

FOLKUNIVERSITETET STIFTELSEN
KURSVERKSAMHETEN VID UPPSALA
UNIVERSITET
info.uppsala@folkuniversitetet.se

1 (13)
Dnr SI 2025:2005

Beslut

efter vidgad kvalitetsgranskning vid Internationella
gymnasiet i Uppsala kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Internationella gymnasiet avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Internationella gymnasiet i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektor samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och gör välmotiverade analyser av skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen och lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning. Rektorn följer upp och analyserar tillsammans med elevhälsan och undervisande lärare betyg och resultat på de nationella proven. Kontinuerligt genomförs kursavstämningar och klasskonferenser där elevernas kunskapsnivå redovisas via "trafikljussystemet grönt, gult och rött" samt regelbundna träffar med elever där även lärarrepresentanter och elevhälsorepresentanter deltar. I slutet av varje läsår genomför lärarna också en helårsutvärdering av varje kurs, där de analyserar resultatet utifrån bland annat betyg, frånvarostatistik och egna utvärderingar. Rektorn följer även upp elevernas kunskapsresultat i samtal med lärarna. Vidare följer rektorn upp värdegrundsarbetet via analys av skolenkäten, analys av incidenter, genom medarbetarsamtal och utvecklingssamtal. Skolan uppdaterar varje år planen mot kränkande behandling och likabehandlingsplanen. Rektorn följer också värdegrundsarbetet genom att ha samtal med elevhälsan, lärarna och eleverna. Skolan

arbetar aktivt med olika insatser för elevdemokrati, bland annat genom klassråd och skolforum där eleverna har inflytande. Skolan gjorde ett "nytag" kring värdegrundsarbetet under hösten 2024 och planerar att utvärdera detta i slutet av läsåret 2025. Skolan genomför också schemabrytande aktiviteter för att främja hälsa, trygghet, tolerans och sammanhållning på skolan, bland annat genom hajker, temaveckor för psykisk hälsa, friluftsdagar, och studieresor. Rektorn följer upp undervisningens genomförande genom enkätundersökningar och avstämningar med eleverna samt genom samtal med elevhälsan och lärarna. Rektorn besöker kontinuerligt klasserna och vikarierar också ibland som lärare och får på så sätt insyn i hur det fungerar i de olika klassrummen.

Utifrån uppföljningen och analyserna genomför rektorn träffsäkra åtgärder och fördelar resurser i syfte att möta de behov som finns i verksamheten. Utifrån elevernas och gruppernas behov, exempelvis studiesvårigheter, bristande studiero och låga meritvärden från grundskolan har rektorn fördelat resurser. Exempelvis stödjer speciallärare vissa klasser i matematik baserat på andel elever som inte är godkända i matematik från årskurs 9. År 2024 utvecklade skolan med hjälp av Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) en anpassad studiemiljö, benämnt "Lugna rummet". Måluppfyllelsen har bedömts öka för flera elever som arbetat i det "Lugna rummet" men även för andra elever eftersom studieron i de ordinarie klassrummen har förbättrats.

Rektorns ledning och organisation

Rektorns pedagogiska ledning och organisation är tydlig och visar sig genom att de som verkar i organisationen har tydliga roller och mandat och genom att det finns en stark samsyn bland personalen. Rektorn sitter tillgängligt placerad för att kunna arbeta nära personalen och eleverna. Rektorn har skapat goda förutsättningar för lärarna att samverka regelbundet vid olika personalmöten för att utbyta erfarenheter och lära av varandra. Personalmötena kan bland annat bestå av gemensam kompetensutveckling och samedömning. Vidare träffas lärarna inom respektive ämneslag för att exempelvis planera undervisning tillsammans. Lsåret startar med att personalen planerar för gemensamma aktiviteter och samarbeten. Vid låsårets slut utvärderar personalen årets arbete och fokusområden skapas utifrån analyserna. Mentorerna träffar elevhälsan kontinuerligt för samverkan. Klasskonferenser sker med alla undervisande lärare, skolledning, och elevhälsan en gång per termin för att granska elevernas måluuppfyllelse, samtliga elevers förutsättningar och resultat samt deras totala studiesituation med särskilt fokus på studieresultat och kunskapsutveckling.

Rektorn följer upp hur lärandet i kollegiet ger avtryck i undervisningen genom bland annat samtal med elevhälsan om undervisningens genomförande. Skolan har två förstelärare som leder ett kollegialt lärande inom utvecklingsområdena trygghet och studiero respektive motivation. Utvecklingsområdena bygger på ett behov som framkom i en analys som skolledningen, elevhälsan och ett lärarlag gjorde. Under våren auskulterar förstelärarna hos de undervisande lärarna i syfte att stötta lärarna i deras utveckling av undervisningen, ett arbete som ger effekt. Vidare granskar lärarna sin undervisning kopplat till den kommande nya läroplanen, Gy25, för att se hur måluppfyllelsen kan öka.

Skolans förhållningssätt är väl kända och tillämpas av lärarna. Skolans personal har en tydlig samsyn. Personalen möter och bemöter dem och agerar som en enhet utifrån det de kommit överens om. Lärarna har en regelbunden dialog om vikten av att vara tydlig och visar eleverna att de har höga förväntningar på dem samt att de vill skapa goda relationer med eleverna utifrån mottot "Vi ser dig och vi gillar dig". Även skolans gemensamt överenskomna arbetssätt är tydliga och tillämpas av alla. Exempelvis har rutinerna för att hantera kränkningar diskuterats flera gånger på konferenser så att alla lärare förstår och tillämpar dem. Det finns tydliga stegvisa rutiner för att upptäcka, utreda och stävja frånvaro. Vidare tar lärarna in elevernas mobiler i början av lektionerna och återlämnar dem vid avslut. Nyanställda lärare får en planerad introduktion under ledning av rektorn.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn följer upp och analyserar skolans jämställdhetsarbete på ett systematiskt sätt. Rektorn har god insyn i hur undervisningen belyser jämställdhetsfrågor. I exempelvis kurser i sociologi och historia belyser och problematiserar lärarna hur könsnormer på olika sätt har påverkat och påverkar olika delar av samhället. I skolans lokaler uppmärksammas varje år jämställdhetsarbetet med en utställning. Studie- och yrkesvägledaren (SYV) genomför också samtal med eleverna som syftar till att motverka traditionella könsmönster, till exempel när elever uttryckt osäkerhet kring yrkesval på grund av kön. SYV arbetar då med att vidga elevens perspektiv, väcka nyfikenhet och ge mod att våga välja fritt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4–8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektor samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är tydligt strukturerad och varierad och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna. De observerade lektionerna innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet. Lektionerna avslutas oftast med att eleverna får städa undan och gå på rast. Enstaka lärare kan också avsluta en lektion med att sammanfatta lektionsinnehållet och uppmärksamma eleverna vad som sker på nästkommande lektion. Eleverna får arbeta enskilt och i grupp. Eleverna får också arbeta med olika arbetssätt såsom att analysera texter, göra värderingsövningar och delta i en aktiv klassrumsdialog. För att eleverna som läser det samhällsvetenskapliga programmet ska få kontakt med arbetslivet samarbetar skolan med ett företag. Detta har medfört studiebesök och en arbetsmarknadsdag på skolan. Exempel på kontakter med omvärlden är också olika former av studiebesök på bland annat universitet, museer, mässor och studieresor till Bryssel och Indien.

Eleverna ges ett aktivt lärarstöd så att de kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang. Eleverna uppmuntras att diskutera och stötta varandra och lärarna arbetar uppmärksamt och strukturerat för att försäkra sig om att eleverna kommer i gång med arbetet. Det gör lärarna bland annat genom kortare genomgångar under lektionens gång för att ibland förtydliga begrepp och innehåll samt ytterligare förklara momentet.

Lärarna förmedlar mål och syfte med undervisningen till eleverna. Exempel på olika syften som förmedlas vid olika lektioner är att ge eleverna beredskap som medborgare, att få en ökad förståelse för människor med psykisk ohälsa, att få en

ökad förståelse för vikten av att använda formellt språk och att få en ökad förståelse för olika personers identitetsmarkörer.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna har höga förväntningar på eleverna och stimulerar och utmanar dem för att öka deras motivation. Lärarna arbetar relationsskapande, ger återkoppling på uppgifter och uppmuntrar eleverna med muntliga kommentarer, exempelvis genom att använda generella uttryck som "Bra jobbat". Lärarna arbetar aktivt för att eleverna ska lyckas och visar ett intresse för eleverna som personer och deras mående.

Undervisningen är väl anpassad så att alla elever utmanas oavsett kunskapsnivå. Lärarna har en tydlig struktur på lektionsupplägget, vilket gynnar alla elever. Vissa elever behöver utmaningar medan andra behöver en tydlig struktur för att behålla koncentrationen hela lektionen. Eleverna kan ibland få välja uppgifter och då är vissa uppgifter mer utmanande. Eleverna kan ibland också få bearbeta en egenskriven text utifrån lärarens kommentarer, och jämföra med en text som de skrivit tidigare för att själva se hur deras skrivprocess utvecklas.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Lärare utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och ser på olika sätt till att elever får möjlighet att arbeta med frågor utan ett givet svar. Exempelvis får elever resonera om aktuella ämnen, arbeta med källkritik eller diskutera tillsammans. På en av Skolinspektionens observationer ger lärare elever möjligheter att leda klassen i ett samtal kring det redovisade området och också reflektera kring sitt eget lärande. Exempelvis i svenska hänvisas eleverna till att reflektera kring sin lärandeprocess av ord och begrepp inom klassisk dramaturgi.

Lärarna ger eleverna olika möjligheter att, utifrån elevernas mognad och utifrån utrymme i kursplanen, vara med och planera och utvärdera undervisningen samt att påverka undervisningens genomförande. Eleverna ges också möjlighet att välja hur de vill redovisa eller göra examinationsuppgifter. Vidare ges eleverna möjlighet att utvärdera undervisningen, i slutet av kurser eller mellan olika moment, muntligt eller skriftligt och i större eller i mindre grupper.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen
Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1
Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektor samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Rektorn tillsammans med all personal arbetar systematiskt för att skapa och upprätthålla studiero och det finns en tydlig samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet. I olika forum, både vid personalmöten och i samtal med eleverna, diskuteras vilka konsekvenser det blir om överenskommelser inte följs. Skolan arbetar med tre prioriterade utvecklingsområden, klassrumsledarskap, studiero och motivation, som leds av förstelärarna och som gett en god effekt på arbetsmiljön i klassrummen. I början av varje läsår går lärarna igenom övergripande klassrumsregler tillsammans med eleverna och reglerna är uppsatta i alla klassrum. Det finns en tydlig konsekvenstrappa för när reglerna inte följs. Mobiltelefoner samlas alltid in vid lektionsstart och återlämnas efter lektionens slut. Skolan använder en enkät för att kartlägga studiero men framför allt bygger kartläggningen på den dagliga kontakten mellan elever och lärare. Eftersom skolan är liten har personalen god kännedom om grupperna. Vid klasskonferenserna diskuteras hur studieron i varje klass är och kuratorn har en viktig roll i arbetet med utåtagerande elever.

Arbetet för trygghet

Rektorn tillsammans med all personal arbetar strategiskt för att skapa trygghet på skolan och det finns ett tydligt gemensamt arbets- och förhållningssätt för att motverka konflikter. Bland annat följs trygghetsenkäten och incidentrapporter upp och analyseras. Vidare har rektorn samtal med lärare och elever för att skapa sig en bild av hur trygghetsarbetet på skolan fungerar. Antalet kränkingsärenden har minskat under läsåret 2024/2025 jämfört med läsåret 2023/2024. På skolan arbetar personalen med främjande insatser, bland annat genom att genomföra värderingsövningar i klasser som har behov av trygghetsskapande insatser. Skolsköterskan genomför årligen hälsosamtal med alla elever i år 1. Efter genomförda

samtal gör skolsköterskan en sammanställning och delger övriga i elevhälsoteamet information som kan bidra till eventuella särskilda förebyggande elevhälsoinsatser. Skolans prioriterade utvecklingsområden har även gett en positiv effekt på tryggheten. Vidare har rutiner för hantering av kränkningar och incidenter reviderats inför läsår 2024/2025 och ansvaret hos all personal att agera har förtydligats. Mot bakgrund av att skolan vill stärka elevernas inflytande och sammanhållningen över klassgränserna sker en etablering av elevråd som kan ge en positiv inverkan på tryggheten på skolan. Elevernas upplevelse av trygghet varierar till viss del mellan klasserna och där det förekommer incidenter arbetar skolan aktivt för att förhindra förekomsten av dessa. I medarbetarsamtalen framkommer även att lärarna upplever att tryggheten har ökat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22–25 a §§ skollagen

8 kap. 2–3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektor samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer aktivt upp lärarnas bedömning och betygssättning i syfte att identifiera mönster och avvikelser. Rektorn har samtal med alla lärare som har nationella prov inför betygssättning och jämför och diskuterar varje elevs nationella provresultat i jämförelse med tänkt kursbetyg. De avvikelser som rektorn identifierar lyfter hen till diskussion med lärarna för att finna förklaringar. Inför betygssättningen genomför rektorn obligatoriska möten för diskussion med undervisande lärare i de ämnen som har nationella prov i syfte att säkerställa att resultaten på proven särskilt beaktas.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka med varandra när de gör sina bedömningar. Det sker en organiserad sambedömning av nationella prov i de ämnen

som genomför proven och vid ämneslagsmöten diskuteras bedömning och betygssättning. Lärare arbetar gemensamt med att utforma uppgifter. Exempelvis genomför lärarna gemensamma upplägg och examinationer för ett moment där de konsulterar varandra i bedömningen. I samband med arbetet kring implementeringen av Gy25 har lärarna läst varandras ämnesplaner och resonerat kring ord och uttryck, hur det kan eller bör tolkas och hur elever ska ges goda förutsättningar för att prestera så bra som möjligt. Det pågår även ett aktivt arbete att skapa en samverkan med andra skolor, bland annat kring bedömningsfrågor. De lärare som saknar behörighet i ett ämne har alltid samtal med en behörig kollega inför betygssättning. Nyexaminerade lärare eller lärare som är i slutet av sin lärarutbildning har samtal om betygssättning med sina mentorer.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Agnetha Burström.

I handläggningen av ärendet har utredarna Pia Almarlind (föredragande), Britta Seeger och Robert Sondell medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sju lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den offentliga statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 19–20 maj 2025. Besöket genomfördes av utredarna Pia Almarlind och Britta Seeger. Internationella gymnasiet är en gymnasieskola med det samhällsvetenskapliga programmet, med inriktning samhällsvetenskap och med inriktning beteendevetenskap samt introduktionsprogrammet IMVSA (programinriktad val med inriktning samhällsvetenskapligt program). Läsåret 23/24 gick 78 elever på Internationella gymnasiet på det samhällsvetenskapliga programmet.