

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Hillerstorpsskolan 7–9 i Gnosjö kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Hillerstorpsskolan 7–9 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer.

Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Hillerstorpsskolan 7–9 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver ge tydlig ledning i hur det kollegiala lärandet ska omsättas i undervisningen samt systematiskt följa upp hur undervisningen utvecklas utifrån det kollegiala lärandet.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Lärarna behöver, under rektorns ledning, utveckla undervisningen så att den även stimulerar elever som har nått långt i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver tydligare leda och styra lärarnas arbete med kvalitetssäkring av bedömningar och betyg samt säkerställa att alla lärare använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **12 januari 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:2410) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt upp och gör en analys av skolans kunskapsresultat, lärares förutsättningar och undervisningens genomförande. Rektorn gör en uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar betyg och resultat från nationella prov. Uppföljningen omfattar alla ämnen och årskurser samt flickors och pojkars resultat. En gång per termin gör rektorn och lärarna tillsammans med elevhälsan en uppföljning av alla elevers kunskapsutveckling i syfte att säkerställa alla elevers progression samt att rätt insatser ges. I uppföljningen ingår även bland annat att kartlägga närvaro, extra anpassningar och eventuella kränkingsärenden. Värdegrundsarbetet är schemalagt varje vecka och beroende på årskurs är fokus på olika områden exempelvis jämställdhet och trygghet. Rektorn leder arbetet i samarbete med skolans trygghetsperson, som arbetar främjande och förebyggande med trygghet och trivsel, och med respektive klassföreståndare som leder värdegrundsarbetet i klasserna. Resultatet följs sedan upp utifrån de trygghetsenkäter som görs varje termin. Rektorn följer också upp lärarnas förutsättningar och undervisningens genomförande genom medarbetarsamtal, genom att delta i ämnes- och arbetslagsträffar, via skolans enkät och genom informella möten med lärare. I slutet av varje läsår gör rektorn tillsammans med specialpedagogen en övergripande analys av insamlade resultat i syfte att finna både framgångsfaktorer och utvecklingsbehov. Som ett underlag använder rektorn de betygsanalyser

som lärarna lämnar över efter att ämneslagsvis ha analyserat kunskapsresultaten. Rektorn har i analysen identifierat ett antal övergripande utvecklingsområden såsom bland annat utveckla undervisningen, öka tryggheten och studieron samt att utveckla arbetet med elevinflytande och att öka jämställdheten på skolan. Därutöver har rektorn identifierat att en klass över tid haft lägre resultat i flera ämnen, bland annat matematik och svenska, jämfört med andra klasser. Rektorns analys visar att förklaringen till lägre resultat i den specifika klassen handlar om att det under flera läsår fanns stort behov av stödinsatser. Rektorn har tidigare i sin analys identifierat att skolan på generell nivå behöver arbeta mer med ledning och struktur i undervisningen som bland annat innebär att lärare behöver göra mer anpassningar i klassrummet. Vidare har rektorn identifierat att pojkars läsförmåga försämrats och att det är något som skolan behöver arbeta vidare med

Utifrån sin kännedom om verksamheten fördelar rektorn resurser samt fattar beslut om vissa utvecklingsinsatser. Utifrån behov som rektorn har identifierat arbetar skolan för att utveckla arbetet med anpassningar i undervisningen. I det arbetet stöttar specialpedagogen lärarna, samt även i arbetet med olika lässtrategier. Rektorn styr dock inte vilka insatser som genomförs för att möta de utvecklingsområden som identifierats i analysen. I stället är det lärarna i ämneslagen som diskuterar och bestämmer vilka insatser som lärarna ska genomföra inom ramen för respektive utvecklingsområde. Rektorn har därutöver i nuläget endast en planerad uppföljning av de insatser som lärare genomför.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn ger förutsättningar för kollegial samverkan men försäkrar sig inte på ett systematiskt sätt om att lärandet i kollegiet leder till utveckling av undervisningen.

Rektorn skapar förutsättningar för lärare att samverka både inom ämnes- och arbetslag samt på konferenstid och studiedagar. Även om det förs samtal samt genomförs erfarenhetsutbyten inom ramen för det pågående utvecklingsarbetet, saknas en tydlig ledning från rektorn kring hur lärarna i praktiken förväntas utveckla sin undervisning utifrån de av rektorn beslutade utvecklingsområdena. Det är ämneslagen och lärarna själva som konkretiserar och bestämmer vilka insatser och aktiviteter som ska arbeta vidare med. Rektorn planerar att framöver följa upp arbetet med olika intervall och får viss insyn i arbetet genom att försteläraren och specialpedagogen är ute i undervisningen och observerar. En systematisk och riktad uppföljning av hur det kollegiala lärandet kopplat till skolans utvecklingsarbete ger avtryck i undervisningen saknas dock i nuläget. Skolan har däremot tydliga rutiner och förhållningssätt exempelvis kring

närvaro, hur skolan hanterar eventuella kränkningar och hur obehöriga lärares introduktion ser ut.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder till viss del ett jämställdhetsarbete, men övergripande strategi och struktur för arbetet med jämställdhetsuppdraget saknas. Rektorn följer upp vissa resultat, såsom kunskapsresultat och svar på trygghetsenkäter utifrån kön, och viss skillnad har identifierats. Till exempel har rektorn konstaterat att pojkar presterar högre än flickor i en årskurs innevarande år men att få elever i varje årskurs gör att den individuella prestationen får stor betydelse för utfallet. Det finns sedan tidigare ett arbete på skolan som syftar till att höja pojkars resultat vilket ibland diskuteras på konferenstid. Att öka jämställdheten är ett utpekat utvecklingsområde på skolan men rektorn ger trots det ingen tydlig ledning i hur personalen ska arbeta med jämställdhetsuppdraget på skolan. Däremot genomförs vissa insatser på initiativ av skolans studie- och yrkesvägledaren på skolan. Bland annat ett arbete om pojkar och flickors resultat i skolan vilket lett till att personalen på skolan såg på filmer och diskuterade hur lärarna gjorde i klassrummen kopplat till kön. I samband med prao och gymnasieval förs diskussioner med eleverna om könsroller och hur könsfördelningen ser ut på olika gymnasieprogram och i olika yrken. Inom ramen för skolans värdegrundsarbete finns ett antal styrda övningar som bland annat är kopplade till elevernas val av praoplats och en del lärare integrerar jämställdhetsperspektivet i undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge tydlig ledning i hur det kollegiala lärandet ska omsättas i undervisningen samt systematiskt följa upp hur undervisningen utvecklas utifrån det kollegiala lärandet.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte ger en tydlig ledning i hur de beslutade utvecklingsområdena på skolan ska omsättas i undervisningen eller på ett systematiskt sätt följer upp att lärandet i kollegiet leder till utveckling av undervisningen. Det riskerar att leda till att utvecklingsinsatser inte får avsedd effekt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn inleder ett arbete med att utveckla metoder för att ta reda på hur undervisningen utvecklas utifrån det som är skolans prioriterade utvecklingsområden och om insatserna får avsedd effekt för eleverna. Det kan exempelvis genomföras genom att rektorn på ett strukturerat sätt, och med utgångspunkt i det som är skolans prioriterade utvecklingsområden, genomför lektionsobservationer och/eller på ett strukturerat sätt ställer frågor kring undervisningen på medarbetarsamtal eller i andra möten eller samtal med skolans personal och elever. Ett annat sätt är att organisera för återkommande auskultationer mellan lärarna med fokus på specifika områden samt med strukturerad återkoppling till rektorn.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt av observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är i huvudsak strukturerad och varierad och lärarna arbetar med att tydliggöra syftet med undervisningen och att stödja eleverna. Lektionerna följer en gemensam struktur så att eleverna ska känna igen sig. Detta inkluderar bland annat en tydlig uppstart med en gemensam introduktion där lärarna förmedlar, ofta med hjälp av visuellt stöd, vad eleverna ska göra på lektionen och vad målet är. Ibland återkopplar även lärarna till förra lektionens innehåll. Lärarna arbetar med att muntligt förklara syftet inför nya arbetsområden. I vissa ämnen, exempelvis matematik, uppmuntrar lärarna till diskussion kring syftet genom att fråga eleverna varför de själva tror att de behöver lära sig ett visst område. De flesta lärare avslutar lektionerna genom att återknyta till målet och sammanfatta vad eleverna arbetat med. Vidare finns

sammanhang och logiskt flöde i lektionerna. Lärarna ser till att eleverna arbetar på olika sätt genom att arbeta enskilt, i lärpar eller i grupp och helklass, exempelvis genom att eleverna först löser en uppgift i grupp för att därefter diskutera svaren i helklass. Lektionerna innehåller en växling mellan teoretiska och praktiska moment, exempelvis genomgångar, frågesport, filmvisning, arbete med läroböcker eller arbetsblad och diskussioner. Eleverna ges också ett aktivt lärarstöd. Detta gör lärarna genom att aktivt uppmärksamma och hjälpa elever som har svårt att komma i gång med sitt arbete. Lärarna stödjer när elever inte förstår och förklarar då på olika sätt eller håller extra genomgångar för att försäkra sig om att eleverna förstår. Lärarna ställer även reflekterande och utmanade frågor för att aktivt stödja eleverna i lärprocessen.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Undervisningen ger eleverna goda möjligheter att reflektera över och ta ansvar för sitt lärande. Eleverna får i undervisningen möjlighet att reflektera över hur de löser uppgifter utan givet svar, ibland enskilt och ibland genom att resonera med andra elever. Inom ramen för skolans värdegrundsarbete arbetar lärarna ofta med att ha öppna diskussioner och uppmuntra kritiskt tänkande genom exempelvis caseövningar, värderingsövningar eller fyra hörn-övningar. Lärarna visar eleverna olika lärstrategier utan att värdera dessa för att ge eleverna så många verktyg som möjligt för att ta till sig kunskap. Flera lärare har också återkommande samtal med eleverna i undervisningen om hur de lär sig bäst. Vidare framgår att eleverna arbetar med strategier för sitt lärande i form av exempelvis inlärningskort, begreppslistor eller med hjälp av ett AI-verktyg som kan ställa frågor till eleverna utifrån deras egna texter. Lärarna låter eleverna reflektera över den egna prestationen och visar på progression genom att låta eleverna jämföra sina äldre uppgifter med nyare samt genom att låta elever rätta sina egna texter.

Eleverna görs delaktig i planeringen av arbetssätt och redovisningsformer samt utvärdering av undervisningen men enbart till viss del när det gäller innehållet. Elevernas delaktighet och inflytande har diskuterats i kollegiet utifrån att lärarnas svar på Skolinspektionens Skolenkät 2024 låg betydligt lägre än genomsnittet för övriga skolor i enkätomgången. Lärarna bemöter elevernas intressen i planeringen av undervisningen. När det gäller formulering av uppgifter och inför arbetsområden frågar vissa lärare ibland eleverna vad de redan kan och vad de vill lära sig mer av men i huvudsak är det lärarna som styr innehållet. Eleverna får däremot stort inflytande över på vilket sätt de vill arbeta och hur de vill redovisa sina kunskaper, exempelvis genom ett större prov i slutet av ett område eller flera mindre prov löpande. Vidare framgår att eleverna får utvärdera undervisningen

efter arbetsområden både skriftligt och muntligt samt att det även ibland sker löpande genom att eleverna får skriva på lappar vad de tycker om undervisningen eller genom att visa olika antal fingrar från ett till fem.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Undervisningen innehåller återkommande inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och lärarna har höga förväntningar på eleverna. Lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende genom att de bekräftar eleverna och lyfter fram vad eleverna gjort bra genom olika exempel. Eleverna får beröm och positiv återkoppling både på individ- och gruppnivå. Lärarna har höga förväntningar på eleverna och visar det genom hur de bemöter eleverna, exempelvis genom att de förmedlar att de tror på eleverna och vill att de ska klara av skolarbetet. Lärarna arbetar samtidigt med ett tillåtande klassrumsklimat bland annat genom att eleverna får ge varandra positiv feedback efter muntliga presentationer. Eleverna får höra att det är okej att misslyckas på vägen och att de svar och förslag som inte är helt rätt gör att eleverna kommer vidare tillsammans. Lärarna arbetar också med att skapa relationer så att eleverna blir sedda och för att ta reda på vad som ökar elevernas motivation. Det gör lärarna till exempel genom att samtala med eleverna om deras intressen och kan därefter göra kopplingar i undervisningen till elevernas vardag och intressen.

Vidare framgår att lärarna delvis anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att det utmanar elever på olika nivåer, men att elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling och behöver extra utmaningar endast får detta i begränsad omfattning. Lärarna i något ämne använder nivåuppdelade läroböcker och andra lärare gör i viss mån eget material och justerar elevtexter för att möta elever på olika nivåer. I huvudsak anpassas dock uppgifter för att de elever som har svårt att nå målen ska kunna klara av uppgiften. Det framgår att lärarna arbetar aktivt med anpassningar för elever i behov av stödinsatser och att flera lärare i samverkan med elevhälsan arbetar med en variation i anpassningarna. Däremot är uppgifterna inte alltid utmanande för de elever som nått långt i sin kunskapsutveckling. Även resultatet av Skolinspektionens Skolenkät 2024 tyder på att skolan behöver utveckla arbetet med att stimulera och utmana alla elever. Exempelvis visar resultaten för de undervisande lärare som svarat på enkäten att de 'lyckas ge tillräckliga utmaningar till elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling' i betydligt lägre utsträckning än genomsnittet för övriga skolor i enkätomgången.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under rektorns ledning, utveckla undervisningen så att den även stimulerar elever som har nått långt i sin kunskapsutveckling.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna endast i begränsad omfattning anpassar undervisningen till de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling. Brist på stimulans i undervisningen riskerar att få som effekt att dessa elever inte får möjlighet att nå sin fulla potential och dessutom finns en risk att de tappar intresset för skolarbetet. Det finns också en risk för att understimulerade elever hittar på aktiviteter som stör andra elever i klassrummet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn och lärarna som första insats identifierar vilka elever som behöver ytterligare utmaningar i undervisningen. Rektorn kan sedan till exempel, inom ramen för det pågående utvecklingsarbetet med anpassningar i undervisningen, ge lärarna ytterligare stöd för att också möjliggöra en undervisning med utmanande och stimulerande uppgifter. När det gäller lärarnas arbete är det viktigt att de skaffar sig god kännedom om elevernas kunskapsnivå så att uppgifterna utformas för att stimulera och utmana eleverna. Lärarna behöver även ge elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling ledning och återkoppling så att de får uppmuntran att komma vidare och prestera på högre nivåer. Det är viktigt att elever som uppfattas som självgående inte lämnas ensamma i sin kunskapsinhämtning. I ett sådant arbete är elevhälsoteamets kompetens en viktig resurs. För inspiration i arbetet hänvisas till Skolinspektionens rapport om stimulerande undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.¹

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

¹ Skolinspektionen (2022). Stimulerande undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Tematisk kvalitetsgranskning, Stockholm: Skolinspektionen.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Det finns ett samlat arbete på skolan med att skapa studiero, i vilket eleverna deltar. Det finns en samsyn kring hur en lugn klassrumsmiljö ska främjas och studieron diskuteras till exempel i arbetslagen och i elevhälsoteamet. Det finns också gemensamma metoder och strategier för att skapa en lugn miljö på lektionerna i form av en så kallad lektionspolicy som tillämpas av lärarna. Detta innebär bland annat en tydlig struktur på lektionerna, att mobiltelefoner samlas in vid lektionsstart och att det finns bestämda placeringar i klassrummen. Lärarna arbetar även förebyggande med fokus på relationer och bemötande genom att äta lunch tillsammans med eleverna och vara ute i korridorerna samt att ta sig tid att prata med eleverna både före och efter lektionerna. Eleverna är delaktiga i arbetet med studiero genom att de i skolans egen enkät får svara på frågor om vad studiero innebär för dem och om lärarna ser till att eleverna får studiero. Lärarna diskuterar studiero i klasserna och synpunkter därifrån tas sedan med av eleverna till elevrådet i samband med att skolans ordningsregler gemensamt bestäms. Inom ramen för skolans värdegrundsarbete arbetar lärarna även med strukturer för studiero så att det blir ett bra lärandeklimat i klassrummen. Under lektionerna använder lärarna ändamålsenliga metoder för att påkalla uppmärksamhet och återställa ordningen i klassrummet om ljudnivån ökar, som att exempelvis nämna elever vid namn, räcka upp handen och vänta på att det blir tyst eller använda sig av humor. Lärarna tydliggör för eleverna när de inte håller sig inom ramen för de överenskomna ordningsreglerna och eleverna är medvetna om konsekvenserna av detta. Det kan bestå i att få en tillsägelse, att få lämna klassrummet en liten stund eller att vårdnadshavare kontaktas.

Arbetet för trygghet

Rektorn bedriver tillsammans med personalen ett medvetet arbete för att stärka elevernas upplevelse av trygghet på skolan. Det främjande trygghetsarbetet på skolan består av att årskursövergripande elevgrupper regelbundet träffas på gemenskapsdagar cirka en gång per termin där elever från både Hillerstorpsskolan 7–9 och Hillerstorpsskolan F–6 blandas. Gemenskapsdagarna har bland annat bestått av att äldre elever tillsammans

med de yngre elever deltagit i olika lagtävlingar där eleverna går runt på olika stationer och löser uppgifter. Personalen på skolan arbetar utifrån överenskomna förhållningssätt med att hantera eventuella uppkomna situationer på skolgården. Vidare utgår det förebyggande och åtgärdande arbetet från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Elevernas upplevelse av trygghet följs systematiskt upp och kartläggs genom skolans enkät och genom gruppen "Kamrater i skolan" där elever, lärare och trygghetspersonen diskuterar frågor som rör trygghet och trivsel. Trygghetspersonen ansvarar bland annat för att följa upp kränkingsanmälningar och leda gruppen "Kamrater i skolan". På skolan finns ett trygghetsteam som består av skolkuratoren, trygghetspersonen och skolvärden som träffas kontinuerligt för att arbeta förebyggande kring trivsel och trygghet. Elevhälsan och trygghetspersonen har gemensamt diskuterat skolenkätens utformning och har även lyft det med elevrådet som fått komma med input och ge förslag på frågor som kan ställas utifrån ålder. Ett arbete har påbörjats med mer specificerade enkäter som ska genomföras mer regelbundet än tidigare. Den senaste analysen om trygghet visade att skolan generellt sett upplevs som trygg av eleverna men att ett fåtal inte delar den bilden. Skolans trygghetsperson har därefter följt upp dessa resultat genom samtal med elever. En tidigare kartläggning visade att vissa platser på skolan såsom omklädningsrum och uppehållsrum upplevdes som otrygga av en del elever. Rektorn vidtog då åtgärder genom att införa ett schema för att öka vuxenbemanning på dessa platser. Vidtagna åtgärder följdes upp genom frågor på trygghetsenkäten som visade på att behovet inte finns längre. Däremot uppmuntrar rektorn lärarna att röra sig ute i verksamheten och arbeta främjande genom relationsbyggande med eleverna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer upp och analyserar betyg samt betyg i relation till resultat vid nationella prov, men gör inte i samtliga fall en kritisk granskning av lärares förklaringar till avvikelser i betygssättningen. Vid varje terminsslut gör rektorn tillsammans med specialpedagogen en analys av betyg och resultat på nationella prov utifrån ämneslagens betygsanalyser för att identifiera eventuella avvikelser mellan ämnen, elevgrupper och lärare. Specialpedagogen analyserar även de olika delproven i de nationella proven och rapporterar sedan till rektorn men inget utmärkande har identifierats där. När rektorn identifierar avvikelser förs samtal med berörda lärare där rektorn efterfrågar förklaringar till skillnaderna. Rektorn har bland annat uppmärksammat att det i ett ämne finns avvikelser som består i att få höga betyg sätts och har fört diskussioner med lärarna kring det. Rektorn har däremot inte gjort en kritisk granskning av lärarnas förklaringar.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ger lärarna tid att samverka kring betyg och bedömningsfrågor men rektorns styrning kring lärarnas arbete för likvärdighet i bedömningar och betygssättning är svag. Rektorn ger visserligen lärarna tid för möten i kollegiet på ämneslags- och arbetsplatsträffar som kan användas för att samtala om bedömning och betygssättning. I det ingår ett gemensamt arbete bland lärarna i ämnes- eller arbetslaget avseende planeringen av undervisningen och diskussioner kring konkreta bedömningssituationer. Utöver tid på ämneslags- och arbetslagsträffar kan lärare som är ensamma i sitt ämne på eget initiativ prata med lärare i samma ämne på en annan skola i syfte att säkra likvärdighet i bedömning och betygssättning. Vid nationella prov avsätter rektorn extra tid för lärarna att använda till bedömning. Däremot leder inte rektorn arbetet eller försäkrar sig om att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar sina bedömningar. Rektorn ser inte heller till och följer inte systematiskt upp att samtliga lärare använder sig av olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Däremot framgår det att lärarna använder sig av gamla nationella prov och Skolverkets bedömningsstöd samt skolans egna uppföljningsverktyg som omfattar ämnena svenska, matematik och engelska. Viss sambedömning sker även tillsammans med specialpedagogen. Obehöriga lärare sätter betyg i samråd med och får stöd av sin ämnesmentor.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydligare leda och styra lärarnas arbete med kvalitetssäkring av bedömningar och betyg samt säkerställa att alla lärare använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om det finns förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra bedömningar och betygssättning med kollegor utifrån behov och i samband med nationella prov, så ger rektorn ingen tydlig ledning gällande övrig samverkan i kollegiet kring betyg eller bedömningar. Genom en tydligare styrning från rektorn på detta område kan möjligheterna ökas för samtliga lärare att genomföra en mer rättssäker och likvärdig bedömning och betygssättning av elevernas kunskaper.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att stärka styrningen och uppföljningen i arbetet för likvärdig bedömning. Ett sätt att arbeta med likvärdig bedömning är att rektorn ser till att samtliga lärare regelbundet och tillsammans med kollegor diskuterar till exempel hur de kan bedöma olika examinationsuppgifter och hur de nationella proven och bedömningsstöden kan användas som underlag vid bedömningar och betygssättning. I arbetet kan också ingå att diskutera hur man kan läsa och tolka betygskriterier, hur lärarna allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid betygssättningen och hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer. Rektorn behöver också försäkra sig om att samtliga lärare använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Detta kan rektorn med fördel ansvara för genom att exempelvis delta vid möten då lärare diskuterar bedömning, ge uppdrag till förstelärare samt utforma tydliga mötesstrukturer. Målet ska vara att bedömningar som lärare gör är allsidiga, rättvisande och likvärdiga. Genom en tydligare ledning och uppföljning från rektorn kring bedömning kan lärare på skolan få en samsyn kring kunskapsnivåer och bedömningssituationer, vilket i sin tur kan ge en ökad likvärdighet i bedömning mellan elevgrupper, lärare och ämnen.

På Skolinspektionens vägnar

2025-06-19

X Albin Hellberg

Signerat av: Albin Hellberg

2025-06-19

X Therese Nilsson

Signerat av: Therese Nilsson

I handläggningen av ärendet har även utredarna Anna Alm och Johanna Oskarsson Abrahamsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 13 och 14 maj 2025. Besöket genomfördes av utredarna Albin Hellberg, Anna Alm och Therese Nilsson.

Hillerstorpsskolan 7–9 är belägen i Gnosjö kommun. Skolan har elever i årskurserna 7–9. Vid granskningstillfället går cirka 119 elever på skolenheten.