

Uppföljningsbeslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid LBS Kreativa
Gymnasiet Stockholm Södra i Stockholms kommun
med huvudmannen Ljud & Bildskolan LBS AB**

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid LBS Kreativa Gymnasiet Stockholm Södra. Granskningen genomfördes under 24–26 september 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 31 oktober.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *LBS Kreativa Gymnasiet Stockholm Södra* senast den 23 maj 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Stockholms kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 23 maj 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete. Rektorn har intensifierat jämställdhetsarbetet genom att stärka mentorskapet genom att utöka mentorstiden samt införa ett gemensamt stödmaterial med teman kopplade till värdegrundsarbete. I det kollegiala lärandet har jämställdhet integrerats i planering, reflektion och tematiska arbeten. Kollegiala auskultationer har genomförts och arbetet har drivits av en förstelärare som planerat, samordnat och följt upp auskultationerna. Alla lärare har deltagit genom att både observera minst en kollega och själva bli observerade av en kollega. Rektorn har skapat tematiska elevmöten med fokus på jämställdhet samt fokusgrupper med elever från olika årskurser och program, där elever tillsammans med rektorn, biträdande rektor, skolkurator och socialpedagog, träffas för att fånga upp elevernas erfarenheter av bemötande, undervisning och skolmiljö utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Syftet med träffarna är att elever ska få möjlighet att diskutera hur olika bemötanden påverkar likvärdigt deltagande samt hur skolans personal kan synliggöra och utmana stereotyper och förväntningar. Vidare har rektorn förstärkt skolkuratorns uppdrag i arbetet med likabehandling och värdegrund med särskilt fokus på jämställdhetsaspekter. Kuratorn har bland annat analyserat elevsvar från likabehandling- och värdegrundsenkäten med fokus på eventuella könsmönster, samt deltagit i uppföljningar och tematiska samtal kopplade till skolans likabehandlingsarbete.

Rektorn har följt upp arbetet genom att tydliggöra riktning, skapa organisatoriska förutsättningar och följa upp att jämställdhet genomsyrar hela skolans arbete. Detta sker genom tydlig styrning, uppföljning och

dialog med både personal och elever, samt genom att skapa utrymme för reflektion och långsiktighet i hela organisationen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 3 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4–8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla arbetet så att eleverna får ett allt större reellt inflytande över planering och utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna har påbörjat ett arbete för att eleverna ska få ett större inflytande. Rektorn har identifierat ett behov av att anpassa arbetssätt, särskilt med hänsyn till elever med NPF-diagnoser, för att skapa tydliga ramar och möjliggöra verkligt inflytande för elevgruppen. Under auskultationerna och i de efterföljande kollegiala reflektionerna har det också framkommit ett behov av att synliggöra lektionernas mål och syften för eleverna. Rektorn har skapat en gemensam struktur som lokalt på skolan kallas för "LBS-modellen". Detta för att ytterligare stärka elevernas delaktighet och studiemotivation. Modellen har tagits fram av skolans personal och bygger på beprövad erfarenhet om vikten av tydlighet och struktur för elevers lärande och trygghet. Syftet med LBS-modellen har varit att skapa en likvärdig lektionsstruktur, för att ge alla elever, oavsett behov av stöd, bästa möjliga förutsättningar och inflytande över sitt lärande. Lektionsstrukturen ska ha tydlig information om lektionsinnehållet, vilka arbetsmoment som ska genomföras och varför – inklusive koppling till aktuella kunskapskrav och centralt innehåll. Innehållet ska finnas synlig under hela lektionen.

Rektorn har följt upp hur elever upplever sin möjlighet att påverka sin utbildning, och säkerställa att deras perspektiv leder till konkret

skolutveckling. Detta arbete av skolledning och förstelärare genomförs systematiskt genom en uppföljning av elevråd, undervisningsutvärderingar och mentorstid. Elevernas synpunkter kommer att samlas in genom undervisningsutvärderingar, mentorssamtal och diskussioner i elevrådet. Däremot har huvudmannen inte redovisat olika metoder där lärarna har möjliggjort för eleverna att få ett reellt inflytande över planering och utvärdering av undervisningen. Framöver planerar rektorn att under höstterminen 2025 utse en förstelärare med särskilt uppdrag att utveckla arbetet med elevinflytande. Försteläraren kommer att leda det kollegiala lärandet kring metoder och praktisk tillämpning av elevinflytande i undervisningen. Uppdraget omfattar även att stödja arbetslag i att planera undervisning där elevernas röster beaktas, utveckla konkreta verktyg och modeller för elevdelaktighet, samt bidra till en likvärdig undervisningskultur.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet undervisning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver arbeta tillsammans med sin personal med att utveckla ett samlat arbete som omfattar såväl främjande och förebyggande som åtgärdande insatser för studieron.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn påbörjat ett arbete tillsammans med personalen för främjande, förebyggande och åtgärdande insatser för studieron. Rektorn har vidtagit åtgärder för att säkerställa att all personal känner till och tillämpar skolans gemensamma rutiner för att skapa studiero. Skolan har arbetat aktivt för att skapa ett gemensamt förhållningssätt till studiero genom flera insatser och där elever involveras genom att formulera förslag till åtgärder. Utifrån elevernas förslag om tysta zoner, infördes en "tyst korridor" och elevidéer om undervisningens struktur, ledde fram till stödmaterial för mentorer. Rektorn har skapat återkommande samsynsmöten där hela kollegiet tillsammans analyserat och problematiserat hur de ska arbeta för att upprätthålla studiero i undervisningen. Arbetet har föregåtts av fördjupade diskussioner om mobilens roll i undervisningen, elevernas fokus och hur skolan önskar skapa gemensamma strukturer som främjar trygghet, arbetsro och jämlikhet. Ett led i detta arbete är att skolan införskaffat mobillådor och etablerat en gemensam rutin som implementeras i hela personalgruppen. Skolan har även reviderat skolans ordningsregler i samverkan med elevrådet och lyft dem i kollegiet för att skapa en gemensam förståelse för vilka ramar som gäller och hur de bäst upprätthålls.

Rektorn följer upp arbetet systematiskt upp efterlevnaden av gemensamma rutiner genom klassrumsbesök, avstämningar i undervisningsteam, medarbetarsamtal samt återkommande punkter på APT. Exempelvis har införandet av mobilfria lektioner följts upp genom observationer, enkäter till både personal och elever. Framöver planerar rektorn att inför höstterminen 2025, utveckla arbetet med studiero, utifrån struktur och lyhördhet i enlighet med skolans helhetssyn på trygghet och lärande.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet undervisning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Lindersson

Föredragande

Signerat av: Maria Lindersson

X Lena Knutsson

Beslutsfattare

Signerat av: Lena Knutsson