

Uppföljningsbeslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Internationella
Engelska Skolan Södertälje i Södertälje kommun**

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Internationella Engelska Skolan Södertälje. Granskningen genomfördes under den 19, 20, 21 och 26 mars 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Internationella Engelska skolan Södertälje som angetts i beslut den 26 april 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Internationella Engelska Skolan Södertälje senast den 6 juni 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 5 juni 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn leder ett strategiskt och långsiktigt jämställdhetsarbete som involverar all personal samt följer upp att arbetet integreras i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har utvecklat skolans jämställdhetsarbete så att det numera ingår som en del i skolans systematiska uppföljning och analys. Skolan har genomfört en kartläggning av personalens kompetens i jämställdhetsfrågor, oavsett roll, och använt Skolverkets stödmaterial Aktivt jämställdhetsarbete i skolan som grund för planering och insatser. Personalens enkätsvar har analyserats av ledningsgruppen för att identifiera utvecklingsbehov och behov av stöd. Rektorn har även tydliggjort förväntningar på hur personalen ska arbeta med jämställdhet, både i undervisningen och i andra delar av skoldagen. Uppföljning har skett genom elevintervjuer, personalenkäter, lektionsobservationer samt analys av skolenkätresultat och betygsstatistik. Av uppföljningen framgår att rektorn har identifierat enskilda medarbetare med behov av ytterligare utveckling, vilket hanteras av rektorn inom ramen för dessa lärares utvecklingssamtal.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning,

Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3

Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att den även stimulerar elever som har nått långt i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har identifierat vilka elever som är i behov av ökat lärarstöd och att flera åtgärder har vidtagits i syfte att utveckla undervisningen. Det framgår dock inte hur åtgärderna har lett till en varaktig förändring i hur undervisningen faktiskt genomförs för att säkerställa ett aktivt lärarstöd för samtliga elever. I ämnena svenska och svenska som andraspråk har undervisningen organiserats i separata grupper i årskurs 7, vilket enligt redovisningen möjliggjort anpassning av innehåll och arbetssätt. I ämnet matematik har förstelärare getts uppdrag att stötta elever med störst behov. Lärare har fått stöd i planering, och en gemensam lektionsstruktur har införts. Elevhälsan har involverats i kartläggning och återkommande samverkan med arbetslagen. Enligt redovisningen har elevernas upplevelse av att få hjälp förbättrats, liksom resultat i vissa ämnen. Det framgår dock inte hur arbetet säkerställer att samtliga elever ges aktivt lärarstöd i den dagliga undervisningen eller om åtgärderna är tillräckligt brett genomförda och hållbara över tid.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa en samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med att upprätthålla studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår att åtgärder har vidtagits i syfte att ge elever ökat lärarstöd och att undervisningen har strukturerats upp, men det framgår inte hur detta har lett till att personalen har utvecklat en gemensam syn och samstämmiga förhållningssätt i arbetet med studiero. Redovisningen innehåller beskrivningar av lektionsstruktur, lärarstöd, mentorstöd och samverkan med elevhälsan, men kopplingen till studiero som kollegialt och gemensamt arbete mellan lärare är oklar. Det framgår inte hur samsyn har arbetats fram, hur gemensamma strategier har formulerats och tillämpats i praktiken eller hur arbetet har följts upp. Det är därför otydligt i vilken mån arbetet lett till en förändrad undervisningspraxis kopplat till studiero. Det framgår inte heller om elevernas och lärarnas olika upplevelser har analyserats systematiskt trots att vissa motsägande resultat redovisas.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Trygghet och studiero. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Beslutet har fattats av Sara Carlsson, enhetschef.

Utredare Maria Levin har varit föredragande i ärendet.