

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Köpings skola i
Borgholms kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Köpings skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Köpings skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla förutsättningarna för lärarnas samverkan och organisera forum för pedagogiska samtal som även ger utrymme för samplanering och utveckling av undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning genom att utforma strukturer för lärarnas samverkan i bedömningsarbetet.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **30 januari 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:1894) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt av inkommen dokumentation och officiell statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer regelbundet, och på olika sätt, upp och analyserar kunskapsresultaten, undervisningens genomförande samt lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg som omdömen, bedömningsstöd och nationella prov. Uppföljningen omfattar alla ämnen och årskurser samt en uppdelning av flickors och pojkars resultat. Rektorn skaffar sig en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom lektionsobservationer och medarbetarsamtal men även genom diskussioner i olika mötesforum tillsammans med lärarna och elevhälsans personal. Rektorn följer systematiskt upp lärarnas förutsättningar att bedriva undervisningen gällande såväl behov av stöd som tillgång till material och andra typer av resurser.

Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete på olika nivåer och utvecklingsåtgärder och resursfördelning har en tydlig koppling till detta. Rektorn involverar lärarna i analysen av resultaten, utreder bakomliggande orsaker och sätter resultaten i relation till undervisningens innehåll och genomförande. Till exempel är ämnet matematik ett av utvecklingsområdena för innevarande läsår och rektorn har bland annat identifierat att omdömena i ämnet har en större andel elever som inte når godtagbara resultat respektive når mer än godtagbara resultat i jämförelse med andra ämnen. Rektorn har i sin uppföljning sett att insatserna gällande matematik, såsom lektioner utomhus, ännu inte har gett effekt och att det

finns ett fortsatt utvecklingsbehov. En slutsats som rektorn drar är att de elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling visserligen får den stimulans de behöver men att elever med stödbehov behöver få alternativa och konkreta material att arbeta med som komplement till läroboken. De kommunövergripande utvecklingsområden som gäller för läsåret har rektor brutit ned och anpassat utifrån skolenhetens egna behov. Vidare gör rektorn vid behov förändringar i organisationen utifrån den uppföljning och analys som genomförs. Resurser och insatser kopplade till enskilda elever men även elevgrupper fördelas, utvärderas och revideras vid behov under läsåret.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag men lärarnas möjligheter att samverka är begränsade. Det finns en systematisk samverkan mellan lärare och elevhälsans personal genom regelbundna elevhälsomöten, och det finns viss möjlighet till samverkan gällande undervisning för lärarna vid en mötestid varje vecka. Men samtidigt framkommer begränsade förutsättningar för samverkan gällande undervisning i intervjuer med lärare samt i Skolenkätens resultat från 2024. Rektorn har själv identifierat behovet av att stärka lärarnas förutsättningar att samverka om planering och genomförande av undervisningen. För att tydliggöra att det är samtal om undervisning som ska vara centralt har rektorn bytt namn på klasskonferenser till undervisningskonferenser.

Det kollegiala lärandet, vilket utgår från Skolverkets stödmaterial *Stöd för ledarskap i undervisningen*, har koppling till skolans utvecklingsområden och rektorn följer upp att det ger avtryck i undervisningen bland annat genom gemensam dialog på möten men även genom medarbetarsamtal och lektionsobservationer. Med anledning av vad rektorn sett vid lektionsobservationer har direktiven förstärkts om att en grundläggande lektionsstruktur alltid ska vara tydlig för eleverna så att de alltid får svar på frågorna vad, hur och varför. Rektorn följer upp att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna. Det finns även tydliga rutiner för hur exempelvis frånvaro och kränkande behandling hanteras och dessa repeteras varje år vid läsårets start. Det stöd som obehöriga lärare får är till viss del informellt och sker på lärarnas egna initiativ.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder och styr inte något strategiskt jämställdhetsarbete vid skolenheten. Rektorn har dock kännedom om vissa könsmönster som till exempel att det är fler pojkar än flickor som utsätter andra elever för kränkande behandling enligt de anmälningar som görs. Rektorn arbetar

tillsammans med huvudmannens utvecklingsledare med att utveckla jämställdhetsarbetet på skolenheten inför kommande läsår. Planeringen för arbetet kommer att grunda sig i en nulägesanalys vilken genomförs under studiedagar i juni då avsikten är att rektorn och utvecklingsledare tillsammans med personalen ska utvärdera vilka behov de ser utifrån ett jämställdhetsperspektiv.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla förutsättningarna för lärarnas samverkan och organisera forum för pedagogiska samtal som även ger utrymme för samplanering och utveckling av undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är rektorn visserligen skapat vissa strukturer för att lärarna ska kunna samverka, men att utrymmet för samplanering och utveckling av undervisningen trots det är begränsad. Om utvecklingsarbetet och det löpande arbetet med planering och genomförande av undervisningen inte bedrivs gemensamt utan lämnas åt enskilda lärare finns en risk för att undervisningens kvalitet blir ojämn och inte kommer alla elever till godo.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn skapar organisatoriska förutsättningar som främjar lärarnas samverkan i forum med tydligt fokus på gemensam planering och utveckling av undervisningens kvalitet. Att organisera verksamheten så att lärarsamarbete gynnas är en viktig förutsättning för lärares professionella utveckling och lärande.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen har huvudsakligen en tydlig struktur och variation och eleverna får ett aktivt lärarstöd under lektionerna. Det finns ett gemensamt arbetssätt på skolenheten för grundläggande strukturer i undervisningens genomförande. Strukturerna utgör en grund för undervisningen som lärarna strävar efter att följa, men de efterlevs inte alltid fullt ut. Enligt arbetssättet ska lektionen vara tydlig för eleverna gällande frågorna vad, hur och varför. Genom att besvara dessa frågor ges lektionerna en tydlig inledning där lärarna förmedlar lektionens mål och innehåll, muntligt men även via storbildsskärm eller tavlan i klassrummet. Via storbildsskärm eller tavla ges även annan information i form av exempelvis tidsåtgång och beskrivning av olika moment eller aktiviteter. De flesta observerade lektioner är varierade genom olika arbetssätt och aktiviteter. Det handlar exempelvis om att eleverna får lyssna på lärarens genomgång samt arbeta enskilt, i par eller i grupp. Vid observationerna förekommer också lektioner som huvudsakligen består av enskilt arbete och där arbetssätten inte varierar. Under lektionerna försäkrar sig lärarna om att eleverna förstår vad de ska göra och kommer i gång med sina arbetsuppgifter och vid behov förtydligar lärarna vad eleverna ska göra antingen enskilt eller för hela gruppen. Lärarna anpassar sitt stöd utifrån elevernas förutsättningar och behov exempelvis genom att anpassa arbetssätt och aktiviteter utifrån elevgruppen. Lärarna ger vissa exempel på hur de avslutar lektioner på ett sammanfattande sätt, men det är ett moment som ibland uteblir.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar på flera sätt för att stärka elevernas självförtroende och motivation, samt för att stimulera och utmana alla elever i undervisningen oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Lärarna stärker elevernas självförtroende genom att berömma arbetsinsatser och deltagande i aktiviteter samt uppmuntrar eleverna att ta sig an utmaningar för att komma längre. Lärarna arbetar också med att stärka elevernas motivation genom att arbeta relationellt med eleverna, och genom att säga till eleverna att de tror på dem även om uppgifterna är svåra. Elevernas motivation och intresse för undervisningen stärks även genom att lärarna kopplar undervisningen till elevernas vardag och intressen eller till historiska och aktuella händelser i samhället. För att stimulera och utmana alla elever får eleverna möjlighet att arbeta i olika takt men även med olika läromedel och uppgifter utifrån svårighetsgrad. Det finns både individuella anpassningar för enskilda elever, så som anpassade uppgifter, och andra anpassningar som är gemensamma för hela klassen, exempelvis användning av timer eller bildstöd. Lärarna samverkar även med elevhälsans personal kring anpassningar för elever i behov av stödsatser eller extra utmaningar.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Lärarna låter eleverna reflektera över och hitta strategier för sitt eget lärande i undervisningen. Eleverna får reflektera över vad de har lärt sig, bland annat då lärarna påvisar för eleverna vilken progression de haft inom olika områden. Lärarna för också samtal med eleverna om vikten av att ta ansvar för sitt eget lärande genom att försöka. Genom att eleverna får möjlighet att pröva olika metoder och studietekniker, så som att skriva anteckningar eller läsa högt, får eleverna strategier för att ta ansvar för sitt eget lärande. Lärarna uppmuntrar eleverna att träna på dessa metoder hemma och har även en dialog med vårdnadshavare om detta. Lärarna gör genom olika metoder eleverna delaktiga i undervisningen utifrån deras ålder och mognad och arbetar på olika sätt för att involvera eleverna i undervisningen. Lärarna använder sig exempelvis av korta avstämningar i slutet av lektioner men genomför även utvärderingar när ett arbetsområde avslutas. Det finns dock en variation mellan lärare gällande regelbundenhet i utvärderingar. Eleverna får även visst inflytande i undervisningens genomförande genom att de får välja mellan olika arbetsformer och aktiviteter, men graden av inflytande varierar även den mellan lärare.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill betona vikten av att undervisningen består av olika uppgifter och aktiviteter så att det blir en variation och balans för att skapa och bibehålla elevernas motivation.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer, inkommen dokumentation och officiell statistik.

Arbetet för trygghet

Under ledning av rektorn bedrivs vid skolenheten ett medvetet arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna. Det främjande arbetet omfattar flera olika typer av sociala aktiviteter över klass- och årskursgränserna i syfte att skapa goda relationer mellan elever, men även mellan elever och vuxna. I dessa aktiviteter ingår även elever från anpassade grundskolan vilken delar lokaler med skolenheten. Vidare har alla klasser värdegrundslktioner varje vecka som ett led i det förebyggande arbetet. Rektorn följer upp att värdegrundslktionerna genomförs. Elevernas upplevelse av trygghet kartläggs återkommande genom olika typer av samtal och enkäter och det genomförs regelbundet trygghetsvandringar på skolan. Vid kartläggning av trygghet har eleverna bland annat pekat ut toaletter och omklädningsrum som otrygga platser. Rektorn har fört en dialog med huvudmannen angående insatser som kan öka elevernas trygghet, i denna dialog har även elevrådet varit delaktigt. Ett resultat av denna dialog är att omklädningsrummen inom kort kommer att fräschas upp. Det finns en hög vuxennärvaro på rasterna och även riktade rastaktiviteter vid de längre rasterna. De riktade rastaktiviteterna har minskat antalet konflikter på rasterna men även bidragit till att färre konflikter tas med in i klassrummet. Skolan är mobilfri och det finns ett förebyggande arbete gällande trygghet i digitala miljöer i form av samtal med eleverna i årskurs 6 och i viss mån eleverna i årskurs 2.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Rektorn och personalen bedriver ett medvetet och samlat arbete för att främja och upprätthålla studiero. Främjande och förebyggande insatser planeras och genomförs löpande under läsåret enligt det årshjul som

skolans trygghetsgrupp har utformat. Eleverna involveras i arbetet med studiero på flera sätt. Skolan tar reda på elevernas upplevelser genom samtal i vardagen, via klassråd och elevråd, utvecklingssamtal samt genom frågor i skolenhetens trivselenkät. Eleverna är även delaktiga i att ta fram gemensamma klassrumsregler samt ordningsregler för skolenheten. Lärarna har tillsammans med rektorn och elevhälsan flera forum som exempelvis undervisningskonferenser, elevhälsomöten och arbetsplatsträffar där det finns möjlighet till gemensamma diskussioner om strategier och förhållningssätt i arbetet med studiero. När det gäller undervisningens betydelse för studieron har rektorn och elevhälsans personal konstaterat att elevernas studiero påverkas positivt när lärare arbetar med en tydlig struktur i undervisningen. Det finns en gemensamt överenskommen struktur för lektioner vilken tillämpas i hög grad och som följs upp av rektor. När det gäller att upprätthålla studiero och hantera uppkomna situationer under lektionerna är det huvudsakligen upp till varje lärare hur det ska göras.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn och lärare samt av inkommen dokumentation och officiell statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar lärarnas bedömningar i alla årskurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser och bristande likvärdighet. På skolenheten används en uppföljningsmetod gällande omdömen där lärarna tre gånger per läsår anger huruvida eleverna inte når, når eller når mer än godtagbara kunskaper i sina respektive ämnen. Detta ger rektorn en god överblick av lärarnas bedömningar på både individ- och gruppnivå. Läsåret 2023/24 var det

första då undervisning bedrevs i årskurs 6 på skolenheten. Tidigare har eleverna bytt till en annan skola efter årskurs 5. Innevarande läsår är därmed det andra som skolans lärare ansvarar för nationella prov och betygssättning i årskurs 6. Givet detta finns i dagsläget begränsade underlag för rektorn gällande att följa upp betyg och analysera avvikelser och bristande likvärdighet över tid.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn säkerställer att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra bedömningar och betyg. Metoder som används är exempelvis Skolverkets bedömningsstöd, allmänna diskussioner och sambedömning av nationella prov. Rektorn ger vidare lärarna förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor, men förutsättningarna ser olika ut för olika lärare. Det finns gemensam konferenstid där det finns möjlighet till kvalitetssäkring och till att diskutera bedömningsfrågor. Under innevarande läsår har det strukturerade arbetet gällt bedömning av nationella prov och utöver det har lärarna främst fört informella diskussioner om bedömningsfrågor. Förutsättningarna att samverka med behöriga ämneskollegor skiljer sig dock åt mellan lärare och i vissa fall saknas denna möjlighet helt. Tidigare har det funnits ämneslärarnätverk inom huvudmannens organisation. Detta har saknats innevarande läsår och såväl rektorn som lärarna konstaterar att det finns ett behov av ökad samverkan. Rektorn har under vårterminen tagit fram en plan för samverkan kring bedömning i samtliga ämnen. Delar av denna plan har omhändertagits under vårterminen i form av exempelvis bedömningskonferenser.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning genom att utforma strukturer för lärarnas samverkan i bedömningsarbetet.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om det finns vissa förutsättningar för samverkan och rektor har en plan för att stärka samverkan gällande bedömning så är förutsättningarna för lärarna att kvalitetssäkra bedömning och betygssättning begränsade. Det finns dessutom lärare som inte har behöriga ämneskollegor att diskutera bedömning och betygssättning med vilket riskerar att bedömningar inte blir likvärdiga.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med lärarna utveckla arbetet med att återkommande under läsåret diskutera frågor som rör bedömning och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv. Sådana diskussioner kan bidra till att lärarna utvecklar sin bedömarförmåga och främjar därmed en likvärdig och rättvisande bedömning av eleverna kunskaper. Skolinspektionen rekommenderar även rektorn att skapa förutsättningar för att samtliga lärare får möjlighet att samverka med ämneskollegor i bedömning och betygssättning, exempelvis genom att utveckla samarbetet med andra skolenheter inom skolområdet för att möjliggöra detta. För vidare läsning rekommenderas Skolinspektionens rapport om rättvis och likvärdig betygssättning i grundskolan, samt Skolverkets kommentarer till de allmänna råden (SKOLFS 2022:417) om betyg och provning, avsnitt 4.^{1,2}

På Skolinspektionens vägnar

X Jenny Appelkvist

Föredragande
Signerat av: Jenny Appelkvist

X Sarah Vinterlycka

Beslutsfattare
Signerat av: Sarah Vinterlycka

I handläggningen av ärendet har även Anders Berggren medverkat.

¹ Skolinspektionen (2018). *Rättvis och likvärdig betygssättning i grundskolan? Granskning av rektorers och huvudmäns arbete*. Tematisk kvalitetsgranskning 2018.

² Skolverket (2022). *Betyg och provning – kommentarer till Skolverkets allmänna råd om betyg och provning*. <https://www.skolverket.se/publikationsserier/allmanna-rad/2022/betyg-och-provning---kommentarer-till-skolverkets-allmanna-rad-om-betyg-och-provning> [2025-05-02]

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 13–14 maj 2025. Intervjun med elevhälsan genomfördes via videolänk den 12 maj 2025. Besöket genomfördes av utredarna Jenny Appelkvist och Anders Berggren.

Köpings skola är en kommunal skola belägen i Borgholms kommun med Borgholms kommun som huvudman. Skolan har vid granskningstillfället 98 elever i årskurserna 1–6. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en utvecklingsledare.