

# Uppföljningsbeslut

---

efter planerad kvalitetsgranskning vid Ödenäs skola i  
Alingsås kommun

## Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Ödenäs skola. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 31 oktober 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Ödenäs skola* senast den 30 april 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Alingsås kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 29 april 2025.

### Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

#### **Rektors ledarskap**

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### **Undervisning**

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### **Trygghet och studiero**

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### **Bedömning och betygssättning**

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

# Bakgrund

## Rektors ledarskap

### Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *låg utsträckning* skolans utveckling.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av skolenhetens alla resultat och sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och undervisningens genomförande samt besluta om förbättringsåtgärder utifrån analysen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn skaffar sig tillräckliga underlag om undervisning, värdegrundsarbetet, trygghet och studiero. Rektorn följer också upp undervisningens kvalitet, bland annat genom lektionsobservationer. Rektorn följer upp kunskapsresultat i alla ämnen tillsammans med specialpedagogen, och sätter kunskapsresultaten i relation till undervisningens kvalitet. Enligt huvudmannens redovisning har undervisningens kvalitet utvecklats genom att rektorn fått ökad insikt i lärarnas förutsättningar för att bedriva undervisningen. Rektorn gör en analys som dokumenteras. Utifrån analysen har de konstaterat att de behöver stärka ledarskapet i klassrummen och gör insatser som utgår från behoven, vilket de även planerar att fortsätta med under nästa läsår.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området.

## Undervisning

### Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla arbetet med att tydliggöra syftet med undervisningen så att eleverna får möjlighet att förstå vad de förväntas lära sig och varför.

Av huvudmannens redovisning framgår att alla lärare läst syftestexterna i kommentarmaterialet för ämnena svenska och matematik. De har reflekterat över hur de kan prata med eleverna om syfte och mål med ämnet, och hur det kan gynna elevernas förståelse och motivation till lärande. Lärarna har också tagit del av en utbildningsinsats om pedagogiska planeringar och upplägg av lektioner för att hitta en samsyn kring mål, start och avslut på lektionen. Dessa insatser har lett till att det finns en gemensam struktur för lektionerna. Lärarna inleder lektionerna med att förmedla syftet med lektionens innehåll och vad eleverna förväntas lära sig. I slutet av lektionen sammanfattar läraren vad eleverna förmodas ha lärt sig och kopplar det till den aktivitet eller det delmoment de arbetat med. Ibland har läraren också en kort utvärdering tillsammans med eleverna så att hen vet vad eleverna förstått och lärt och hur de ska planera nästa lektion. Enligt huvudmannens redovisning har arbetssättet lett till positiva effekter både för elever och lärare. De konstaterar att eleverna är mer motiverade och engagerade och att samsynen mellan lärare lett till arbetsglädje och trygghet. Framöver kommer lärarna få auskultera hos varandra samt läsa kommentarmaterial i fler ämnen samt ha fler diskussioner om undervisning och lärande.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området.

## Trygghet och studiero

### Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa en samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med att upprätthålla studiero.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att personalen på skolan bland annat diskuterat ett gemensamt förhållningssätt och strategier för att upprätthålla studieron men även hur det förebyggande och främjande arbetet ska ske för att förbättra studieron. Personalen har läst och samtalat om information om studiero som finns på Skolverkets hemsida samt resonerat om att ta stöd av kollegor. De har även tagit del av en kompetensutvecklingsinsats om ledarskapets betydelse i klassrummet som mynnat ut i en handlingsplan med gemensamma ställningstaganden i arbetet med eleverna kring arbetsro. Enligt huvudmannens redovisning har lärarna blivit tryggare i att upprätthålla studieron i klassrummet och vad de har för verktyg. Huvudmannen konstaterar även att lektionerna och skolmiljön blivit lugnare och tryggare för alla elever genom ett tydligare ledarskap. Lärarna kommer regelbundet fortsätta att diskutera studiero.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att utveckla kvaliteten inom området.

## Bedömning och betygssättning

### Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *låg utsträckning*.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge förutsättningar till samtliga undervisande lärare att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna har fått möjlighet att samplanera sin undervisning utifrån centralt innehåll och undervisningsmoment samt bedömning med en kollega som undervisar i samma ämne. Förstelärare har lett samtal om bedömning, omdömen och betyg och alla lärare har också haft samtal om bedömning i sitt eget ämne. Lärare i praktiskt-estetiska ämnen har sambedömt med andra lärare och deltar dessutom i möten med kommunens övriga lärare inom ämnet där de diskuterar betyg och bedömning. Lärarna från mellanstadiet sambedömer de nationella prov som genomförs tillsammans med lärare från en annan skola, vilket även lärarna på lågstadiet gör. De har också använt sig av äldre nationella prov för att träna sin bedömarkompetens och använder sig även av de nationella bedömningsstöd som finns i olika ämnen. Arbetet kommer att fortsätta under kommande läsår med flertalet planerade insatser för att stärka lärarnas bedömarkompetens.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området.

### På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

---

Föredragande  
Signerat av: Maria Larsson

X Camilla Adler

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Camilla Adler

I handläggningen av ärendet har även utredare Matilda Hazard medverkat.