

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Västra Berga skola i Helsingborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Västra Berga skola. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 16 oktober 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Västra Berga skola* senast den 16 maj 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Helsingborgs kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 19 maj 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt leda och styra ett jämställdhetsarbete på skolan. I detta ingår ett aktivt arbete med att utforma gemensamma strategier för hur jämställdhet kan tas upp i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit flera åtgärder för att utveckla skolans jämställdhetsarbete och utforma strategier för hur jämställdhet kan tas upp i undervisningen. Exempelvis har rektorn inlett ett utbildningsarbete för skolans personal med övningar och diskussioner kopplade till jämställdhet. Rektorn ser även till att jämställdhetsperspektivet synliggörs i pedagogisk planering och att frågor som vilket utrymme elever får i undervisningen diskuteras på analysmöten. I undervisningen tydliggörs jämställdhet genom att det ingår i temaområden som "yrken" eller "livet förr och nu". Elever arbetar med genus och jämställdhet genom bland annat gruppdiskussioner och skolans studie- och yrkesvägledare arbetar medvetet kring föreställningar om yrkesval som påverkas av könstillhörighet. Utöver arbetet kopplat till jämställdhet i undervisningen har skolan introducerat en ny enkät om trivsel och studiero för yngre elever som ska analyseras uppdelat på kön. Resultatet av den analysen kommer att ligga grund för sociala insatser i klasserna. Rektorn har även skapat forum för erfarenhetsutbyte ur ett jämställdhetsperspektiv mellan pedagoger och specialpedagoger utifrån enkäten.

Av redovisningen framgår att rektorn följer upp arbetet genom en attitydundersökning för elever, fokusgrupper där elever får tala om jämställdhet samt återkommande värdegrundsarbete i klasserna utifrån lärares observationer. Vidare analyseras såväl den nya enkäten för yngre elever som kränkingsanmälningar utifrån kön.

I sin uppföljning konstaterar rektorn att jämställdhetsarbetet har blivit en del av det systematiska kvalitetsarbetet genom att frågor kopplade till

jämställdhet har fått större utrymme i uppföljningar och analysmöten. Rektorn har även sett att personalen genom arbetet för likvärdighet i lektionsupplägg och undervisning reflekterar mer medvetet över hur jämställdhetsfrågor synliggörs. Framöver planerar rektorn komplettera skolans läsårsanalys med frågor om jämställdhet samt betygsanalyser utifrån kön. Rektorn planerar även att inventera personalens behov av kunskapshöjande insatser gällande jämställdhetsarbetet samt arrangera en föreläsning om jämställdhet i klassrummet.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att den anpassas till alla elever oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har gjort vissa insatser för att anpassa undervisningen till alla elever. Skolan har ett pågående utvecklingsprojekt med stöd från logoped kring stödstrukturer och modeller för att befästa ord och begrepp som syftar till en mer tillgänglig undervisning. Skolan gör även regelbundna kartläggningar i alla klasser och planerar undervisningen efter resultaten. Dessutom görs riktade insatser på grupp- och individnivå som följs upp och revideras kontinuerligt.

Rektorn följer upp arbetet via skolans analysmöten, seminariegrupper samt diskussioner i samband med professionsutveckling inom matematik. Elevernas upplevelse av undervisningens tillgänglighet följs upp genom en elevenkät.

I sin uppföljning konstaterar rektorn att resurser används mer flexibelt, medvetet och strategiskt vilket har lett till ökad tillgänglighet. Fortsättningsvis planerar rektorn att mer systematiskt följa upp elever som behöver extra utmaningar i analysmöten samt utvärdera resursutnyttjandet och skolans system med två eller tre lärare i varje klass. Rektorn planerar även för en omstart av arbetet med vad som ska ingå i ledning och stimulans respektive extra anpassningar och särskilt stöd. Genom att göra så att ett regelbundet analysmöte får en tydligare klasskonferensinriktning ska elevernas behov kartläggas ur fler aspekter än de som rör måluppfyllelse. Syftet är att det ska ge bättre överblick av eleverna och större möjligheter att anpassa undervisningen efter gruppen.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet fortskrider och att de planerade insatserna genomförs samt följer upp att vidtagna åtgärder får önskad effekt.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att regelbundet utveckla sin ämnesspecifika bedömarkompetens.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har genomfört åtgärder för att utveckla lärarnas bedömningskompetens. Arbetslaget F-6 har infört schemalagda bedömningsdiskussioner på arbetslagsträffar i syfte att utveckla bedömningskompetensen och ge ökad likvärdighet. Lärarna som undervisar i årskurs 7–9 har inlett ett arbete med kollegiala samtal utifrån Skolverkets allmänna råd om bedömning och betygssättning. Genom samarbete kring bland annat screening, läsförståelsebedömning och läsutveckling får lärarna tillfälle att gemensamt diskutera frågor som rör bedömning. Lärarna har även inlett ett arbete för att skapa gemensamma planeringar utifrån en förutbestämd mall. Även om det framgår av redovisningen att lärare i naturorienterade och praktisk-estetiska ämnen

samt svenska som andraspråk fortsätter sitt deltagande i kommun-gemensamma träffar, så framgår det inte att rektorn har utvecklat arbetet för att se till att ge alla lärare förutsättningar att delta i ämnesspecifika diskussioner kring bedömning.

Rektorn följer upp arbetet genom kollegiala samtal, analysmöten, individuella läsårsanalyser samt genom att ta del av dokumentation av olika mötesforum. Genom sin uppföljning ser rektorn ett ökat kollegialt lärande kring bedömning som har lett till ökad kunskap och samsyn kring bedömningar. Rektorn ser även att screeningar och gemensamma analyser av elevresultat har förbättrat det systematiska kvalitetsarbetet, vilket har lett till mer träffsäkra insatser för elever. Framöver planerar rektorn att utveckla sambedömningen mellan olika stadium och ämnen samt att i större omfattning använda screeningverktyg. Rektorn planerar även att inleda ett kollegialt samarbete gällande formativ bedömning med en annan skola i kommunen.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet fortskrider och då ser till att alla lärare får möjlighet att utveckla sin ämnesspecifika bedömningskompetens. Skolinspektionen förutsätter även att rektorn följer upp att vidtagna åtgärder får önskad effekt.

På Skolinspektionens vägnar

X Ola Rydkvist

Föredragande

Signerat av: Ola Rydkvist

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Sundman Marknäs