

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Skarpatorpsskolan i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Skarpatorpsskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Skarpatorpsskolan som angetts i beslut den 21 november 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Skarpatorpsskolan senast den 15 juni 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Stockholms kommun har inkommit med en sådan redovisning den 13 juni 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har initierat och påbörjat ett utvecklingsarbete kring jämställdhet som syftar till att motverka stereotypa uppfattningar om kön, men det framgår inte om rektorns ledning av det strategiska jämställdhetsarbetet ger alla elever samma möjlighet att lära och utvecklas. Rektorn har som en första insats skapat förutsättningar för ett fördjupat jämställdhetsarbete genom att införa en elevenkät i syfte att kartlägga elevernas upplevelse av jämställdhet. Därtill har rektorn sett till att lärarna arbetat med att analysera och identifiera hur undervisningen kan utvecklas utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Därutöver innehåller huvudmannens redovisning exempel på planerade insatser som syftar till att stärka och utveckla jämställdhetsarbetet, såsom ett fortsatt arbete med att öka förståelsen för innebörden i begrepp som könsnormer, könsmönster och normkritiskt förhållningssätt. Andra exempel på planerade insatser är göra en översyn av skolans studie- och yrkesvägledningplan i syfte att den ska vara ett stöd i jämställdhetsarbetet, samt arbeta med och utifrån Skolverkets stödmaterial kring jämställdhet.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp att ändamålsenliga åtgärder för att skapa och vid behov upprätthålla studiero vidtas samt att överenskomna strategier efterlevs av alla lärare.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn vidtagit flera åtgärder som syftar till att stärka arbetet med att följa upp åtgärder som syftar till att skapa och upprätthålla studiero, men det framgår inte vilka effekter som dessa åtgärder har fått. Rektorn har sett till att eleverna gjorts delaktiga i arbetet med studieron genom att ta fram en enkät som syftar till att kartlägga elevernas upplevelse av studieron. Därtill har elevrådet en stående punkt på sina möten där studiero behandlas. Vad som framkommer av elevenkäter och samtal med elevrådet ligger till grund för lärarnas och elevhälsans arbete med frågor kring studiero. Rektorn har också initierat ett utvecklingsarbete kring att stärka studieron som bedrivs i arbets- och ämneslag under ledning av förstelärare och elevhälsoteam. Därutöver innehåller huvudmannens redovisning exempel på planerade insatser såsom att organisera workshops för eleverna där de får arbeta med innebörden i begreppet studiero och ges verktyg för de själva kan bidra till en lugn lärmiljö. Ett annat exempel är att det också kommer att genomföras utbildning för lärare som syftar till att ge dem verktyg och strategier för att skapa och upprätthålla studieron.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Trygghet och studiero. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge samtliga lärare i alla ämnen förutsättningar att regelbundet kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn sett till att alla lärare har regelbundet avsatt tid för att tillsammans arbeta med kvalitetssäkring av bedömning, omdömen och betyg. Arbetet sker under ledning av förstelärare och innehåller bland annat framtagande av bedömningsunderlag samt analys och sambedömning av elevuppgifter, nationella prov samt omdömen och betyg. Rektorn har följt upp arbetet och konstaterat att lärarna blivit mer samstämmiga i sin bedömning samt att lärarnas bedömningskompetens utvecklats. Därtill har rektorn sett att vidtagna åtgärder bidragit till en högre måluppfyllelse inom samtliga ämnen och stadier. Ett ökat fokus på analys av resultaten har också medfört att lärarna kunnat identifiera inom vilka områden som eleverna behöver mer stöd, vilket också bidragit till en högre måluppfyllelse. Därutöver innehåller huvudmannens redovisning exempel på planerade insatser såsom att förstelärare och representanter för elevhälsoteamet kommer att genomföra lektionsobservationer med fokus på kopplingen mellan planering, undervisning och bedömning, som syftar till att säkerställa och bidra till en samstämmighet med kursplanernas innehåll och lärarnas bedömning.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

Beslutet har fattats av Sara Carlsson, enhetschef.

I handläggningen av ärendet har även Carl Bexell, utredare, medverkat.