

Huvudman

Göteborgs kommun
grundskola@grundskola.goteborg.se

Beslut

Datum 2025-06-19
Dnr SI 2024:8428
Sida 1 (20)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Sjumilaskolan F-6 i Göteborgs kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast den **28 november 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende bristerna utredning av ordningsstörande beteende, utredning särskilt stöd och anmälan av frånvaro. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Göteborgs kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Göteborgs kommun ska vidta följande åtgärder

Utredning av ordningsstörande beteende

1. Se till att rektorn, vid de fall där elever vid upprepade tillfällen stört ordningen eller upprätt olämpligt utreder orsaken till elevens beteende. Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid utredningen ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. Om eleven bedöms vara i behov av utredning för särskilt stöd ska en sådan utredning genomföras. Huvudmannen ska inkomma med uppgifter om hur många sådana utredningar som startats under perioden den 19 juni 2025 – den 28 november 2025, samt vilka åtgärder som genomförts för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap. 9–10 §§ skollagen).

Utredning särskilt stöd

2. Se till att rektorn, för varje anmälan om utredning för behov av särskilt stöd som inkommer till rektorn – eller som redan har inkommit men där utredning inte har påbörjats – se till att respektive elevs behov av särskilt stöd utreds. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som har inkommit till rektorn till och

med den 28 november 2025 och vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 § skollagen).

3. Se till att rektorn, eller den rektor som har överlåtit beslutanderätten till, för varje utredning om behov av särskilt stöd som avslutas före den 28 november 2025 fattar beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram. I varje utarbetat åtgärdsprogram ska elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Rektorn ska dokumentera hur många åtgärdsprogram som beslutats samt hur många beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram som fattats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 9–10 §§ och skollagen).

Anmälan frånvaro

4. Se till att när en utredning om en elevs frånvaro inletts, anmäler rektorn snarast frånvaron till huvudmannen. En förteckning över dessa elever och datum för när anmälan har gjorts ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (7 kap. 19 a § skollagen).

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun en anmärkning avseende bristen extra studietid. Göteborgs kommun ska senast **den 28 november 2025** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser garantin för tidiga stödinsatser, beslut om åtgärdsprogram, förebyggande och åtgärdande arbetet för att skapa trygghet, studiero och motverka kränkande behandling, elevernas inflytande över sin arbetsmiljö och ordningsregler.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till

Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2024:8428) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2025 inlett en tillsyn av Sjumilaskolan F-6 i Göteborgs kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Sjumilaskolan F-6 följer gällande bestämmelser om anmälan och utredning av frånvaro, garantin för tidiga stödinsatser, utredning av särskilt stöd och åtgärdsprogram, det förebyggande och åtgärdande arbetet för att skapa trygghet, studiero och motverka kränkande behandling, elevernas inflytande över sin arbetsmiljö och extra studietid.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 18 februari 2025 och 25 februari 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. åtgärdsprogram med tillhörande utredningar och utvärderingar. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Skolans arbete för att skapa studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Studiero

Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektorn framgår att det inte är studiero i alla klasser på grund av att det finns elever som vid upprepade

tillfällen stör ordningen eller uppträder olämpligt. Såväl elever, lärare, elevhälsans personal och rektorn beskriver i intervju att studieron ofta brister i klasserna i årskurs 3 och 4.

Eleverna och lärare berättar i intervju att undervisningen i årskurs 3 och årskurs 4 ofta störs av ett fåtal elever som återkommande förstör för alla elever. Eleverna skriker, leker jage i klassrummet, kastar grejer på andra elever, bryter pennor, hotar elever, smäller i dörrar och kastar stolar eller på annat sätt förstör undervisningen. Ett exempel på hot som uttalats är att någon elev hotat att sticka ut ögonen på en annan elev. Det förekommer också att elever bankar på klassrumsdörren utifrån för att störa klassen som har lektion. Eleverna som intervjuats uppger att de elever i en klass som inte orkar vara i klassrummet brukar få sätta sig i grupprum för att kunna koncentrera sig.

Lärarna uppger i intervju att eleverna som stör ordningen under lektioner även ger sig på andra elever både fysiskt och verbalt och sprider en otrygghet i klassrummet och det är ofta en oacceptabel ljudnivå. Det har varit dålig studiero i klasserna under hela läsåret enligt de intervjuade lärarna. Lärare berättar att de behöver säga till dessa grupper av elever hela tiden. När lärarna försöker säga till eleverna som stör blir de ofta väldigt arga. Eleverna saknar respekt för vissa lärare och lyssnar inte på lärares tillsägelser, vilket påverkar undervisningen och studieron negativt för många elever. Det har även hänt att lärare valt att stanna hemma ibland för arbetsmiljön är så dålig i klassen de ska undervisa. Elevhälsans representanter säger i intervju att de delar bilden att det är mycket oroligt i båda klasserna i årskurs 4. Det har fått till sig att det är många elever som tycker att det är stökigt i klasserna. Speciellt i 4A är det pratigt med elever som rör sig runt i klassen och mycket bråk i klassen.

Rektorn uppger i intervju att årskurs 4 har två klasser där det finns oro och en försämrad studiero. Elevhälsoteamet och rektorn är involverade i arbetet med klass 4A, där det sker insatser med psykolog och handledning till lärare. Vuxennärvaron i årskurs 4 har förstärkts då det är två lärare och en resurslärare som undervisar i dessa två klasser. Även i klass 3A känner rektorn till att det är oroligt och incidenter främst sker på raster men att konsekvensen blir att dessa ska redas ut på lektionerna vilket tar tid från lärarens undervisning. Insatser från elevhälsoteamet pågår i form av handledning till lärarna men situationen har eskalerat, enligt rektorn. I både årskurs 3 och 4 har alla lektioner utom två en extra resurs.

Under de dagar Skolinspektion besökte skolan gjordes två lektionsbesök i klass 4A. Vid båda lektionerna som besöktes var det flera elever som skrek rakt ut över klassrummet och ett antal elever gick omkring i klassrummet. Läraren försökte under flera minuter få ner ljudvolymen för att lektionen skulle kunna genomföras som planerat men eleverna respekterade inte lärarens tillsägelser. Läraren gick fram till några elevers bänkar och hade

enskilda tillrättavisande samtal med eleverna, men trots detta fortsatte eleverna att störa genom att prata högt rakt ut i klassrummet.

Utredning av ordningsstörande beteende

Av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framgår att det pågår ett arbete i specifika klasser för att förbättra studieron och enskilda elevers beteende men att arbetet behöver intensifieras. Lärarna som intervjuats säger att mycket av lektionstiden går åt till att försöka upprätthålla någon form av ordning. Det påverkar klassens kunskapsinhämtning och resultat negativt. Lärarna har sökt stöd hos skolledningen för att få stöttning i hur de kan förbättra studieron, men får endast till svar att de ska bygga relationer med eleverna vilket de tycker att de gjort. Enligt lärarna har rektorn haft kännedom om den dåliga studieron sedan augusti 2024.

Lärarna säger att de följer den konsekvenstrappa som finns framtagen för Sjumilaskolan i de steg som lärarna ansvarar för, men den följs inte när de kommer till de övre stegen som rektorn och biträdande rektorn ansvarar för som är utredning och skriftlig varning, möjligheten att tillfälligt omplacera elever eller stänga av dem från skolan. Lärarna säger att de har informerat vid upprepade tillfällen till både elevhälsan och skolledningen om enskilda elevers beteende men att lärarna behöver få bättre stöttning av elevhälsan.

Både lärarna och elevhälsans representanter som intervjuats säger att inga utredningar är gjorda för de elever som återkommande stör ordningen eller uppträder olämpligt, vare sig utredning utifrån ordningsstörande beteende eller eventuellt behov av särskilt stöd. Eleverna det gäller har många extra anpassningar och lärarna tror att det kan finnas samband mellan bristen på att elever inte utreds och får särskilt stöd och dessa elevers oönskade beteende vilket påverkar klimatet i hela klassen. Elevhälsans representanter säger att det finns många individärenden där elevhälsan uppger att de har svårt att hitta effektivitet i arbetet, det finns ingen utarbetad bra struktur och utifrån att man på skolan gjort en omorganisation finns inga nya framtagna rutiner. Många gånger, upplever elevhälsan, hastas ärenden igenom. Det fattas personal i elevhälsan och det är allmänt tungrovt i arbetet vilket påverkar deras förutsättningar att kunna stötta lärarna i arbetet med mer utmanande elever.

Rektorn bekräftar att det inte gjorts några utredningar utifrån elevers ordningsstörande beteende men att man nu utreder en elev för behov av särskilt stöd där elevens beteende utgjort grunden för utredningen. Innan höstlovet har rektorn fått signaler kring en annan elevs beteende som rektorn tagit tag i och satt in åtgärder kring vilket har haft effekt. Det finns en åtgärdsstrappa vid händelser som ska följas och det ska dokumenteras vad som görs, exempelvis om en elev blir utskickad från klassrummet. Det har periodvis arbetats med insatser i klasserna 4A och 3A och då har det blivit lugnt ett tag. Insatser från elevhälsoteamet pågår i form av nämnda insatser med psykolog och handledning till lärarna i berörda klasser men situationen

har nu eskalerat enligt rektorn. Rektorn säger att de i rektorsgruppen pratat om att de framåt ska arbeta med arbetslagsutveckling och stärka upp på rasterna med fler aktiviteter för att minska risken för att konflikter ska uppstå.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om en elev i grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning enligt 9 § första stycket ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap. 9-10 §§ skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med att utreda elevers ordningsstörande beteende. Utredningen visar att i tre klasser är det vanligt att studieron under lektioner brister pga. enskilda elever återkommande stör ordningen, uppträder olämpligt eller gör sig skyldiga till allvarligare förseelser, genom att vara högljudda, bråka både fysiskt och verbalt samt hota varandra och lärare. Utredningen visar även att det inte gjorts några utredningar om ordningsstörande beteende eller särskilt stöd för dessa elever (med undantag för en elev), trots att det är väl känt att eleverna återkommande stört ordningen och uppträtt olämpligt under lektioner. Detta är en brist.

Att elevers ordningsstörande beteende inte utreds innebär även att adekvata åtgärder för att få elever att ändra sitt beteende inte vidtas, samt att det ordningsstörande beteendet fortsätter. En utredning om ordningsstörande beteende syftar till att få eleven att ändra sitt beteende. De åtgärder som skolenheten genomför kan exempelvis handla om att ge eleven stöd i undervisningen eller annat stöd som eleven är i behov av.

Extra Anpassningar, anmälan och utredning av särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I informationsinhämtningen inför Skolinspektionens besök har rektorn skickat in en sammanställning över de elever som tidigare terminer anmälts till rektorn för utredning av särskilt stöd. I sammanställningen anges att det är 17 elever som är anmälda samt datum för när utredningen har påbörjats. För nio av eleverna har anmälan gjorts under perioden september 2024 - december 2024. För sex av eleverna har anmälan gjorts under perioden

januari 2023 - maj 2024. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök på skolan i februari 2025 har ingen av dessa 17 elevers påbörjade utredningar avslutats. Detta trots att vissa av eleverna anmälde till rektorn under våren 2023 och våren 2024, dvs. för över två respektive ett år sedan.

Av intervjuer med lärare, elevhälsans representanter och rektorn framgår att lärarna ger elever extra anpassningar och dokumenterar dessa. Lärarna berättar att om en elev riskerar att inte uppfylla betygskriterierna ger lärarna eleven extra anpassningar under en period om cirka 6-8 veckor. Efter denna period följs elevens progression av anpassningarna upp och om dessa inte räcker intensifierar läraren dessa under ytterligare 6-8 veckor. Om lärarna ser att det inte räcker med extra anpassningar för att möta elevernas behov gör de en anmälan till elevhälsan att eleven är i behov av utredning för särskilt stöd. I väntan på att utredning av elevens stödbehov ska påbörjas och bli färdigt fortsätter lärarna att ge extra anpassningar till eleven. Elevhälsan och rektorn delar lärarnas uppfattning om att lärarna ger eleverna extra anpassningar och att lärare gör anmälan om utredning av särskilt stöd vid behov.

De intervjuade uppger däremot att rektorn efter anmälan inte alltid ser till att utredning av särskilt stöd påbörjas efter att lärare anmält elevers behov av utredning till rektorn. Lärarna i förskoleklass och lågstadiet berättar att listan på elever som anmäls är väldigt lång och att elevärenden som anmäls läggs på kö i väntan på att utredning av särskilt stöd kan påbörjas. En lärare ger exempel på tre elever i årskurs 3 som anmäls för utredning av särskilt stöd för flera månader sedan. En annan lärare berättar att hen har ett antal elever årskurs 1 som är anmälda till rektorn. En annan lärare säger att hen anmält en elev i årskurs 2 och fått svaret att flera elever är före i kön att utredas. Lärarna i mellanstadiet uppger att de har anmält två elever i årskurs 4, cirka 14-15 elever i årskurs 5 och cirka 6-7 elever i årskurs 6 för utredning till rektorn. Flera av dessa anmälningar gjorde lärarna under höstterminen 2024 utan att en utredning påbörjats eller att lärarna fått någon återkoppling efter anmälan. En lärare säger att hen har fått återkoppling efter avslutad utredning för en elev.

Lärarna, elevhälsans representanter och rektorn berättar samstämmigt att anledningen till att utredningar inte påbörjas efter anmälan är för att det inte finns någon specialpedagog anställd på skolan med uppdrag att utreda elevers behov av särskilt stöd. Skolan har istället under en period fått tillfällig förstärkning i form av en specialpedagog från den centrala elevhälsan som placerats på skolan med uppdraget att arbeta ikapp den kö av elever som är anmälda för utredning men inte utredda. Elevhälsan delar lärarnas uppfattning om att utredningar av särskilt stöd varken hinner påbörjas eller avslutas i den takt de anmäls vilket gör att eleverna inte får det särskilda stöd som de kan vara i behov av.

De två speciallärare som finns i elevhälsan säger att de just nu (i februari -25) arbetar med två pågående utredningar av särskilt stöd. Utöver det använder

de sin tid till att handleda lärare och att försöka stötta eleverna i undervisningen.Handledning och praktiska saker tar för mycket av deras tid i anspråk. En speciallärare säger att de inte hinner påbörja utredningar och att de istället prioriterar att ge särskilt stöd till eleverna framför att utreda deras behov vilket gör att det särskilda stöd som ges elever då inte dokumenteras i ett åtgärdsprogram. En av representanterna säger att det finns elever där det kan behövas en ny pedagogisk utredning, för att få ny och uppdaterad information kring elevens behov. Det behövs en förnyad utredning för ett par elever i både klass 4A och 4B.

Rektorn uppger att hon känner till att lärare i förskoleklassen har anmält ett antal elever till rektorn under hösten och för tre elever har elevhälsoteamet startat en utredning varav en är fortsatt pågående. Rektorn känner även till att det finns 15 anmälda elever från årskurs 5 som ligger i systemet på kö och som väntar på att utredning ska starta. Dessa elever har anmälts under höstterminen 2024. Rektorn kan inte säga en specifik siffra över hur många elever som är anmälda för utredning av särskilt stöd och som väntar på att utredas men uppger att avsaknaden av specialpedagog på skolan medför att ärendena läggs på hög och att utredningar inte påbörjas och/eller hinner färdigställas. Rektorn har haft flera annonser ute för rekrytering av specialpedagog men ännu inte fått tag på någon lämplig. Rektorn bekräftar vidare att skolans speciallärare ger särskilt stöd till elever även om utredning av elevens stödbehov saknas.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen (3 kap. 5 § skollagen).

Av skollagen framgår att om det befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 3 kap. 5 § skollagen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att en elevs behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Samråd ska ske med elevhälsan vid sådan utredning, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och

utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen konstaterar inledningsvis att arbetet med att ge extra anpassningar och anmäla behov av utredning för särskilt stöd till rektorn görs i enlighet med skollagens bestämmelser. Skolinspektionen bedömer att det inte framkommer annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav i dessa delar.

Skolinspektionen bedömer dock att det finns brister i skolans arbete med att utreda elever som kan vara i behov av särskilt stöd. Skolinspektionens utredning visar att rektorn inte ser till att utredningar av elevers behov av särskilt stöd alltid startar efter det att lärare har anmält behov av sådan utredning. På grund av att skolenheten saknar en specialpedagog har det skapats en kö av ärenden vilket innebär att utredningar av särskilt stöd inte påbörjas för de elever som anmäls. Lärare i både lågstadiet och mellanstadiet har anmält flertalet elever till rektorn under hösten 2024 för att de är i behov av utredning för särskilt stöd utan att utredning av dessa anmälningar har startats. Samtidigt har specialläraren vid tidpunkten för Skolinspektionens besök i februari 2025 enbart påbörjat två utredningar. Därutöver framgår av inskickad sammanställning att det finns 17 äldre utredningar från tidigare läsår som fortfarande "är pågående" utan att de har avslutats med en bedömning av elevens stödbehov. Majoriteten av dessa utredningar har varit pågående under två terminer i följd och för en del elever så lång tid tillbaka som två år utan att utredningen har avslutats och rektorn har fattat beslut om ifall eleven bedöms vara i behov av särskilt stöd eller inte.

Av skollagen framgår att rektorn, efter att en anmälan om behov av utredning om särskilt stöd inkommit, ska se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds. Det räcker alltså inte med att en utredning om särskilt stöd startas utan utredningen behöver drivas framåt, särskilt med tanke på att elevens stödbehov ska utredas skyndsamt för att eleven ska kunna få det särskilda stöd den har rätt till. Även om utredningar om särskilt stöd kan ta olika lång tid beroende på utredningarnas komplexitet är det, utifrån vad som framkommit i ärendet, uppenbart att skälet till att många av de utredningar som inte påbörjats, eller som har påbörjats och ännu inte har färdigställts inte är kopplat till utredningarnas komplexitet utan snarare beror på bristande resurser i verksamheten.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att verksamheten vid Sjumilaskolan F-6 inte lever upp till författningarnas krav när det gäller att utreda elevers behov av särskilt stöd.

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vid intervjuer med elever framgår att de känner till att skolan erbjuder extra studietid till eleverna i årskurserna 4-6. Eleverna berättar att den extra studietiden ges under olika dagar, för de olika årskurserna. Den extra studietiden är bemannad med två lärare, men det är inte elevernas ordinarie lärare utan en resurslärare och en skolvård.

Rektorn bekräftar i intervju att skolan erbjuder eleverna extra studietid vid två tillfällen i veckan. Årskurs 6 har extra studietid under 90 minuter på måndagar och årskurserna 4 och 5 har 105 minuter på onsdagar. Det är frivilligt för eleverna att delta och den extra studietiden leds av en obehörig resurslärare och en skolvård. Rektorn berättar att det tidigare erbjöds två timmars extra studietid men att eleverna inte nyttjade den utlagda tiden.

Rättslig reglering

I skollagen framgår att eleverna i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka och undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet som eleven tillhör (10 kap. 5a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att eleverna i årskurs 4-6 inte erbjuds extra studietid i en omfattning av minst två timmar per vecka. Eleverna i årskurs 6 erbjuds enbart 90 minuter och eleverna i årskurserna 4 och 5 erbjuds 105 minuter. Eleverna erbjuds således extra studietid i för liten utsträckning vilket utgör en brist.

Uppmärksamma, utreda och anmäla frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, elevhälsans representanter och rektor framgår att vårdnadshavare kontaktas på morgonen om en elev utan giltigt skäl skulle utebli från undervisningen. Lärarna berättar att det finns en skolvård anställd som har i uppdrag att se vilka elever som är frånvarande och lärarna kollar av med hen vilka elever som har anmäl frånvaro respektive oanmäld frånvaro.

Vidare framgår av intervjuer med lärare, elevhälsans representanter och rektor att det finns en frånvarorutin för skolan som lärarna följer när en elev har upprepad och återkommande frånvaro. Lärarna i lågstadiet berättar att vid återkommande frånvaro kontaktar de elevens vårdnadshavare och bokar

ett möte för att ta reda på orsaken till frånvaron. Om inte elevens frånvaro minskar efter det lämnar läraren över elevärendet till elevhälsoteamet där kuratorn tar över ärendet för fortsatt utredning och arbete med åtgärder. Lärarna i mellanstadiet säger att de inte vet vem som ansvarar för att göra en eventuell frånvaroutredning och att det är väldigt otydligt. De elever som lärarna har informerat elevhälsan om kring frånvaro har de inte fått någon återkoppling kring. Lärarna uppger att det funnits ett välfungerande elevhälsoteam för lågstadiet tidigare men att det inte fungerat på mellanstadiet. Tidigare har man haft en tydlig frånvarorutin men detta har man på skolan helt tappat, säger lärarna.

Rektorn berättar att det finns en framtagen frånvarorutin som anger att lärarna ansvarar för att följa upp frånvaron under de två första veckorna genom samtal med elev och vårdnadshavare. Lärarna kontaktar sedan kurator som tar över ärendet. Enligt rutinen ska lärarna få återkoppling av kuratorn, om så inte har skett har det missats. Rektorn anser en utredning av frånvaron påbörjas när lärarna kontaktar elevens vårdnadshavare och efterfrågar varför eleven inte är i skolan. Det är olika från fall till fall hur omfattande utredning som krävs. Det är inte helt tydligt i rutinen när en utredning startats och när en anmälan till huvudmannen ska ske, men vid problematisk frånvaro görs alltid anmälan till huvudmannen. Rektorn uppger att de har startat tre frånvaroutredningar under våren. Rektorn har vid tidpunkten för Skolinspektionens besök påbörjat anmälan till huvudman för en frånvaroutredning. Beslut om vilka åtgärder som ska sättas in efter en frånvaroutredning tar rektorn i samförstånd med elevhälsoteamet. Det kan vara föräldrastödjare, samverkansteam eller skolsocialt team, dessa kontakter har kuratorn.

Skolinspektionen som tagit del av skolans statistik över elevers frånvaro tar upp tre elever med konstaterad hög frånvaro som exempel under intervjun med elevhälsans representanter. Elevhälsan uppger att de utrett dessa tre elevers frånvaro och orsaken till frånvaron är att eleverna varit i sina hemländer. Elevhälsan säger att de känner till två pågående frånvaroutredningar.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att en elev i förskoleklassen eller grundskolan, ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli.

Om en elev i förskoleklassen eller grundskolan, utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag (7 kap. 17 § skollagen).

Om en elev har upprepad eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 17 § ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan.

När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen (7 kap. 19a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen konstaterar inledningsvis att lärarna kontakter vårdnadshavare samma dag som eleven är ogiltigt frånvarande. Vid upprepad eller längre frånvaro tar lärare kontakt med elevens vårdnadshavare och utreder orsaken till frånvaro. Skolinspektionen bedömer således att det inte framkommer annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav vad gäller information till vårdnadshavare och utredning av upprepad eller längre frånvaro.

Av utredningen framgår dock att vid Skolinspektionens besök var tre frånvaroutredningar pågående, men ingen av dessa var anmälda till huvudmannen. En anmälan var under upprättande, men inte anmäld. Att rektorn inte har sett till att en anmälan snarast görs till huvudmannen efter att en frånvaroutredning har påbörjats är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Göteborgs kommuns verksamhet vid Sjumilaskolan F-6 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller att utreda ordningsstörande beteende, utredning av särskilt stöd, extra studietid och anmälan om frånvaro till huvudmannen. Det finns därför skäl att förelägga Göteborgs kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Arbete för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Tryggheten på skolan

Eleverna i låg- och mellanstadiet som intervjuats berättar att det förekommer bråk och kränkande behandling i stort sett i alla klasser på skolenheten vilket sprider en otrygghet hos eleverna. Kränkningar och konflikter sker främst i årskurserna 3 och 4. Elever ger flera exempel på händelser som inträffat på skolan där elever hotat och kränkt både elever och lärare. Flera elever uppger ändå att de känner sig trygga. I årskurs 5 där det tidigare funnits en otrygghet till följd av att killar och tjejer haft svårt för att sitta bredvid varandra har det blivit bättre och eleverna kan sitta med vem som helst nu, säger eleverna.

Lärarna som undervisar i förskoleklass och lågstadiet bekräftar att många elever är rädda för en grupp av elever i åk 3A där kränkningar främst sker, men också i 3B. Lärarna uppger att även dem kan vara rädda för dessa elever när eleverna är i grupp. Enligt lärarna som undervisar på mellanstadiet är eleverna generellt trygga på skolan, med vissa undantag. För mellanstadiet är det främst en grupp av elever i årskurs 4 som återkommande provocerar och skapar oro. Även i en klass i årskurs 5 i uppger lärarna att det förekommer mycket kränkningar och otrygghet. I klassen finns en könssegregering där killar och tjejer exempelvis inte vill sitta bredvid varandra och pojkarna vill inte dela ut material till flickor. Lärarna har gjort kränkingsanmälningar, både på hela klassen och utifrån individer. Lärarna har skrivit till vårdnadshavare, tagit upp problematiken på föräldramöten samt skrivit till elevhälsoteam och bett om stöd.

Förbyggande arbete för att skapa trygghet

Av dokumentationen som inkommit inför tillsynen framgår att det förebyggande arbetet som bedrivs på skolan för att skapa trygghet är det arbete som beskrivs i skolans plan mot kränkande behandling (i fortsättningen benämnd planen). I planen beskrivs att skolan följer upp elevernas upplevelse av trygghet och förekomst av kränkande behandling genom en digital enkät som besvaras av eleverna en gång per år. Utöver det sker uppföljning genom dialoger med elever på elevråd och klassråd samt kollegiala diskussioner, arbetsplatsträffar, samtal vid elevhälsomöten samt information som observerats av personal eller som framkommit vid elevers utvecklingssamtal. Att eleverna får besvara dessa enkäter bekräftas av elever

och lärare vid intervjuer. Eleverna besvarar dessa enkäter varje läsår och lärarna har samtalat om resultatet av enkäterna med eleverna klassvis.

Områden som identifierats som riskfaktorer utifrån dessa kartläggningar och tillhörande analyser är:

- Förekomsten av kränkningar och konflikter vid förflyttning mellan klassrum, matsal och idrotten.
- Otrygga raster och platser på skolgården.
- Ett negativt och kränkande språkbruk.
- Bristande kommunikation mellan hem och skola.

Av planen framgår att ett antal åtgärder ska genomföras under läsåret utifrån de riskfaktorer som identifierats vid kartläggningarna. Exempel på åtgärder är att personal alltid ska vara med vid övergångar och förflyttningar samt i omklädningsrummet vid idrotten, ökad vuxennärvaro på raster och organisera rastaktiviteter, ett pågående systematiskt värdegrundsarbete för att bryta elevernas negativa och kränkande språkbruk samt kontinuerliga föräldradialoger under året för ökad samverkan mellan skola och vårdnadshavare.

Vid intervjuer berättar lärarna och rektorn att det finns ett skolgemensamt förebyggande arbete för trygghet på skolan som utgår från ett material som heter Gnissel. Arbetet genomförs en gång per vecka och är schemalagt. Alla årskurser arbetar med detta. I materialet finns exempelvis diskussions- och värderingsövningar hur elever ska bemöta varandra för att undvika gnissel. Arbetet innefattar också eleverna i förskoleklass och fritidshemmet. Materialet är elevnära och innehåller övningar som elever och lärare kan jobba med i klassrummet.

Anmälan, utredning och åtgärder vid förekomst av kränkande behandling

I inskickad information inför tillsynen framgår att mellan februari 2024 och februari 2025 har 150 anmälningar om kränkande behandling gjorts på skolan.

I intervjuer med lärare och representanter för elevhälsan framkommer att personalen agerar när en elev utsätts för kränkande behandling. Lärarna säger att det är tydligt för dem när en kränkningsanmälan ska göras. Lärarna säger samtidigt att de inte hinner ta tag i alla situationer och händelser som inträffar och det råder en osäkerhet kring om alla verbala kränkningar anmäls. Det görs fler anmälningar nu under vårterminen, i samband med att lärarna har getts utbildning i *när* och *hur* anmälan ska göras.

Elevhälsan och rektorn beskriver att kuratorn och rektorn alltid får en kopia för kännedom när en anmälan om kränkande behandling gjorts av en lärare och den skickas också till huvudman. Det är personen som sett händelsen som ska upprätta anmälan och hålla i utredningen samt följa upp händelsen. Elevhälsan kan vara ett stöd i att utreda händelser om det behövs. Kuratorn

är ofta involverad vid elevärenden utifrån kränkningar och träffar både vårdnadshavare och elever som är föremål för anmälan.

Rektorn uppger att hen hoppas att all personal numera anmäler kränkande behandling. Rektorn har sett en ökning av anmälningar till rektorn och huvudmannen efter den utbildningsinsats som gjorts med personalen kring rutinen att anmäla och utreda kränkande behandling. Personalen anmäler både fysiska och verbala kränkningar men all personal följer inte upp anmälan i den utsträckning som de ska göra. Uppföljningen görs därför ofta av rektorn själv för att det arbetet släpar efter. Rektorn säger att det görs utredningar och uppföljningar men att dokumentationen haltar.

Av inskickad dokumentation framgår att skolan har en plan mot diskriminering och kränkande behandling som gäller för läsåret 24/25. I planen finns en analys över hur fjolårets åtgärder har genomförts. Det finns också en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under innevarande läsår utifrån gjorda kartläggningar.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska säkerställa att det bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet (5 kap. 3 § andra stycket skollagen).

I förarbetena uttalas att ett förebyggande arbete för trygghet bl.a. innebär att skolor och huvudmän följer upp elevernas trygghet. Det innebär även att skolor och huvudmän analyserar vilka hinder som finns för att elever ska vara trygga och aktivt verkar för att dessa hinder undanröjs, i syfte att se till att eleverna är trygga under hela sin skoldag och därigenom har goda möjligheter till utveckling och lärande (Prop. 2021/22:160, s. 46 och 228).

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 7 och 8 §§ skollagen).

Planen mot kränkande behandling upprättas, följs upp och ses över under medverkan av eleverna vid skolan (6 kap. 8 § skollagen, 2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling).

Av skollagen framgår att alla som verkar inom utbildningen ska aktivt motverka alla former av kränkande behandling. En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett

barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (1 kap. 5 § och 6 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen konstaterar inledningsvis att eleverna inte tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet. Såväl elever, lärare, elevhälsa och rektor beskriver att det finns elever som inte vistas i en trygg skolmiljö på Sjumilaskolan F-6. Elever och lärare beskriver vid intervjuer att det är vanligt förekommande med konflikter av olika slag och såväl verbala som fysiska kränkningar på skolan.

Utredningen visar emellertid att skolan följer upp elevernas upplevelse av trygghet och förekomst av kränkande behandling under läsåret på flera olika sätt och utifrån en analys av dessa uppföljningar har det beslutats om adekvata åtgärder som satts in under läsåret i syfte att undanröja dessa hinder som gör elever otrygga och utsatta för kränkande behandling. De åtgärder som skolan ska arbeta med under året har en tydlig koppling till de behov som finns på skolan. Arbetet med åtgärderna samt när och hur detta ska följas upp är dokumenterat i skolans plan mot kränkande behandling.

Även om det finns en uppfattning hos de intervjuade att alla situationer där en elev kan ha utsatts för kränkande behandling inte anmäls och att det finns en osäkerhet om vems ansvar det är att utreda och vidta åtgärder, så har det i ärendet inte framkommit att några sådana situationer funnits, där personal trots kännedom om att elev upplevt sig utsatt för kränkande, inte har anmält situationen till rektorn. Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Göteborgs kommun brutit mot bestämmelserna inom detta område. Skolinspektionen vill dock understryka vikten av att det förebyggande arbetet bedrivs på sådant sätt att det bidrar till att tillförsäkra eleverna en trygg miljö. Ärendet avslutas i denna del.

Garantin för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervju med lärare i förskoleklass och lågstadiet, där även speciallärare i lågstadiet deltog, framgår att kartläggningsmaterialen i förskoleklass, bedömningsstöden i årskurs 1 samt nationella prov i årskurs 3 genomförs. Speciallärare och lärare uppger att lärarna använder sig av det obligatoriska kartläggningsmaterialet i förskoleklassen samt det nationella bedömningsstödet i årskurs 1. Nationella prov genomförs i årskurs 3. För de elever som visar indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna

för bedömning i det aktuella ämnet har lärare samråd med speciallärare. Både lärarna och elevhälsan bekräftar även att det görs en informationsöverföring till mottagande lärare av eleverna när de lämnar förskoleklassen och årskurs 3 inför nästa läsår. Resultaten på de nationella proven i årskurs 3 analyseras flera gånger under läsåret, både på grupp- och individnivå, uppger elevhälsan.

Rättslig reglering

Av skolförordningen framgår att nationella kartläggningsmaterial ska användas för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande i förskoleklassen. Kartläggningsmaterialen ska enligt Skolverkets föreskrifter genomföras under höstterminen (8 kap. 2 och 3 §§ skolförordningen).

Av skolförordningen framgår att nationella bedömningsstöd i matematik och svenska eller svenska som andraspråk ska användas i årskurs 1, samt att nationella prov ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3 (skolförordningen 9 kap. 20, 21 och 22 b och c §§ skolförordningen).

Av skollagen framgår att om det utifrån nationella kartläggningsmaterial, nationella bedömningsstöd eller nationella prov finns en indikation på att en elev inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i aktuella ämnen ska ansvarig förskollärare eller lärare, i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens, en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling (3 kap. 4 och 4a §§ skollagen).

Av skollagen framgår att om det i förskoleklassen eller lågstadiet upptäcks att extra anpassningar behöver ges i svenska, svenska som andraspråk eller matematik ska ansvarig förskollärare eller lärare samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid planering av sådant stöd (3 kap. 4 och 4a § skollagen).

Av skollagen framgår det att det i slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan, ska genomföras en uppföljning av sådant stöd som getts enligt 5 § i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs (3 kap. 4 b § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Åtgärdsprogram och utvärdering av åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av ingiven dokumentation inför tillsynen framgår att det finns 25 aktuella åtgärdsprogram vid skolan. Vid besöket på skolan tittade Skolinspektionen igenom samtliga åtgärdsprogram med tillhörande utredning av elevens behov samt vad uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogrammen visat.

Vid intervjun med rektorn visar rektorn hur alla steg från utredning, upprättande av åtgärdsprogram, uppföljning och utvärdering med eventuellt nytt åtgärdsprogram ligger i ett digitalt system för dokumentation. Detta för att säkerställa att alla steg vidtas för eleven utifrån åtgärdsprogrammen och det särskilda stödet. Alla åtgärdsprogram som finns inlagda i skolans digitala system har tillhörande utvärderingar och nya åtgärdsprogram har upprättats. Utvärderingarna görs av speciallärare, i samband med utvecklingssamtal för de elever som har särskilt stöd. Speciallärare brukar vara med på utvecklingssamtalet. Lärarna bekräftar i intervju att det görs utvärderingar av åtgärdsprogram och att utvärderingen resulterar i antingen ett nytt åtgärdsprogram för eleven eller att man avslutar elevens åtgärdsprogram. Vårdnadshavare är oftast med vid dessa utvärderingar.

Rättslig reglering

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärder ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges

1. i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §,
2. i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §, eller 3. i form av anpassad studiegång enligt 12 §. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ordningsregler och skriftlig rutin för hantering av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning

Av intervjuer med elever och rektorn framgår att det finns ordningsregler på skolan som rektorn beslutat om och att eleverna medverkat vid framtagandet av ordningsreglerna. Eleverna säger att de känner till skolans ordningsregler och att lärarna gått igenom dem med eleverna. Eleverna som deltar i elevrådet har fått vara med och tycka till om ordningsreglerna. Någon elev säger att de även har pratat om ordningsreglerna på klassråd. På klassrådet diskuterar de frågor och synpunkter som de sedan tar med sig till elevrådet. Reglerna är bra tycker eleverna och de kan förändras lite grann från läsår till läsår. En ordningsregel är att alla mobiltelefoner ska lämnas in på morgonen innan lektionen och det gör alla elever.

Rektorn bekräftar att ordningsregler ses över och utformas tillsammans med eleverna på elevrådet och att ordningsreglerna innevarande läsår är kraftigt reviderade. Rektorer betonar för lärarna att de tillsammans med eleverna ska gå igenom vad varje regel står för så att eleverna har förståelse för regeln.

I ärendet har även skolans rutin för hantering av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning som beslutats av rektorn för innevarande läsår hämtats in. Av rutinen framgår skolans regler kring användande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning och vad som gäller vid förvaring av omhändertagna enheter.

Rättslig reglering

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler (5 kap. 5 § skollagen)

Vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som

1. sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller

2. utgör extra anpassningar eller särskilt stöd enligt 3 kap.

Om det finns särskilda skäl får dock rektorn eller en lärare tillåta en enskild elev att använda en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning även i andra fall än som avses i första stycket. (5 kap. 4 a § skollagen).

Det ska för varje skolenhet finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk

kommunikationsutrustning enligt 4 b-4 d §§. Rektorn beslutar om sådana rutiner (5 kap. 4 e § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Jin Sarac Batifi

Beslutsfattare
Signerat av : Jin Sarac Batifi

X Claes Börjesson

Föredragande
Signerat av: Claes Börjesson

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Maria Lodmark medverkat.