

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
The International High School of
the Gothenburg Region
i Göteborgs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på The International High School of the Gothenburg Region avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid The International High School of the Gothenburg Region i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda arbetet med att utveckla verksamheten utifrån en analys av skolans samlade resultat och av undervisningens genomförande. Rektorn behöver också följa upp att arbetet leder till önskad effekt i undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna, tillsammans med elevhälsan, utvecklar undervisningen så att den anpassas till elevernas behov och förutsättningar.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att skolan som helhet har ett gemensamt förhållningssätt rörande ett främjande, förebyggande och åtgärdande arbete för studiero och att eleverna är delaktiga i arbetet.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att samtliga lärare har goda förutsättningar att samverka kring betyg och bedömningar.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **17 december 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, dokument.goteborg@skolinspektionen.se

Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:908) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn samt dokumentstudier.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn saknar ett helhetsperspektiv i sin uppföljning och analys för att utveckla verksamheten. Hen följer visserligen upp kunskapsresultat men har ännu inte satt dem i relation till undervisningens genomförande.

Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultatet som innefattar kursbetyg i alla ämnen, nationella prov och diagnostiska test.

Rektorn gör ett visst analysarbete men eftersom hen inte fullt ut följer upp undervisningens genomförande saknas undervisningsnära förklarande analyser av resultaten. Rektorns uppföljning av undervisningen omfattar inte heller hur lärarna väver in värdegrundsuppdraget i sin undervisning. Lärarna och elevhälsans personal är inte involverade på ett systematiskt sätt i arbetet med att analysera skolans resultat och koppla dem till undervisningens genomförande. Rektorns analysarbete innehåller dock vissa jämförande statistiska analyser och rektorn får vissa bilder av undervisningens genomförande genom uppföljningar av resultat, lektionsbesök samt via strukturerade samtal med personal och elever.

Rektorn söker förklaringar till resultat och har kunnat dra några slutsatser utifrån sin uppföljning. Exempelvis har rektorn identifierat samvariation mellan studieresultat och närvaro. Ett annat exempel är att rektorn kunnat identifiera skillnader i hur lärarna anpassar undervisningen till elevernas skilda behov. Rektorn har även konstaterat att elevunderlaget på skolan har förändrats över tid och att skolan nu har en högre andel av elever som har behov av anpassningar och stöd med struktur.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser utifrån den bild hen har i dagsläget, men de tar ännu inte fullt ut sikte på undervisningsnära frågor. Exempelvis har rektorn identifierat att kollegiet behöver stärka sin kompetens kring analys av underlag i det gemensamma uppdraget med skolans systematiska kvalitetsarbete. Som ett första steg för att stärka kompetensen inom området får förstelärare och koordinatörer fortbildning som sedan ska spridas i lärarkollegiet. Ett annat exempel är att rektorn har påbörjat ett arbete för att förbättra strukturen i undervisningen i syfte att möta elevernas behov av anpassning och tydlighet. Därutöver har rektorn även identifierat behov av att höja bedömarkompetensen hos lärarna samt att utveckla det samlade arbetet för studiero och att i det arbetet involvera eleverna. Rektorn fördelar resurser efter behov som hen identifierar i verksamheten. Exempelvis lägger rektorn mer tid i en del matematikkurser och har anställt en lärarassistent som stödjer elever med struktur för att klara utbildningens krav.

Jämställdhetsarbete

Rektorn leder inte ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten. Trots att det finns skillnader mellan flickors och pojkars resultat på skolenheten och i resultat från exempelvis enkäter gällande studiero och upplevelsen av stöd från elevhälsan sker det ingen uppföljning med en analys kring skillnaderna som framkommer. Lärarna och elevhälsan har visserligen diskuterat bemötande och likvärdighet men har för övrigt inte uppmärksammat några skillnader i resultat mellan pojkar och flickor. Rektorn leder och styr inte heller ett arbete för att skapa medvetenhet och kunskap om vad jämställdhet innebär. Det finns inte heller några konkreta insatser i syfte att bidra till en mer jämställd utbildning. Det saknas därutöver en uppföljning av hur respektive lärare integrerar

jämställdhetsfrågor i undervisningen eller på vilket sätt de arbetar för att motverka traditionella könsmönster.

Ledning och organisation

Rektorn ger förutsättningar för lärarna att samverka men ger svag pedagogisk ledning gällande skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en mötesstruktur för att lärarna ska kunna samverka med varandra i exempelvis ämneslag samt möten för gemensamt systematiskt kvalitetsarbete. Det varierar dock hur väl lärarna i de olika ämneslagen samverkar med varandra. Det finns ämneslag som har ett nära samarbete kring bland annat planering och sambedomning medan lärare i andra ämneslag inte samverkar på ett strukturerat sätt. Lärarnas samverkan har inte heller lett till en samsyn av läraruppdraget som till exempel gemensamma arbets- och förhållningssätt. Även om vissa praktiska rutiner efterlevs av lärarna saknas en samsyn kring mer undervisningsnära arbets- och förhållningssätt. Exempelvis finns beslutade insatser kopplat till studiero som inte efterlevs av alla lärare. Dessutom saknas till stora delar ett kollegialt arbete med fokus på att utveckla undervisningen. Rektorn har under sin tid på skolan haft fokus på att skapa en organisation med tydliga rutiner och på att tydliggöra uppdraget för personalen. Rektorn har infört möten där alla gemensamt ska arbeta med ett systematiskt kvalitetsarbete men de träffarna har hittills till stor del handlat om att förtydliga syftet med ett systematiskt kvalitetsarbete och kompetensutvecklingsinsatser kring detta. Roller och ansvar upplevs dock fortfarande som oklara av personalen. Rektorn inlett insatser genom föreläsningar av skolpsykolog men ett gemensamt kollegialt lärande har ännu inte kommit igång. Det framkommer att insatsen är i en fas där de arbetar med att medvetandegöra personalen om hur lärmiljön behöver utformas för att möta en större mångfald av elever och deras behov. Det finns en plan för hur obehöriga introduceras och stötts i planering och betygssättning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda arbetet med att utveckla verksamheten utifrån en analys av skolans samlade resultat och av undervisningens genomförande. Rektorn behöver också följa upp att arbetet leder till önskad effekt i undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn har vidtagit en del åtgärder för att anpassa undervisningen till elevernas behov och har tydliggjort rutiner och arbetssätt på skolan. Däremot utgår inte insatserna från en bred uppföljning och djup analys av skolans samlade resultat som omfattar olika elevers förutsättningar och undervisningens genomförande. Generellt saknas det insatser för att förbättra arbetsprocesserna i syfte att öka undervisningens kvalitet. Om ingen orsaksanalys görs av studieresultaten som omfattar såväl framgångsfaktorer, utmaningar som undervisningens kvalitet, finns det risk att undervisningen inte utvecklas på ett ändamålsenligt sätt för att alla elever ska nå så långt som möjligt.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn, tillsammans med sin personal, att utveckla sin uppföljning och analys. De skillnader i resultat som identifieras behöver analyseras för att kunna hitta orsaker till dessa. För att kunna genomföra det behöver rektorn också löpande skaffa sig en gedigen kunskap om undervisningens genomförande. För att skaffa sig den kunskapen kan rektorn och biträdande rektorn använda de lektionsobservationer som görs på ett mer ändamålsenligt sätt och kombinera observationerna med efterföljande diskussioner med lärarna kring vad som observerats och hur det förhåller sig till vad som är eftersträvaransvärt i undervisningen. Rektorn kan också använda observationerna som ett sätt att följa upp om de arbets- och förhållningssätt som är gemensamt överenskomna inom kollegiet följs. Utifrån analysen behöver sedan rektorn dra slutsatser och utifrån dessa leda och utveckla verksamheten vidare.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektorn, observationer samt dokumentstudier.

Struktur, målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag strukturerad men den är inte tillräckligt tydliggjord för eleverna så att de kan arbeta självständigt. Lektionerna är visserligen uppbyggda så att momenten bildar ett logiskt flöde men det är inte alltid synliggjort för eleverna vilka moment som följer och i vilket syfte de genomförs. Personalen har under ledning av rektorn infört en gemensam struktur i skolans lärplattform och för inledningen av lektionerna med syfte att tydliggöra mål med lektionen samt vilka moment som lektionen kommer att innehålla. Det skiljer sig dock åt mellan lärarna hur och om de utifrån nämnda struktur tydliggör så att eleverna förstår vilka moment lektionen kommer att innehålla samt dess tidsramar. Lärarna förmedlar ofta mål och syfte i början på en ny kurs eller vid ett nytt arbetsmoment. Däremot varierar det mellan lärare om de återkommande förmedlar syfte och mål med lektionerna eller de olika arbetsmomenten. I viss undervisning förmedlas inte syfte utan lärarna hänvisar enbart till lärobokens sidor för mål och syfte med lektionens innehåll. Det skiljer sig också åt om lärarna genomför en tydlig avslutning där de repeterar lektionens innehåll eller kopplar ihop lektionen med dess mål eller syfte.

Graden av variation i undervisningen skiljer sig åt mellan lärare och ämnen. Viss undervisning är varierad på så sätt att lärarna skapar förutsättningar för eleverna att ta del av olika typer av genomgångar, arbetsuppgifter och gruppkonstellationer. Annan undervisning är mer enformig och består främst av genomgångar och enskilt arbete med uppgifter eller i lärobok.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Eleverna har ett begränsat inflytande i undervisningen. Det framkommer vissa goda exempel på hur enskilda lärare låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen. Det sker då till exempel inför ett arbetsområde eller att elever tillsammans med läraren regelbundet får planera enskilda lektioner. Det sker dock sällan utan lärarna planerar oftast undervisningen utan att eleverna är delaktiga. Lärarna uppfattar inte att eleverna önskar att vara delaktiga eller ha inflytande över undervisningen och bara ett fåtal av lärarna arbetar aktivt med att vägleda eleverna till att kunna ta ett självständigt ansvar. I övrigt har eleverna ett visst inflytande över redovisningsformer och lärarna tar hänsyn till elevernas arbetssituation när de ska bestämma prov- eller inlämningstillfällen. Lärarna utvärderar generellt sett inte undervisningen regelbundet tillsammans med eleverna. Elevernas upplevelse är att lärarna sällan efterfrågar deras synpunkter på undervisningen. Lärarna arbetar inte explicit med olika strategier för lärande och metakognitiva strategier, såsom exempelvis hur eleverna kan arbeta med texter i olika ämnen eller reflektion över sitt eget lärande.

Stimulans och anpassningar

Lärarnas anpassning till elevernas behov skiljer sig åt. Det gäller särskilt för elever som har svårt att klara utbildningens mål. Det finns exempel på när lärare arbetar aktivt för att skapa ett tillåtande klimat som möjliggör för eleverna att befinna sig i en läroprocess där eleverna vågar testa sig fram och göra fel. I vissa kurser arbetar lärarna aktivt med att anpassa undervisningen och lärarna i de kurserna har redan från start planerat in möjligheten att anpassa undervisningen. Däremot finns det kurser där alla elever förväntas arbeta på samma sätt och i samma takt oavsett vilka behov och förutsättningar de har. Eleverna upplever att undervisningen i vissa kurser är svår att hänga med i, speciellt på naturprogrammet. En del undervisning planerar och genomför lärarna på en alltför abstrakt nivå

riktad mot de högre betygsstegen. Därutöver bedrivs undervisningen på engelska vilket är utmanade för en del av eleverna. Särskilt är de naturvetenskapliga begreppen är en utmaning för eleverna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna tillsammans med elevhälsan utvecklar undervisningen för att bättre anpassa undervisningen till elevernas behov.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att undervisningen inte i tillräcklig omfattning anpassas till elevernas behov och förutsättningar. Även om elever på skolan har behov av anpassning för att klara utbildningens krav utformas inte alltid undervisningen för att möta behoven. Eleverna får inte alltid individuellt stöd och anpassningar utifrån sina respektive behov och ordinarie undervisning anpassas inte för att vara tillräckligt tillgänglig för alla elever oavsett var de befinner sig i sin kunskapsutveckling. Genom att ringa in de stödbehov som finns på gruppnivå och diskutera vilka stödåtgärder som kan sättas in som ledning och stimulans kan arbetet med extra anpassningar på nästa nivå underlättas, vilket i förlängningen kan leda till att elevernas kunskapsnivåer och -resultat förbättras.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att inleda ett utvecklingsarbete där lärarna tillsammans med elevhälsan får öka sin kunskap och kompetens och tar fasta på varje enskild elevs behov och förutsättningar i sin utformning av undervisningen, utan att för den sakens skull bedriva undervisningen helt individuellt. Det vill säga att lärarna behöver planera för att ge anpassningar till olika elever i en och samma undervisningssituation, men också att utforma undervisningen så att stödjande insatser och utmaningar kommer alla elever till del. I arbetet kan lärarna ges verktyg att utveckla sina metoder. Ett ytterligare led i arbetet kan vara lektionsobservationer av specialpedagogisk personal. Vidare kan lärarna tillsammans utveckla en tydliggörande pedagogik där de exempelvis delar upp instruktioner och uppgifter i hanterbara delar, ser till att det finns olika sätt att arbeta med uppgifter på beroende på de behov eleverna har. Andra delar kan exempelvis vara att lärarna ser till att

eleverna vet vad de ska göra, vem de ska arbeta med, hur de ska arbeta, var de ska vara, hur länge de ska arbeta och vad som händer sedan. Därtill kan samtal föras i arbetslagen tillsammans med specialpedagogisk personal kring hur individuella lösningar kan vara möjliga att genomföra på gruppnivå för att på så sätt få en varierad undervisning. I utvecklingsarbetet kan skolan med fördel ta del av kompetensutvecklingsstödet *Specialpedagogik för lärande*, som erbjuds av Skolverket och SPSM (Specialpedagogiska skolmyndigheten).¹

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektorn, observationer samt dokumentstudier.

Arbete för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, för att skapa trygghet för eleverna. Rektorn följer regelbundet upp elevernas trygghet och studiero genom enkäter och för dessutom strukturerade samtal med elever för att fånga bakomliggande orsaker till resultaten. Rektorn saknar dock en uppföljning om hur lärarna arbetar med värdegrundsuppdraget inom mentorsrollen. Rektorn och personalen arbetar aktivt för att ge eleverna goda möjligheter att under ledning av vuxna mötas i olika forum och

¹ Skolverket (2024). *Om Specialpedagogik för lärande - Skolverket*. <https://www.skolverket.se/kompetensutveckling/kurser-och-utbildningar/sok-kurser-och-utbildningar/om-specialpedagogik-for-larande>

SPSM (2024). *Specialpedagogik för lärande*. <https://www.spsm.se/om-oss/uppdrag/samverkan/specialpedagogik-for-larande/>

aktiviteter och skapa en god atmosfär på skolan. Arbetet har fallit väl ut och visar sig exempelvis i att eleverna känner sig trygga i alla delar av utbildningen och vänder sig till de vuxna om de känner sig otrygga. Klimatet på skolan är tillåtande på så sätt att elever och vuxna visar respekt för varandras olikheter och eleverna känner sig trygga med att de vuxna agerar om de får reda på att en elev blivit utsatt för kränkande behandling. I de fall signaler om otrygghet framkommer i kartläggningar eller på annat sätt agerar skolan omgående med riktade insatser för att återskapa och upprätthålla tryggheten.

Arbete för studiero och lugn miljö

Personalens samlade arbete för studiero på skolan är begränsat. Det finns forum där lärarna samtalar om studiero men rektorn leder det inte på ett strukturerat sätt. Det saknas samsyn och gemensamma förhållnings- och arbetssätt. Lärarna har till exempel diskuterat men inte enats om de ska införa ett mobilförbud, trots att mobiler utgör störande inslag i undervisningen. Lärarna har inte heller pratat om användbara metoder eller strategier i ett förebyggande perspektiv när det kommer till att ge eleverna en god studiero och lugn på lektionerna. Eleverna får i huvudsak möjlighet att arbeta utan att bli störda, men samtidigt finns det tillfällen då eleverna blir störda av prat och många sena ankomster till lektionerna vilket försvårar för eleverna att ta till sig undervisningen. Det saknas ett gemensamt arbete tillsammans med eleverna om vad god studiero är och hur en sådan studiemiljö kan uppnås. Granskningen visar också studieron kan skilja sig åt mellan lärare och ämnen samt att sämre studiero relaterar till att lärare inte anpassar undervisningen utifrån elevernas olika förutsättningar och behov.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att skolan som helhet har ett gemensamt förhållningssätt rörande ett främjande, förebyggande och åtgärdande arbete för studiero och att eleverna är delaktiga i arbetet.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det saknas gemensamma strategier och förhållningssätt när det gäller exempelvis sena ankomster, mobilanvändning och allmänt för att skapa och återskapa studieron. Studieron riskerar att försämrats med anledning av att det saknas samsyn i arbetet vilken i förläningen kan leda till försämrade möjligheter för eleverna att tillgodogöra sig utbildningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att ge lärarna förutsättningar att diskutera och komma överens om gemensamma strategier och förhållningssätt för att all undervisning ska präglas av studiero. Rektorn behöver dessutom se till att eleverna blir delaktiga i arbetet som handlar om att skapa samsyn kring hur arbetet med studiero bör bedrivas. Det kan dels ske genom att rektorn och lärare lyssnar på elevernas uppfattning kring hur de upplever studieron och undervisningens kvalitet relaterat till studiero. Dels kan det ske genom att eleverna får vara med och ha synpunkter på det förebyggande arbete som skolan bedriver samt vilka förhållningsregler som bör gälla i klassrummet. Detta för att det kan vara enklare för eleverna att upprätthålla regler gällande ordning, sena ankomster och ljudnivåer om de har varit delaktiga i att bestämma vad som gäller vid olika aktiviteter i klassrummet. Lärarnas arbete med att skapa studiero bör handla om hur de agerar både förebyggande och åtgärdande när det finns ordningsproblem. I det förebyggande arbetet behöver lärarna tänka på att deras förmåga att planera, genomföra och utvärdera undervisningen spelar en avgörande roll för undervisningens genomförande och vad eleverna lär sig. Detta då elever som inte får det stöd de behöver för att kunna följa undervisningen riskerar att bli omotiverade, uttråkade och ibland stökiga. Därtill behöver lärarna på ett konstruktivt sätt uppmärksamma elever som förefaller passiva eller oengagerade i skolarbetet. Personalens arbete med studiero kan med fördel knytas till arbetet med att utveckla anpassningarna av undervisningen, med utgångspunkten att det finns möjligheter för läraren att anpassa undervisningen så att den till innehåll, arbetsformer och arbetssätt blir mer tillgänglig och får eleven att bli motiverad. Skolinspektionen rekommenderar Skolverkets *Främja trygghet och studiero* som inspiration i arbetet.²

² Skolverket (2025). *Främja trygghet och studiero*. <https://www.skolverket.se/lorande-och-trygghet/trygghet-vardegrund-och-arbetsmiljo/framja-trygghet-och-studiero>

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa, elever och inkommen dokumentation.

Rektorns analys av bedömningar och betyg

Rektorn följer i vissa avseenden upp och analyserar betygssättningen i syfte att säkra likvärdigheten. Rektorn analyserar skillnader mellan olika lärares bedömningar och betyg i syfte att säkerställa likvärdiga betyg. Analysen omfattar bland annat hur spridning av betyg ser ut inom och mellan kurser och elevgrupper samt skillnader i kursbetyg och betyg på nationella prov. Analysen visar enligt rektorn att det finns vissa avvikelser om beror på att lärarna inte alltid använder ett brett bedömningsunderlag. Rektorn har i sin uppföljning haft med perspektivet om lärarna använder sig av allsidiga metoder för att bedöma elevernas kunskaper. Rektorn har exempelvis bett lärarna ta med prov och bedömningsuppgifter till medarbetarsamtal för att diskutera bedömningar och vad lärarna grundar sina bedömningar på. Hen har kunnat konstatera fall där undervisningen i alltför hög grad fokuserat på exempelvis skriftliga prov och att eleverna på ett alltför ensidigt sätt fått redovisa sina kunskaper. Utifrån uppföljningen har rektorn fört diskussioner med lärarna i syfte att säkerställa att prov och bedömningsunderlag utformas på ett brett och allsidigt sätt. Vidare visar analysen att det finns tendenser till att prov och bedömningar inte sker utifrån hela betygsskalan utan enbart för de högre betygen. Frågeställningar kan till exempel vara på en alltför abstrakt nivå.

I sin uppföljning har rektorn även identifierat ett behov av att utveckla bedömarkompetensen för ett breddat och samlat underlag i bedömningar.

Lärarnas kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Det skiljer sig åt mellan arbets- och ämneslag om lärarna har varierade möjligheter att tillsammans med sina kollegor kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning. Det finns visserligen lärare som har väl fungerande forum där de samverkar kring betyg- och bedömningsfrågor med kollegor som undervisar i samma ämnen. Det varierar dock i vilken utsträckning de olika ämneslagen arbetar aktivt med frågor som rör betyg- och bedömning. Lärare som är ensamt ansvarig för undervisningen i ett ämne saknar förutsättningar att diskutera bedömningar och betyg med ämneskollegor. Vissa ämneslag har skapat en röd tråd i sin planering för respektive årskurs som även omfattar att ta fram gemensamma bedömningssituationer, medan det i andra ämneslag finns lärare som inte deltar i samverkan kring betyg och bedömningar. Roller och ansvar för att driva samverkan kring bedömningar är otydliga. Lärarna samarbetar i vissa, men inte alla, ämnen vid när de rättar nationella prov. Rektorn organiserar och leder inte arbetet utan det är upp till lärarna att organisera det arbetet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att samtliga lärare har goda förutsättningar att samverka kring betyg och bedömningar

Motiveringen till utvecklingsområdet är att alla lärare inte har goda möjligheter till kvalitetssäkring av sina bedömningar och sin betygssättning. Det finns visserligen välfungerande samverkan inom vissa ämneslag men alla lärare deltar inte i sådan samverkan. Därtill har ämneslagen kommit olika långt kring att samverka kring betyg- och bedömningsfrågor. Då det varierar hur väl förutsättningarna är för lärarnas samverkan finns en risk att lärare utvecklar egna måttstockar i sin betygssättning.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ger lärarna förutsättningar för att samverka i arbetet med bedömning och betygssättning. Rektorn behöver också leda och organisera arbetet. Det kan exempelvis ske genom att uttala tydliga förväntningar, exempelvis på hur betygen ska bli mer likvärdiga och följa upp arbetet lärarna gör. Det kan även ske genom att rektorn organiserar samverkan och följer upp att den genomförs. Syftet med rektorns ledning är att lärarna ska få tillräckligt stöd i det komplexa och viktiga arbete som betygssättningen är. För att öka kvaliteten i arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning behöver rektorn därtill säkerställa att lärarna använder flera olika metoder i detta arbete och samverkar inom och mellan skolor kring bedömningsfrågor utifrån kursplanernas krav, forskning och beprövad erfarenhet. Det kan rektorn exempelvis ansvara för genom att delta i möten då lärare diskuterar bedömning, ge tydliga instruktioner till samtalsledare, ge i uppdrag till förstelärare eller utforma tydliga mötesstrukturer. Skolinspektionen rekommenderar myndighetens rapport Rektorns arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan³ som del av arbetet för att höja kvaliteten inom området.

På Skolinspektionens vägnar

X Arne Hellmark

Beslutsfattare
Signerat av: Arne Hellmark

X Lena Knutsson

Föredragande
Signerat av: Lena Knutsson

I handläggningen av ärendet har även utredarna Susanne Nordberg och Karolina Hallenberg medverkat.

³ Skolinspektionen (2023). *Rektorns arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan*.
<https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter/publikationer/kvalitetsgranskning/2023/rektorns-arbete-for-rattvisande-och-likvardiga-betyg-i-gymnasieskolan/>

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tio lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad,

varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 8 och 9 april 2025. En digital intervju genomfördes med rektorn den 16 april. Besöket genomfördes av Lena Knutsson, Susanne Nordberg och Karolina Hallenberg.

International High school of Gothenburg Region är en kommunal gymnasieskola med Göteborgs stad som huvudman. Det går totalt cirka 290 elever på skolan. Ungefär 120 av elever går på nationella programmen och introduktionsprogrammen. De nationella programmen är samhällsvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet spets, naturvetenskapsprogrammet. Ungefär 165 av eleverna går International Baccalaureate (IB). Undervisningen bedrivs på engelska. Skolan leds av en rektor.