

Internationella Engelska Skolan i
Sverige AB
Org.nr 556462-4368
info@engelska.se

Uppföljningsbeslut

Datum 2025-06-05

Dnr 2024:634

Sida **1 (7)**

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av Kvaliteten i
engelskspråkig undervisning när den ges i andra
ämnen än språk vid Internationella Engelska Skolan i
Umeå

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Kvaliteten i engelskspråkig undervisning när den ges i andra ämnen än språk vid Internationella Engelska Skolan i Umeå. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 4 december 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Internationella Engelska Skolan i Umeå att senast den 9 juni 2025 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Internationella Engelska Skolan i Sverige AB har inkommit med en sådan redovisning den 2 juni 2025.

Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

I vilken utsträckning ger undervisningen eleverna förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

- Lärarna behöver utveckla undervisningen så att den innehåller fler språk-och ämnesintegrerade aktiviteter där eleverna använder och utvecklar målspråket såväl i tal som skrift.
- Lärarna behöver strukturerat planera för hur eleverna får goda förutsättningar att utveckla ämnesspråket genom att producera och interagera muntligt på målspråket.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

I vilken utsträckning arbetar rektor för att undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

- Rektorn behöver följa upp och analysera den språk- och ämnesintegrerade undervisningen på ett sådant sätt att rektorn kan identifiera behov och initiera insatser som är specifika för den engelskspråkiga undervisningen när den ges i andra ämnen än språk.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

I vilken utsträckning ger undervisningen eleverna förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande områden:

- Lärarna behöver utveckla undervisningen så att den innehåller fler språk- och ämnesintegrerade aktiviteter där eleverna använder och utvecklar målspråket såväl i tal som skrift.
- Lärarna behöver strukturerat planera för hur eleverna får goda förutsättningar att utveckla ämnesspråket genom att producera och interagera muntligt på målspråket.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna har genomfört kompetensutvecklande insatser med fokus på att utveckla sina kunskaper kring språk- och ämnesintegrerade arbetssätt. Bland annat har lärarlagen på skolenheten haft gemensamma planeringstillfällen för att utforma både språk- och ämnesmål i sina lektionsplaneringar.

Huvudmannen uppger att fler undervisningsmoment utformats där eleverna muntligt får resonera och diskutera ämnesspecifika begrepp med olika metoder. Lärarna har också utformat frågeställningar som uppmuntrar till resonemang och användning av målspråket i undervisningen. Därtill använder lärare skrivmallar och visuella stöd systematiskt i undervisningen för att stötta eleverna.

I redovisningen uppger huvudmannen att rektorn genomfört lektionsobservationer och kan konstatera att åtgärderna gett goda resultat. Elevernas muntliga deltagande har ökat och fler elever vågar att använda målspråket i undervisningen. Eleverna använder också mer ämnesspecifika begrepp i undervisningen. Lärarna har blivit mer medvetna om vikten av att planera för språkliga mål i ämnesundervisningen och använda strategier för att genomföra dem tillsammans med eleverna. Lärarna har kollegialt observerat varandra och gett varandra återkoppling inom ämneslagen. I

redovisningen finns dock inga uppgifter på att elevernas uppfattningar om den språk- och ämnesintegrerade undervisningen har följts upp.

Ytterligare åtgärder som planeras enligt huvudmannens redovisning är bland annat att utveckla ämnesövergripande teman där eleverna får använda engelska i autentiska sammanhang och att utveckla en digital resursbank med exempel på muntliga interaktiva övningar utifrån specifika ämnesområden. Fortsatta klassrumsobservationer med kollegial feedback kommer också att ske kontinuerligt.

I vilken utsträckning arbetar rektor för att undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Rektor behöver följa upp och analysera den språk- och ämnesintegrerade undervisningen på ett sådant sätt att rektor kan identifiera behov och initiera insatser som är specifika för den engelskspråkiga undervisningen när den ges i andra ämnen än språk.

I huvudmannens redovisning framkommer att rektor genomför lektionsobservationer med fokus på språk- och ämnesintegrering. Rektor har gett ämneslagsledare i uppdrag att belysa språkdidaktiska metoder i sitt arbete med ämneslärarna.

Huvudmannen uppger i redovisningen att skolledningen fått en ökad medvetenhet kring den engelskspråkiga undervisningen i andra ämnen än språk. Vid rektorns observationer används uppdaterade observationsprotokoll med fokus på en språk- och ämnesintegrerad undervisning och lärarna har ingått i fokusgrupper där de diskuterat om behov, metoder och erfarenheter av en språk- och ämnesintegrerad undervisning.

Ytterligare kommer skolenheten bland annat fortsatt att ha erfarenhetsutbyten med andra skolor inom Internationella Engelska Skolan. Rektor har tillsatt en roll med syfte att utveckla skolans språk- och ämnesintegrerade undervisning med utgångspunkt i CLIL (Content and Language Integrated Learning). Eleverna upplevelser kring den engelskspråkiga undervisningen kommer framåt att samlas in via enkäter.

På Skolinspektionens vägnar

2025-06-05

2025-06-05

 Lena Knutsson

Beslutsfattare
Signerat av: Lena Knutsson

 Maria Lodmark

Föredragande
Signerat av: Maria Lodmark

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida.

Bilaga 1: Författningsstöd

Statens skolinspektion får efter ansökan, enligt skolförordningen (2011:185), besluta att en huvudman får anordna delar av undervisningen på engelska för andra elever än sådana som vistas i Sverige under en begränsad tid, om

1. undervisningens innehåll och utformning säkerställer att eleverna får tillräckliga kunskaper i svenska för att uppfylla betygskriterierna i samtliga ämnen,
2. de lärare som undervisar på engelska uppfyller kraven enligt 2 kap. 13 § eller 17 § första stycket 1 skollagen (2010:800), och
3. utbildningen håller god kvalitet (9 kap. 18 § skolförordningen). Under den sammanlagda tid som en elev får engelskspråkig undervisning enligt 18 § får högst hälften av undervisningen ges på engelska (9 kap 19 § skolförordningen).

I skollagen anges att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen). Utbildningen inom skolväsendet ska vidare vara likvärdig (1 kap. 9 § skollagen). Alla barn och elever i samtliga skolformer ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål (3 kap. 2 § första stycket skollagen).

Som utgångspunkt får endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning bedriva undervisningen (2 kap. 13 § första stycket skollagen). Utan att uppfylla kraven i 13 § får lärare dock bedriva annan undervisning på ett visst främmande språk än språkundervisning om de har en utländsk lärarutbildning som motsvarar en svensk lärarexamen och kompetens att undervisa på det främmande språket (2 kap. 17 § första stycket 1 skollagen). Den som ska bedriva undervisning som avses i 17 § får även anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning (2 kap. 20 § fjärde stycket skollagen). I förarbeten anges att det är huvudmannen som avgör om en lärare uppfyller kraven enligt 17 § skollagen (prop. 2010/11:20 s 40).

I förarbeten anges vidare att det är av största vikt att lärare i svenska skolor, även om skolorna har en språklig inriktning, lär sig det svenska språket så snart som möjligt eftersom detta är nödvändigt dels för att läraren ska kunna tillskansa sig den kunskap som behövs om de styrdokument som gäller för det svenska skolväsendet, dels för att läraren fullt ut ska kunna stödja eleverna i deras lärande (prop. 2009/10:165 s. 267). Enligt språklagen [2009:600] har det allmänna ett särskilt ansvar för att svenskan används och utvecklas (6 § språklagen).

I läroplanen anges att språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga (Lgr 22 Skolans uppdrag).

Av skollagen följer att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor (2 kap. 9 § första stycket skollagen). Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar bland annat för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen (Lgr 22 2.8 Rektorns ansvar).

En lärare har enligt skollagen ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen). Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven bland annat utvecklas efter sina förutsättningar, stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga samt får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling (Lgr 22 2.2 Kunskaper).