

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Viktor Rydbergs
skola Jarlaplan i Stockholms kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Viktor Rydbergs skola Jarlaplan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Viktor Rydbergs skola Jarlaplan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen

Skolinspektionens beslut

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på skolenheten leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och verkar för elevers lika rätt till en god utbildning, oavsett könstillhörighet.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa, offentlig statistisk samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer systematiskt upp och analyserar kunskapsresultat, undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar på skol-, ämnes- och klassnivå. Underlagen består av både kvantitativa och kvalitativa data, såsom betygsresultat, resultat från nationella prov, ämnesutvärderingar, lektionsobservationer och arbetslagsdialoger. Rektorn följer även upp hur undervisningen bidrar till att integrera värdegrundsuppdraget samt lärares förutsättningar, exempelvis genom analys av undervisningsinnehåll, planeringar och samtal med elever och personal. Resultaten från den breda uppföljningen sätts i relation till undervisningens innehåll, arbetsformer och metoder och används som grund för att utvärdera måluppfyllelse och för att söka förklaringar till vad skillnader i resultat mellan olika elevgrupper, såsom exempelvis kön, elever med hög frånvaro och elevers socioekonomiska bakgrund, kan bero på. Rektorn genomför därutöver återkommande verksamhetsanalyser där ämnesvisa resultat kombineras med bredare bedömningar av lärmiljö, undervisningsstruktur och arbetslagens förutsättningar.

Rektorns analyser ligger till grund för beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelning. Ett exempel är att rektorn identifierat att resultat från de nationella proven i ämnet svenska visat på försämrad skrivförmåga hos elever. Rektorn har kopplat detta till att skrivande ges för lite utrymme i

flera ämnen samt att eleverna får begränsad återkoppling. Som en följd har skolan initierat en ämnesövergripande satsning på skrivande, där flera ämneslärare samarbetar kring utformning av uppgifter och utveckling av formativ bedömning. Ett annat exempel är att rektorn dragit slutsatsen att betygsskillnader mellan flickor och pojkar i ämnet teknik beror på att undervisningen i ämnet inte varit tillgänglig för hela elevgruppen. Undervisningen har därför anpassats genom tydligare instruktioner och ett mer varierat urval av exempel. Rektorn har också analyserat resultaten för elevgrupper med hög frånvaro och sett ett samband mellan låg närvaro och elevers upplevda avsaknad av kontinuitet och delaktighet. För att motverka detta har skolan förstärkt samverkan mellan undervisande lärare, mentor och elevhälsa samt förändrat schemaläggningen för att möjliggöra tätare kontakt och stöd. Vidare har rektorn identifierat ett övergripande behov av mer tillgänglig undervisning samt ett ökat behov av specialpedagogiskt stöd och har därför omfördelat resurser för att öka undervisningens kvalitet. Rektorn har bland annat beslutat att förstärka det specialpedagogiska stödet i undervisningen genom ökad specialpedagogisk närvaro i klassrummet och avsatt tid för kollegialt lärande i arbetslagen med fokus på anpassningar, ledarskap och återkoppling.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet med tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Det finns en etablerad struktur för skolans utvecklingsarbete där gemensamma mål och prioriterade områden är förankrade i hela organisationen. Rektorn planerar och leder arbetet tillsammans med arbetslagsledare och förstelärare och följer upp att insatserna får genomslag i undervisningen. Lärare deltar regelbundet i pedagogiska diskussioner inom ramen för arbetslag, ämnesgrupper och särskilda utvecklingsforum. Därutöver sker även samverkan mellan lärare och elevhälsa, vilket har lett till att stödinsatser planeras mer samordnat och att anpassningar görs med ökad samsyn. Det kollegiala lärandet bedrivs löpande och utgår från identifierade behov. Insatserna grundas i analys av undervisningens genomförande, elevresultat och lärmiljö. Ett exempel är ett arbete med att utveckla återkoppling och lektionsstruktur som vuxit fram genom gemensam analys av undervisningen. I detta arbete har även elevhälsans kompetens tagits tillvara, bland annat genom att specialpedagog och kurator bidragit med perspektiv vid lektionsobservationer och i analysen av lärmiljön. Rektorn har sett att arbetet lett till att anpassningar i undervisningen genomförs mer konsekvent och att stödinsatser sätts in tidigare.

Rektorn har vidare etablerat tydliga rutiner och strukturer som underlättar för lärare att tidigt uppmärksamma och samordnat hantera elevers behov. Ett mentorssystem med fasta rutiner för dokumentation och samverkan är inrättat. Mentorsdokumentationen används i det löpande arbetet för att

följa elevernas utveckling och identifiera behov av anpassningar. Rektorn har etablerat rutiner som säkerställer att nyanställda får en strukturerad introduktion till skolans organisation och arbetssätt. Introduktionen omfattar både organisatoriska rutiner och pedagogiska riktlinjer. Gemensamma modeller för lektionsstruktur, bedömning och återkoppling används i planering och genomförande av undervisning. Nyanställda lärare, inklusive eventuellt obehöriga, får stöd genom mentorskap, kollegialt stöd och strukturerade introduktionssamtal med skolledning och arbetslag.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete och vidtar vid behov åtgärder så att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Arbetet grundar sig i analyser av könsuppdelade resultat från betyg, trygghetsenkäter och observationer av undervisningen. Arbetet syftar till att identifiera skillnader i elevers resultat och delaktighet och att utforma riktade insatser i undervisningen. Ett exempel är att fokus på studieteknik och struktur på mentorstid har bidragit till ökad delaktighet och minskade resultatskillnader mellan flickor och pojkar. Jämställdhetsperspektivet är vidare integrerat i skolans pedagogiska utvecklingsarbete och i det elevhälsofrämjande arbetet. Rektorn ser därutöver till att könsmonster beaktas i det löpande analysarbetet och att åtgärder kopplade till jämställdhet hanteras inom ramen för gemensamma utvecklingsinsatser. Frågor om jämställdhet lyfts i arbetslag, kollegiala forum och i det systematiska kvalitetsarbetet. För att säkerställa att jämställdhetsperspektivet genomsyrar både innehåll och arbetssätt i undervisningen gör rektorn lektionsobservationer samt följer upp arbetet i medarbetarsamtal och i kvalitetsdialoger. Arbetet involverar flera professioner och utvärderas inom befintliga strukturer.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, elevhälsa, lärare och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är målinriktad, strukturerad och varierad. Lärarna utgår från en gemensam lektionsstruktur som tydliggör målet med undervisningen och skapar ett logiskt flöde i innehållet. Lektionerna inleds med inslag som syftar till att väcka elevernas intresse och aktivera deras förståelse, exempelvis genom öppna frågor, vardagsnära exempel eller problemlösning. Undervisningen är varierad och anpassas till syftet och ämnet för att främja elevernas engagemang och förståelse. Lärarna använder olika arbetssätt och uppgifter såsom praktiska moment, digitala verktyg, laborationer, diskussioner och grupparbeten. I de naturorienterade ämnena arbetar eleverna laborativt med tillgång till stödstrukturer. I andra ämnen arbetar elever med problemlösning i mindre grupper eller individuellt med uppgifter som anpassas efter behov. Lärarna ger vidare ett aktivt och närvarande stöd under hela arbetsprocessen för att främja elevernas lärande. De säkerställer att eleverna kommer igång med sina uppgifter och fortsätter arbetet genom att cirkulera i klassrummet, ställa fördjupande frågor och erbjuda individuellt stöd vid behov. Lektionerna avslutas på ett sätt som stödjer elevernas lärande och skapar en röd tråd i undervisningen. Läraren återkopplar tillsammans med eleverna till lektionsmålet, summerar centrala innehåll och låter ibland eleverna själva formulera vad de lärt sig. Detta bidrar till att befästa kunskaper och att knyta ihop lektionsdelarna. Avslutet av lektioner används även för att skapa förväntan inför nästa moment, vilket ytterligare stärker struktur och målfokus.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Undervisningen utformas med tydligt fokus på att möta elevers olika behov genom stöd och anpassning. Lärare anpassar arbetssätt, material och stödstrukturer utifrån elevernas individuella förutsättningar. Det sker exempelvis genom varierade redovisningsformer, digitala verktyg, visuella stöd och möjlighet till undervisning i mindre grupp. Skrivmallar används i flera ämnen för att stödja elevernas skriftliga produktion, och lärare beskriver att dessa numera efterfrågas av eleverna själva. Anpassningar planeras i samverkan mellan undervisande lärare och elevhälsans personal, ofta inom ramen för mentorskap eller i samband med särskilda insatser. Lärarna stimulerar elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling genom uppgifter och arbetssätt som skapar progression. Uppgifterna är ofta

utformade så att de kan genomföras på olika nivåer, vilket möjliggör utmaning inom ramen för den ordinarie undervisningen. Det sker exempelvis genom fördjupningsuppgifter, tematiska utmaningar eller möjlighet att arbeta självständigt med projekt. Några lärare använder parallella uppgifter med stigande svårighetsgrad och tydliga mål i syfte att utmana eleverna vidare i sin utveckling.

Lärarna uttrycker höga förväntningar på samtliga elever och arbetar aktivt med att stärka deras motivation och självförtroende. Det sker bland annat genom att ge tydlig och formativ återkoppling som lyfter elevernas framsteg och synliggör koppling till målen. I undervisningen uppmuntras elever att ta ansvar för sitt lärande, våga pröva och lära av misstag. Flera lärare beskriver att de lyfter elevernas ansträngningar och utveckling i undervisningen.

Elevers delaktighet i undervisningen

Undervisningen innehåller moment som stödjer elevernas reflektion över sitt lärande och utveckling av strategier för att lära. Eleverna arbetar bland annat med öppna uppgifter där olika lösningar prövas och diskuteras, vilket skapar möjligheter att resonera kring olika tillvägagångssätt. Lärarna använder strukturerade modeller, tänk-högt-strategier och samtalsformer för att synliggöra lärandeprocesser. Eleverna får även stöd i att reflektera över sin egen utveckling genom självvärderingar, samtalskort, loggboksuppgifter och sammanfattande moment i slutet av arbetsområden. I undervisningen förekommer också gemensamma resonemang kring elevsvar, vilket används för att synliggöra kvaliteter och utvecklingsmöjligheter.

Undervisningen ger eleverna möjlighet till inflytande över arbetsformer, innehåll och redovisningssätt. Elever kan välja mellan muntliga, skriftliga och digitala presentationsformer. Elevernas synpunkter samlas in genom ämnesutvärderingar, klassråd och skolans lärplattform. I flera ämnen har undervisningsupplägg justerats med utgångspunkt i elevernas återkoppling, exempelvis genom att fler praktiska moment införts eller valmöjligheter breddats. Elever deltar i vissa fall även i planeringen av undervisningen genom att föreslå frågeställningar, välja fördjupningsområden eller påverka upplägg och redovisningsformer. Utvärderingar används som underlag för förändringar i efterföljande undervisning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Lärarna och samtlig personal på skolan bedriver ett medvetet och systematiskt trygghetsarbete som bygger på kartläggning, analys och gemensamma förhållningssätt. Arbetet omfattar både främjande och förebyggande insatser och är förankrat i hela skolans organisation. Återkommande kartläggningar genomförs i form av trygghetsenkäter, mentorssamtal och andra uppföljningar, vilka analyseras på klassnivå och ligger till grund för planering av åtgärder. Elevhälsans personal arbetar uppsökande och i nära samverkan med undervisande lärare och mentorer för att fånga upp tidiga signaler på otrygghet. Det finns en tydlig struktur för samarbete mellan elevhälsa och arbetslag där information om elevers behov och situationer förs vidare i syfte att snabbt kunna sätta in insatser. Dokumentation från mentorssamtal används systematiskt för att synliggöra elevers upplevelser av skolsituationen och skapa en kontinuerlig dialog om trygghet och trivsel. Arbetet präglas av ett gemensamt förhållningssätt och hög vuxennärvaro i hela skolmiljön. Personalen har gemensamt utarbetat rutiner för bemötande i korridorer och klassrum, vilket innebär att vuxna är synliga under raster och vid övergångar mellan lektioner. Rutiner för att förebygga, upptäcka och hantera kränkningar är kända bland personalen och utredningar genomförs skyndsamt. Skolan arbetar aktivt med att skapa tillgängliga vuxenrelationer och ett tillitsfullt klimat både i klassrum och gemensamma utrymmen. Elever upplever att det finns vuxna att vända sig till och att personal är närvarande under hela skoldagen.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Skolan bedriver ett samlat arbete för att skapa studiero och en lugn lärandemiljö. På skolan finns gemensamma lektionsrutiner för start,

övergångar och avslut, vilket skapar struktur och goda förutsättningar för koncentration. Lärare och elever arbetar tillsammans med klassens strukturer och förhållningssätt för att stärka elevansvaret och delaktigheten i att skapa en god arbetsmiljö. Lärare agerar tydligt och konsekvent vid störningar, exempelvis genom att påminna om klassrumsregler eller följa upp situationer i enskilda samtal. Studieron följs upp systematiskt och utgör ett prioriterat utvecklingsområde på skolan. Rutinerna följs upp genom klassrumsbesök, enkätsvar och dialog mellan rektor och lärare. Skolan har infört en mobilfri skoldag och anställt en socialpedagog för att öka vuxennärvaro och främja ett ordnat klimat i både klassrum och gemensamma utrymmen. Elevhälsan deltar i uppföljningen genom observationer, mentorsdialoger och klasskonferenser och resultaten används som underlag för att justera undervisningssituationer eller sätta in särskilda insatser.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt officiell statistik och inkommen dokumentation.

Rektorns analys av betyg

Rektorn arbetar systematiskt med att identifiera skillnader i betygsättning och avvikelser mellan betyg och resultat på nationella prov i syfte att främja likvärdig bedömning. Analyser görs på skol-, ämnes- och klassnivå samt mellan olika lärargrupper och elevkategorier. Särskild vikt läggs vid att följa upp eventuella skillnader mellan provresultat och kursbetyg. Även mindre avvikelser lyfts i samtal med ansvariga lärare. Lärarnas dokumentation av bedömningar sker i protokoll som följs upp av rektorn vid ämnes- och mitterminskonferenser. Inför betygssättning ställs frågor om gruppresultat och om eventuella avvikelser i relation till tidigare betygsnivåer, nationella prov eller andra ämnen. Det förs även diskussioner vid gränsdragningar

och enskilda fall där bedömningen behöver förtydligas. Vid skillnader mellan provresultat och betyg ber rektorn lärarna att redogöra för bedömningsgrunderna. Förklaringar till avvikelser dokumenteras i protokoll och diskuteras vidare vid uppföljande samtal.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att säkerställa likvärdig bedömning och betygssättning. Det finns etablerade rutiner för kollegial sambedömning i alla ämnen, särskilt vid muntliga moment, större uppgifter och vid nationella prov. I ämnen där nationella prov saknas används Skolverkets bedömningsstöd. Lärare arbetar även med gemensam tolkning av kunskapskrav och bedömningskriterier, och det finns forum där elevarbeten diskuteras i syfte att kalibrera bedömningen. Det kollegiala arbetet är en integrerad del av skolans kompetensutveckling och har under innevarande läsår fokuserat särskilt på återkoppling och bedömning för lärande. Lärare använder ett enhetligt språk och en gemensam struktur i återkopplingen till eleverna. På skolan finns även deltagande i utformning av nationella prov i samarbete med ett universitet, för att ytterligare stärka kvaliteten i bedömningspraktiken. Viss sambedömning sker dessutom mellan skolor inom huvudmannens nätverk.

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar. Det finns avsatt tid och organiserade forum för sambedömning och diskussion om styrdokument och bedömningspraxis, både inom ämnesgrupper och genom särskilda kompetensutvecklingsinsatser. Lärare ges möjlighet till kontinuerlig samverkan, och skolans organisation möjliggör både intern och viss extern kalibrering. Rektorn uttrycker en vilja att etablera samarbeten även med skolor utanför huvudmannens organisation i syfte att ytterligare stärka likvärdigheten, även om det som fristående skola upplevs som en viss utmaning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men rekommenderar att rektorn fortsätter söka samarbeten med externa aktörer för att ytterligare utveckla det kollegiala bedömningsarbetet.

Beslutet har fattats av Christina Wallin, utredare.

I den slutliga handläggningen har Maria Levin, utredare (föredragande) och Anna Grimlund, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt

skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 19 och 20 maj 2025. Besöket genomfördes av utredarna Maria Levin och Anna Grimlund. Viktor Rydbergs skola Jarlaplan är en fristående skola belägen i Stockholms kommun, med huvudmannen Stiftelsen Viktor Rydbergs skolor. Skolan har elever i årskurs 7–9. Vid granskningstillfället går cirka 490 elever på skolan. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor.