

Huvudman

Vårgårda kommun
kommunen@vargarda.se

Beslut

Datum 2025-06-19

Dnr SI 2025:3681

Sida 1 (12)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Gullhögskolan 7-9 i Vårgårda kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Vårgårda kommun att senast den **17 oktober 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande arbetet mot kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Vårgårda kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Vårgårda kommun ska vidta följande åtgärder

Arbetet mot kränkande behandling

1. Se till att rektor vid minst ett tillfälle innan den 17 oktober 2025 klargör att all skolpersonal ska motverka kränkande behandling av elever genom att agera då en elev utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen eller den som huvudmannen utser ska dokumentera när informationen lämnats och på vilket sätt den lämnats. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (1 kap. 5 §, 2 kap. 34 § och 6 kap. 5 § skollagen).
2. Se till att rektor vid minst ett tillfälle innan den 17 oktober 2025 klargör skyldigheten för all skolpersonal, att de vid kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling ska göra en anmälan till rektorn. Huvudmannen eller den som huvudmannen utser ska dokumentera när informationen lämnats och på vilket sätt den lämnats. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (2 kap. 34 § andra stycket och 6 kap. 10 § skollagen).
3. Se till att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn. Rektor ska dokumentera

hur många sådana anmälningar som inkommit under perioden den 21 augusti 2025 till den 17 oktober 2025. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (6 kap. 5 och 10 §§ skollagen).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser extra anpassningar och särskilt stöd, skolans ordningsregler, användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning, skolans rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning, samt utredningar av upprepat ordningsstörande beteende.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:3681) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden inlett en tillsyn av Gullhögskolan i Vårgårda kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Gullhögskolan följer gällande bestämmelser avseende åtgärder mot kränkande behandling, extra anpassningar och särskilt stöd, skolans ordningsregler, användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning, skolans rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning, samt utredningar av upprepat ordningsstörande beteende.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 14 maj 2025 och 15 maj 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolans ordningsregler och skolans rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Skolpersonals skyldighet att agera mot och anmäla kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Inför tillsynen har Skolinspektionen begärt in dokumentation över anmälningar och utredningar av kränkande behandling vid skolan. Av inkommen förteckning över anmälningar och utredningar framgår att totalt 39 anmälningar om kränkande behandling gjordes till rektor under innevarande läsår fram till och med den 15 april 2025. Av inkomna utredningar framgår att skolpersonal utreder händelser som anmäls genom samtal med de inblandade samt vidtar åtgärder med anledning av händelserna, bland annat i form av kontakt med vårdnadshavare och uppföljningssamtal. Av utredningarna samt av intervju med rektor framgår även att de anmälningar som kommer till rektor anmäls vidare till huvudmannen.

Elever, lärare och elevhälsa uppger i intervjuer att det förekommer kränkningar på skolan och att det främst är verbala kränkningar. Elever i årskurs nio upplever att alla lärare agerar om de ser eller hör någon kränkning, medan elever i årskurs sju upplever att all skolpersonal inte verkar bry sig och att inte all personal agerar om det sker en kränkning. Elever i årskurs åtta uppger att man kan prata med mentorerna om någon blir utsatt för kränkande behandling och att de då pratar med berörda elever. Mentorerna kan även ringa hem samt göra en kränkingsanmälan, men de vet inte om alla vuxna på skolan anmäler kränkningar.

Några lärare uppger att de inte alltid anmäler kränkningar och någon lärare uppger att alla vuxna nog inte säger ifrån om det händer något.

En lärare uppger att de är lite avtrubbade och en annan lärare uppger att de saknar förutsättningar att stanna varje gång det händer något, vilket flera lärare instämmer i. Vidare uppger en lärare att de inte heller har tid att lägga in anmälningar i systemet utan att de är tvungna att sälla och prioritera de grövsta händelserna.

Elevhälsan berättar att ganska mycket av det som händer anmäls, men att vissa elever kastar ur sig ord hela tiden och att man inte vinner på att anmäla varje ord.

Rektor uppger i intervju att det i statistiken nu görs fler kränkingsanmälningar än tidigare, att det märks att det har blivit en förändring och att skolan är på gång med det arbetet. Huvudmannen har i sina synpunkter på tjänsteanteckningen i ärendet förtydligat att rektors uppfattning är att personalen är duktiga på att anmäla enligt rutinen och att de anmäler snabbt.

Rättslig reglering

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår att var och en som verkar inom utbildningen ska aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Enligt 2 kap. 34 § skollagen ska huvudmannen se till att personalen som har hand om utbildningen ges möjlighet till kompetensutveckling och att all personal i verksamheten har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.

Av 6 kap. 5 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i detta kapitel, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget.

Av 6 kap. 10 § skollagen framgår att en lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Skolinspektionens bedömning

Av intervjuer med elever, lärare och elevhälsans personal framgår att det förekommer kränkningar på skolan och att det främst är verbala kränkningar. Av intervjuer med både elever och lärare framgår att inte all personal alltid agerar när det förekommer kränkningar mellan elever under skoltid. Att det saknas ett gemensamt förhållningssätt på skolan som innebär att all personal aktivt arbetar för att motverka kränkande

behandling genom att agera när kränkande behandling förekommer, utgör en brist.

Vidare framgår av intervjuer med lärare på skolan att all personal inte alltid anmäler till rektor när en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling. När personal underlåter att anmäla att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling medför detta att eventuella kränkningar inte kommer till rektors och huvudmannens kännedom och att huvudmannen därmed inte kan ta sitt ansvar för att skyndsamt utreda och vidta de åtgärder som krävs för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Vad gäller skyldigheten att starta utredningar om kränkande behandling för de anmälningar som gjorts, tillse att en anmälan om kränkande behandling görs till huvudmannen samt att vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra framtida kränkande behandling, framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Vårgårda kommuns verksamhet vid Gullhögskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller att aktivt agera mot och anmäla kränkande behandling. Det finns därför skäl att förelägga Vårgårda kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Områden utan konstaterade brister

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har inför tillsynen begärt in en förteckning över elever som har extra anpassningar, elever för vilka rektor har fått en anmälan om behov av utredning om särskilt stöd samt elever med beslut om åtgärdsprogram.

Extra anpassningar

Av inskickad förteckning framgår att flera elever på skolan har extra anpassningar, vilket bekräftas i intervjuer med lärare, elevhälsa och rektor. Vidare berättar elever i intervjuer att elever i behov av stöd i undervisningen får det och ger exempel på stödåtgärder så som hjälp av speciallärare, extra lektioner, undervisning i mindre grupp, inläsningstjänst och muntliga prov.

Utredning av behov av särskilt stöd

Av inskickad förteckning framgår bland annat att flera elever på skolan har utretts för särskilt stöd och att beslut har fattats om att åtgärdsprogram ska utarbetas eller inte, samt att flera elever väntar på en utredning.

Lärare och elevhälsan berättar att lärare anmäler behov av utredning om särskilt stöd på klasskonferenserna när de märker att extra anpassningar inte är tillräckliga för en elev. Både mentorer, rektor och elevhälsan är oftast närvarande på klasskonferensen, men om rektor inte är närvarande så tar elevhälsan det vidare till rektor. Vidare uppger lärare att det tidigare har gått trögt med utredningarna och att det har varit kö, men att det numer går fort tills kartläggningen är klar. Rektor har sett till att utredning ska startas för varje elev som har F-varning i något ämne.

Elevhälsan och rektor berättar att utredning av särskilt stöd även kan initieras utifrån betyg och ämnesvarningar. Elevhälsan uppger att specialpedagog har ansvaret för utredningarna och att de andra professionerna är delaktiga för att kunna lägga ett så brett pussel som möjligt. Enligt elevhälsan finns det sedan början av terminen ett stort antal elever som är i behov av utredning på grund av F-varningar och att de jobbar på med det. I bästa fall tar utredningen fyra till fem veckor, men det finns många utredningar som har tagit längre tid än så eftersom det är så många utredningar som ska genomföras. Rektor uppger att målet är att alla elever med F-varning ska vara färdigutredda vid terminens slut.

Beslut om åtgärdsprogram samt uppföljning och utvärdering

Elevhälsa och rektor uppger att specialpedagog fattar beslut om åtgärdsprogram eller att inte utarbeta åtgärdsprogram enligt delegation från rektor, men att det är rektor som fattar beslut om placering i särskild undervisningsgrupp, anpassad studiegång eller enskild undervisning.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen tagit del av utredningar om särskilt stöd och åtgärdsprogram respektive beslut att inte utarbeta åtgärdsprogram för några elever. Av dokumentationen framgår att utredningarna skett i samråd med elevhälsan. Vidare framgår att rektor fattat beslut i de fall det avsett placering i särskild undervisningsgrupp eller anpassad studiegång och att beslut i övrigt fattats av rektor eller av specialpedagog enligt delegation från rektor. Vidare framgår av respektive åtgärdsprogram elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoseas,

när åtgärderna ska följas upp och utvärderas samt vem som är ansvarig för uppföljning och utvärdering. Det framgår även att elever och vårdnadshavare getts möjlighet att medverka i utarbetande av åtgärdsprogrammen.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen (2010:800) framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från en lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat framgår av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt.

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från en lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §, i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §, eller i form av anpassad studiegång enligt 12 §. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ordningsregler

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har inkommit med skolans ordningsregler som är beslutade i september 2024 av dåvarande rektor.

Elever i samtliga årskurser uppger i intervjuer att de vet att skolan har ordningsregler. Elever i årskurs nio minns inte att de har gått igenom dem, men det är saker som är självklara. Några elever i årskurs åtta berättar att deras klass har gått igenom dem på sin mentorstid, medan andra elever uppger att de har sett reglerna, men att de inte har pratat om reglerna på mentorstiden. Elever i årskurs sju vet att de gick igenom reglerna när de började skolan och någon uppger att de finns uppsatta på åtminstone ett ställe i skolans lokaler.

Lärare uppger att mentorerna ska gå igenom ordningsreglerna med varje klass i början av varje termin och att de även tas upp i elevrådet. Vidare uppger lärare att elever har varit med och tagit fram ordningsreglerna från första början och att de har varit med och följt upp reglerna.

Elevhälsan uppger att de tagit upp i elevrådet att ordningsreglerna ska gås igenom, men att det inte prioriterats ännu i år.

Rektor uppger i intervju att de aktuella ordningsreglerna har lyfts i elevrådet, men att rektor har synpunkter på dem inför nästa läsår.

Huvudmannen har i komplettering efter tillsynsbesöket uppgett att eleverna medverkade vid upprättande av ordningsreglerna under elevrådet den 4 september 2024 och 16 oktober 2024. Där lyftes förra årets ordningsregler och eleverna var delaktiga i att ge sin bedömning om ändringar inför innevarande läsår. De tog där emellan med frågan till klassråd. Klasserna har därefter följt upp ordningsreglerna efter klassens behov. Samtliga klasser deltar i utvärdering av årets ordningsregler i juni och bidrar med synpunkter och önskemål inför upprättande av kommande läsårs ordningsregler i augusti 2025.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 5 § skollagen framgår att ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp.

Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler.

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framgår att skolan har ordningsregler som är beslutade av rektor. Lärare har berättat att det är mentorer som ansvarar för att ta upp ordningsreglerna på mentorstiden. Visserligen framgår i elevintervjuer att inte alla elever minns att de gått igenom ordningsreglerna under nuvarande läsår och elevhälsans personal har uppgett att ordningsreglerna inte prioriterats i elevrådet i år. Rektor har däremot uppgett att ordningsreglerna har lyfts i elevråd och huvudmannen har redogjort för att det gjordes under höstterminen 2024 samt att det där emellan lyftes i klassråd på mentorstid. Skolinspektionen bedömer därför att det av redovisade omständigheter inte framkommer att Vårgårda kommun brutit mot bestämmelserna om ordningsregler. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning

Av intervjuer med elever och lärare framgår att reglerna för mobilfri skola är kända av alla på skolan men att alla elever inte alltid följer reglerna. Elever och lärare uppger att alla elever inte lämnar in mobiltelefoner och säger att de glömt den hemma, eller att de har med sig två mobiltelefoner till skolan och lämnar in den ena. Det framgår samtidigt att det främst är på rasterna som elever använder sig av mobiltelefoner och att det inte är ett problem med mobilanvändning under lektionstid. Elever uppger att lärare omhändertar mobiler om de ser elever använda dem. Vidare uppger elever och lärare att det finns elever som använder skolans datorer i strid med lärarens instruktioner. Både elever och lärare uppger att lärare agerar genom att säga till eller omhändertar datorer om de upptäcker att elever använder dem i strid med lärarens instruktioner.

Vid Skolinspektionens klassrumsobservationer framgick att eleverna på skolan har bärbara datorer. Vid något tillfälle observerades att några elever använde datorerna till något annat än skolarbete. Det framgick då att dessa elever var klara med den uppgift klassen arbetade med och att de fått tillåtelse av läraren att göra något annat en stund.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 4 a § skollagen framgår att vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som

1. Sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller
2. Utgör extra anpassningar eller särskilt stöd enligt 3 kap.

Om det finns särskilda skäl får dock rektorn eller lärare tillåta en enskild elev att använda en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning även i andra fall än som avses i första stycket.

Av förarbetena till skollagen framgår att mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning vid undervisning endast får användas enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande. Det innebär att privat användning som huvudregel inte är tillåten och det gäller oavsett om det är av skolan tillhandahållen elektronik eller en elevs privata utrustning. Ett eventuellt användande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning ska därmed utgöra ett medel i undervisningen för att utveckla eleverna mot utbildningens mål. Utgångspunkten är att läraren ger generella instruktioner. Lärarens instruktion behöver dock inte vara samma för alla elever. Elever kan arbeta med olika uppgifter och utifrån det pedagogiska syftet kan elever som arbetar med en viss typ av uppgifter få använda mobiltelefoner eller annan elektronisk kommunikationsutrustning medan andra som arbetar med andra uppgifter inte får det. Enligt första stycket andra punkten ska det även vara möjligt att använda mobiltelefoner eller annan elektronisk kommunikationsutrustning om användningen sker som en extra anpassning eller särskilt stöd enligt 3 kap. (prop. 2021/22:160 s. 230).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skriftliga rutiner för hantering av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Inför tillsynsbesöket har Skolinspektionen begärt att få ta del av skolans skriftliga rutiner för hantering av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Av den inlämnade rutinen som är beslutad av rektor framgår att Gullhögskolan 7–9 är en mobilfri skola vilket innebär att eleverna ska lämna sina mobiler hemma, eller lämna in mobilerna vid skoldagens start och att de återfår dem vid skoldagens slut. Av rutinen framgår hur mobiler ska samlas in och att de ska förvaras på ett säkert sätt under skoldagen i en särskild låda. Vidare framgår vad konsekvenserna kan bli om elever inte följer rutinerna.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 4 e § skollagen framgår att det för varje skolenhet ska finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt 4 b – 4d §§. Rektorn beslutar om sådana rutiner.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utredningar av upprepat ordningsstörande beteende

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har inför tillsynen begärt in dokumentation från huvudmannen över hur många utredningar enligt 5 kap. 9 § skollagen som gjorts under innevarande läsår fram till den 15 april 2025. Enligt huvudmannens svar har inte någon sådan utredning genomförts under den angivna perioden, men att det i några fall har hållits samtal med elev och vårdnadshavare och i något fall har en utredning om särskilt stöd startats.

Elever och lärare uppger att det finns elever på skolan som upprepat stör ordningen. När elever upprepat stör ordningen anmäls detta till mentorerna som tar det vidare till biträdande rektor, enligt lärarna. Lärare beskriver att skolans kurator i vissa fall varit inne och observerat lektioner för att kartlägga elevers beteende och att elever som upprepat använt ett ovärdat språk har fått gå och prata med biträdande rektor.

Elevhälsan uppger i intervju att när mentorerna får till sig att elever upprepat stör ordningen anmäler de det till elevhälsan. Enligt elevhälsan genomförs inte utredningar om upprepat ordningsstörande beteende specifikt, men att de försöker lägga ett pussel och se om det finns några särskilda orsaker till beteendet. Som exempel uppges att de genomför klassrumsobservationer och ser över om det finns anledning att utreda behov av särskilt stöd. Elevhälsan har även möten med elev och vårdnadshavare som dokumenteras i PMO (elevhälsans dokumentationssystem).

Huvudmannen har i synpunkter på tjänsteanteckningen i ärendet förtydligat att rektor hittills inte har startat en utredning om upprepat ordningsstörande beteende, utan att hon i några fall i stället bedömt att en utredning om särskilt stöd behövde startas när det har varit uppenbart att eleven var i behov av särskilt stöd.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 9 § skollagen framgår att om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas.

Skolinspektionens bedömning

Huvudmannen och rektor uppger visserligen att inga utredningar av upprepat ordningsstörande beteende har gjorts under angiven period, trots att det under perioden funnits elever som upprepat stört ordningen. Elevhälsan känner inte heller till att utredningar av just ordningsstörande beteende har gjorts, men uppger samtidigt att man försöker ta reda på orsakerna till en elevs beteende genom exempelvis klassrumsobservationer och samtal med elev och vårdnadshavare, samt undersöka om det finns anledning att starta en utredning om behov av särskilt stöd. Det framgår också att skolan i vissa fall har startat en utredning om behov av särskilt stöd utifrån uppgifter om en elevs upprepade ordningsstörande beteende.

Skolinspektionen konstaterar sammanfattningsvis att elevhälsan genomfört utredningsinsatser om orsakerna till elevers upprepade ordningsstörande beteende, dock utan att någon specifik utredning dokumenterats. Det finns i skollagen varken formkrav eller dokumentationskrav för utredningar om upprepat ordningsstörande beteende, men det finns fördelar med att särskilt dokumentera utredningarna för att exempelvis underlätta beslut om adekvata åtgärder. Mot bakgrund av ovan redovisade omständigheter bedömer Skolinspektionen att det i utredningen inte framkommer att Vårgårda kommun brutit mot bestämmelserna i 5 kap. 9 § skollagen. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Christian Floer

Beslutsfattare
Signerat av: Christian Floer

X Sofia Eriksson

Föredragande
Signerat av: Sofia Eriksson