna. Ett annat identifierat riskområde är lokalisering av eleverna i årskurs 6 där personalen kommit fram till att det är bättre att sprida ut eleverna på olika våningsplan istället för att samla alla de yngre eleverna på samma våningsplan. Därutöver finns lärare, elevhälsans personal, administrativ personal och skolledningen tillgängliga och utspridda på skolan så att eleverna har många vuxna att prata med om det skulle uppstå otrygga situationer. Vidare finns en tydlig arbetsgång kring incidentrapporter och kränkningar och personalen arbetar även förebyggande samt åtgärdande kring kränkningar på nätet. Personalen har ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa trygghet. Till exempel genom att personalen alltid hälsar på varandra och eleverna i skolan, tar ett gemensamt ansvar för att trivselregler följs, samverkar med varandra och agerar direkt om det skulle uppstå otrygga situationer.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete för att skapa studiero och att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn miljö. Det förebyggande arbetet innehåller gemensamma strategier såsom en gemensam lektionsstruktur, fasta placeringar och insamling av mobiltelefoner. Eleverna involveras i arbetet genom att bland annat svara på enkäter om studiero samt genom samtal kring vilka regler som gäller i klassrummet och varför reglerna finns. Lärarna använder olika strategier för att upprätthålla studieron såsom tydliga och höga förväntningar på hur eleverna ska bete sig i klassrummet, goda relationer till eleverna och samtal med varandra om hur de ska bemöta olika elever för att lyckas. Lärarnas arbete med tydlighet och variation i uppgifter främjar också studieron. Åtgärder kring studiero anpassas efter situation och problem på grupp- eller individnivå. Vid behov involveras elevhälsan och samverkan sker då mellan lärare och elevhälsa.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns analys av bedömningar och betyg

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärares betyg i alla årskurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser i lärarnas betygssättning. Rektorn utgår bland annat från betygsstatistik och nationella provresultat och gör en analys utifrån en gemensamt utformad policy. I analysen har rektorn identifierat enstaka avvikelser mellan nationella prov och betyg i några ämnen och har haft samtal med betygssättande lärare kring det. Rektorns ambition är att lärarna varken ska ge för höga eller för låga betyg och hålla sig i linje med nationell nivå. Skolinspektionen har i offentlig statistik från vårterminen 2024 uppmärksammat att det finns en avvikelse mellan betyg och

nationella prov i årskurs 9 i ett ämne där betygen är lägre än resultatet på nationella proven. Rektorn har också identifierat denna avvikelse och har haft samtal med berörda lärare för att få tydliga förklaringar. Vid tidpunkten för granskningen är rektorn inte helt nöjd med de förklaringar som framkommit och fortsätter därför samtalen med lärarna för att utreda avvikelsen vidare.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och skapar goda förutsättningar för lärarna att samverka kring bedömning och betygssättning. Lärarna använder Skolverkets bedömningsstöd, nationella prov och gemensamt utformade bedömningsuppgifter som underlag för sina bedömningar. Utöver det har lärarna även arbetat med självvärtande prov samt anonymiserade prov och uppgifter. Samtliga lärare träffas regelbundet i ämneslag och där finns möjlighet för lärarna att både samplanera, samtala om bedömningar och sambedöma med kollegor. Rektorn har organiserat och avsatt tid så att alla lärare har möjlighet att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning. I de fall där det saknas en ämneskollega på skolan deltar lärare i ämnesträffar inom koncernen. Skolan har även ett pågående arbete inom koncernen där de samverkar kring bedömning av nationella prov.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Eva Lindgren, utredare.

I handläggningen av ärendet har utredare Christina Wallin (föredragande) och Sara Lidegran, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier av de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för möjlighet till yttrande.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 13 maj 2025. Intervju med representanter för elevhälsa och rektorn genomfördes digitalt den 14 maj 2025. Besöket genomfördes av utredare Sara Lidegran och Christina Wallin.

Täby friskola Enhagen är en fristående skola belägen i Täby kommun med huvudman Täby friskola Aktiebolag. Skolan är en grundskola med elever i årskurserna 6–9. Vid granskningstillfället går 397 elever på skolan.