

Uppföljningsbeslut

**efter kvalitetsgranskning av Kvaliteten i
engelskspråkig undervisning när den ges i andra
ämnen än språk vid Nordic International School i
Kalmar, Nordic International School AB**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av kvaliteten i engelskspråkig undervisning när den ges i andra ämnen än språk vid Nordic International School i Kalmar. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 12 november 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Nordic International School i Kalmar senast den 11 maj 2025 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Nordic International School AB har inkommit med en sådan redovisning den 9 maj 2025.

Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

I vilken utsträckning arbetar rektor för att undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

- Rektorn behöver möjliggöra för samverkan mellan de lärare som undervisar på engelska i andra ämnen än i språk. Rektorn behöver också fördjupa sin uppföljning och analys av denna undervisning för att kunna initiera insatser som möter organisationens behov.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

I vilken utsträckning ger undervisningen eleverna förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, planera och genomföra ämnesundervisningen så att den omfattar metoder och strategier som låter eleverna öva mer på att läsa, skriva och tala på målspråket. I detta ingår att lärarna arbetar för ett klassrumsklimat där alla elever uppmuntras att vilja och våga producera och interagera på målspråket.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

I vilken utsträckning arbetar rektor för att undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Rektor behöver möjliggöra för samverkan mellan de lärare som undervisar på engelska i andra ämnen än i språk. Rektor behöver också fördjupa sin uppföljning och analys av denna undervisning för att kunna initiera insatser som möter organisationens behov.

Av huvudmannens redovisning framgår att det initialt genomförts en kartläggning avseende språk- och ämnesutveckling för att skapa en gemensam grundtanke kring hur kvaliteten i den språk- och ämnesintegrerad undervisningen ska höjas på huvudmannens samtliga skolor som ingått i granskningen. Rektorerna vid huvudmannens granskade skolor har träffats för att byta erfarenheter kring utvecklingsarbetet på respektive skolor. På skolenheten har lärarna fått mer tid för samverkan genom återkommande, inlagda träffar varannan månad. Dessa träffar kommer, efter uppföljning med lärarna, att utökas till varje månad.

Ytterligare uppger huvudmannen i sin redovisning att rektor följer upp och analyserar den engelskspråkiga undervisningen i högre grad genom lektionsobservationer. Därtill har rektor haft intervjuer med elever om hur de uppfattar att den engelskspråkiga undervisningen som ges i andra ämnen än språk genomförs utifrån ett språk- och ämnesintegrerat perspektiv. Rektor har också utifrån ett framtaget underlag från huvudmannen analyserat elevernas måluppfyllelse i ämnen som undervisas på engelska respektive svenska.

Huvudmannen uppger i redovisningen att samverkan mellan lärarna har ökat men att förutsättningar för att kunna planera undervisningen gemensamt behöver öka. Därför kommer lärarna att få ytterligare tid för planering framåt för kollegialt lärande inom språk- och ämnesintegrerad undervisning som lagts in i den löpande planeringen. Rektor har utvecklat

sin uppföljning och analys av den engelskspråkiga undervisningen genom observationer och samtal med elever och lärare. Huvudmannen uppger att rektorn kommer att fortsätta med sina lektionsobservationer och uppföljande samtal med eleverna samt följa upp lärarnas arbete genom de systematiska möten som sker varje månad.

I vilken utsträckning ger undervisningen eleverna förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, planera och genomföra ämnesundervisningen så att den omfattar metoder och strategier som låter eleverna öva mer på att läsa, skriva och tala på målspråket. I detta ingår att lärarna arbetar för ett klassrumsklimat där alla elever uppmuntras att vilja och våga producera och interagera på målspråket.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna under två tillfällen under vårterminen fått arbeta med huvudmannens gemensamt framtagna material för att utveckla den språk-och ämnesintegrerade undervisningen. Lärarna fick då diskutera och problematisera materialet och också samverka kring planering och genomförande av språk- och ämnesintegrerade aktiviteter i undervisningen.

Vid en analys av lektionsplaneringarna inkluderar lärarna fler metoder och strategier som låter eleverna öva på olika förmågor på målspråket. Rektorns lektionsobservationer visar att samtliga lektioner numera har uttalade språkmål men att nivån på dessa varierar mellan lärarna. Rektorn har också noterat att fler språk- och ämnesintegrerade aktiviteter ingår i undervisningen såsom fler muntliga inslag där eleverna får repetera och öva ämnesspecifika begrepp med varandra. Lärarna använder också visuellt stöd i högre grad. De lektionsobservationer som rektorn genomfört visar på ett tillåtande klimat där eleverna vågar använda målspråket och delta aktivt i undervisningen.

I redovisningen framkommer att rektorn haft samtal med ett antal elever för att följa upp den engelskspråkiga undervisningen som ges i andra ämnen än språk där det framkommer att det varierar bland lärarna huruvida de arbetar på ett mer uttalat språk- och ämnesintegrerat sätt. Exempelvis är det inte alla lärare som har uttalade språkmål i undervisningen. Huvudmannen konstaterar att ett utvecklingsarbete har gett effekt men att skolenheten fortsatt behöver arbeta vidare för att

säkerställa att alla elever får en språk- och ämnesintegrerad undervisning av hög kvalité.

Skolenheten kommer att ha fortsatta forum för kollegialt lärande och erfarenhetsutbyten om CLIL (Content and Language Integrated Learning) och språkutvecklande arbetssätt. Lärarna kommer att ha tätare, systematiska möten för att kunna få förutsättningar att planera och genomföra en språk-och ämnesintegrerad undervisning.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Lodmark

Föredragande

Signerat av: Maria Lodmark

X Lena Knutsson

Beslutsfattare

Signerat av: Lena Knutsson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida.

Bilaga 1: Författningsstöd

Statens skolinspektion får efter ansökan, enligt skolförordningen (2011:185), besluta att en huvudman får anordna delar av undervisningen på engelska för andra elever än sådana som vistas i Sverige under en begränsad tid, om

1. undervisningens innehåll och utformning säkerställer att eleverna får tillräckliga kunskaper i svenska för att uppfylla betygsriterierna i samtliga ämnen,
2. de lärare som undervisar på engelska uppfyller kraven enligt 2 kap. 13 § eller 17 § första stycket 1 skollagen (2010:800), och

3. utbildningen håller god kvalitet (9 kap. 18 § skolförordningen).
Under den sammanlagda tid som en elev får engelskspråkig undervisning enligt 18 § får högst hälften av undervisningen ges på engelska (9 kap 19 § skolförordningen).

I skollagen anges att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen). Utbildningen inom skolväsendet ska vidare vara likvärdig (1 kap. 9 § skollagen). Alla barn och elever i samtliga skolformer ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål (3 kap. 2 § första stycket skollagen).

Som utgångspunkt får endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning bedriva undervisningen (2 kap. 13 § första stycket skollagen). Utan att uppfylla kraven i 13 § får lärare dock bedriva annan undervisning på ett visst främmande språk än språkundervisning om de har en utländsk lärarutbildning som motsvarar en svensk lärarexamen och kompetens att undervisa på det främmande språket (2 kap. 17 § första stycket 1 skollagen). Den som ska bedriva undervisning som avses i 17 § får även anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning (2 kap. 20 § fjärde stycket skollagen). I förarbeten anges att det är huvudmannen som avgör om en lärare uppfyller kraven enligt 17 § skollagen (prop. 2010/11:20 s 40).

I förarbeten anges vidare att det är av största vikt att lärare i svenska skolor, även om skolorna har en språklig inriktning, lär sig det svenska språket så snart som möjligt eftersom detta är nödvändigt dels för att läraren ska kunna tillskansa sig den kunskap som behövs om de styrdokument som gäller för det svenska skolväsendet, dels för att läraren fullt ut ska kunna stödja eleverna i deras lärande (prop. 2009/10:165 s. 267). Enligt språklagen [2009:600] har det allmänna ett särskilt ansvar för att svenskan används och utvecklas (6 § språklagen).

I läroplanen anges att språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga (Lgr 22 Skolans uppdrag).

Av skollagen följer att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor (2 kap. 9 § första stycket skollagen). Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar bland annat för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen (Lgr 22 2.8 Rektorns ansvar).

En lärare har enligt skollagen ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen). Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven bland annat utvecklas efter sina förutsättningar, stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga samt får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling (Lgr 22 2.2 Kunskaper).