

Huvudman

Magelungen Utveckling AB
Org.nr. 556489-1447
info@magelungen.com

Beslut

Datum 2025-06-23
Dnr SI 2025:693
Sida 1 (11)

Ärendet

Tillsyn av Magelungen Gymnasium Liljeholmen i Stockholms kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Magelungen Utveckling AB att senast den **24 oktober 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande undervisning i svenska som andraspråk samt arbetet med särskilt stöd. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Magelungen Utveckling AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Magelungen Utveckling AB ska vidta följande åtgärder

Undervisning i svenska som andraspråk

1. Se till att den eller de lärare som ansvarar för undervisningen i svenska som andraspråk planerar undervisningen utifrån kursplanen alternativt ämnesplanen och att undervisningen behandlar det centrala innehållet för kursen alternativt ämnet. Huvudmannens redovisning ska innehålla uppgifter om antalet elever samt vilka ämnen och kurser som bedrivs i svenska som andra språk på skolan. (16 kap. 21 och 23 §§ skollagen, 1 kap. 4 § gymnasieförordningen [2010:2039] och 4 kap. 11 § gymnasieförordningen samt förordningen för de gymnasiegemensamma ämnena [SKOLFS 2010:261])

Arbetet med särskilt stöd

2. För varje utredning om särskilt stöd som har färdigställts under perioden avseende perioden den 23 juni 2025 – den 24 oktober 2025 ska rektorn, eller den rektorn överlåtitt beslutanderätten till, fatta beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller inte utarbeta åtgärdsprogram. Rektorn ska dokumentera hur många sådana

beslut som fattas under ovanstående period. Huvudmannen ska inkomma med ovan angiven dokumentation. (3 kap. 9 § skollagen)

3. Se till att det särskilda stöd som beslutats om för en elev framgår av elevens åtgärdsprogram. Av åtgärdsprogrammet ska det också framgå hur det särskilda stödet ska tillgodoses. (3 kap. 9 § skollagen)
4. Se till att elever ges det särskilda stöd som är beslutat i elevernas åtgärdsprogram. Inkom med de fem senast beslutade åtgärdsprogrammen samt en redogörelse för hur eleverna får/har fått de särskilda stödåtgärder som anges i åtgärdsprogrammen. (3 kap. 7 och 9 §§ skollagen)
5. Se till att underrätta elever (och om relevant även elevens vårdnadshavare) om hur denne/de kan överklaga beslutet om åtgärdsprogram till Skolväsendets överklagandenämnd i samband med att eleven/de får del av beslutet. (33 § förvaltningslagen [2017:900] samt 28 kap. 16 § och 29 kap. 10 § skollagen)

Avstående från ingripande

Skolinspektionen avstår med stöd av 26 kap. 12 § p. 2 skollagen (2010:800) från att ingripa mot Magelungen Utveckling AB avseende brister rörande undervisningstid. Skolinspektionen avslutar därmed ärendet i denna del.

Beslutet om avstående från ingripande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser skolans arbete med elevfrånvaro.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:693) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2025 inlett en tillsyn av Magelungen Gymnasium Liljeholmen i Stockholms kommun. I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Magelungen Gymnasium Liljeholmen följer gällande

bestämmelser om undervisning och undervisningstid, skolans arbete med särskilt stöd samt frånvaro.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn mellan den 13 maj 2025 och 15 maj 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Undervisning i svenska som andraspråk

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare som undervisar i kurserna Svenska 1 och Svenska som andraspråk 1 uppger att det finns fyra elever som läser svenska som andra språk på skolan. Eleverna som läser svenska som andraspråk som grundskoleämne eller som en gymnasiegemensam kurs ges samma undervisning vid dessa lektionstillfällen. Dessa elever har samma läromedel och gör samma uppgifter som de elever som läser svenska. Elever uppger att de inte har noterat att det finns elever som läser svenska som andraspråk samtidigt som de ges undervisning i svenska.

Lärare som undervisar i svenska och svenska som andraspråk uppger att elever som läser svenska som andraspråk ibland kan få enklare uppgifter då läraren bedömer att vissa uppgifter är för svåra för dem.

Rektorn uppger att hen känner till att elever som läser svenska som andraspråk arbetar med samma uppgifter som de elever som läser svenska. Därtill uppger rektorn att det finns moment inom kurserna som skiljer sig åt och att eleverna som läser svenska som andraspråk "nog" inte läser de moment som endast finns i det centrala innehållet för svenska. Både de lärare som undervisar eleverna i svenska som andraspråk och rektorn

uppgger att eleverna bedöms utifrån betygskriterierna för svenska som andraspråk. Eleverna genomför nationella prov för svenska som andraspråk.

Skolinspektionen har tagit del av ett flertal individuella elevscheman och skolans samtliga lärarschema. Av dessa framgår att det varken för eleverna eller lärarna finns någon lektion som tyder på att det ges någon undervisning i svenska som andraspråk. Skolinspektionen har även tagit del av en elevs individuella studieplan. Av den individuella studieplanen framgår att eleven läser svenska som andraspråk.

Rättslig reglering

Från och med höstterminen 2025 tillämpas nya bestämmelser i gymnasieskolan som bland annat innebär att kurser ersätts av ämnen och kursbetyg ersätts av ämnesbetyg. Ändringar har också genomförts i de nationella programmens examensmål, programstrukturer och ämnesplaner. De nya bestämmelserna tillämpas på utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. För utbildning i gymnasieskolan som har påbörjats före den 1 juli 2025 ska äldre bestämmelser fortfarande gälla. Nedan refereras bestämmelserna i dess lydelse för utbildning som påbörjas före den 1 juli 2025.

För varje ämne finns en ämnesplan och utbildningen inom varje ämne ges i form av en eller flera kurser (16 kap. 21 och 23 §§ skollagen, 1 kap. 4 § gymnasieförordningen). Ämnesplanerna innehåller respektive ämnes syfte och vilka kurser som ingår i ämnet. För respektive kurs anges det centrala innehållet som undervisningen i kursen ska behandla. Vidare framgår betygskriterier för varje kurs som relaterar till det centrala innehållet i kursen och har en koppling till ämnesplanen som helhet.

En elev som har ett annat språk än svenska som modersmål får läsa svenska som andraspråk som gymnasiegemensamt ämne i stället för svenska (4 kap. 11 § gymnasieförordningen).

Ämnesplanerna för svenska som andraspråk framgår av förordningen om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena (SKOLFS 2010:261). Det centrala innehållet i kurserna Svenska som andraspråk 1 omfattar bland annat till skillnad från kurserna i ämnet svenska, strategier för att förstå och göra sig förstådd i samtal, diskussioner och prestationer, samt jämförelse mellan svenska språket och elevens modersmål.

Kursplanen för svenska som andraspråk framgår av förordningen om läroplan för grundskolan (SKOLFS 2010:37). Det centrala innehållet i grundskoleämnet svenska som andraspråk årskurs 7–9 omfattar bland annat till skillnad från ämnet svenska, meningsbyggnad och ordföljd på svenska i jämförelse med andra språk eleven kan, strategier för att förstå

och göra sig förstådd när det svenska språket inte räcker till, svenska språkets prosodi och uttalets betydelse för att göra sig förstådd samt ordbildning.

För elever som läser introduktionsprogram får utbildningen innehålla de grundskoleämnena som eleven inte har godkända betyg i (6 kap. 5–6, 8 §§ gymnasieförordningen). För elever som läser introduktionsprogrammet programinriktat val ska utbildningen innehålla de grundskoleämnena som en elev inte har godkända betyg i och som krävs för att eleven ska bli behörig till ett nationellt program (6 kap. 4 § gymnasieförordningen). I skollagen och skolförordningen (2011:185) anges vilka ämnen som undervisningen i grundskolan ska omfatta (10 kap. 4 § skollagen) samt att det av förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 22) framgår kursplaner för grundskolans ämnen och att kursplanerna kompletteras av bland annat betygskriterier (9 kap. 1 § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att elever som läser svenska som andraspråk inte får en undervisning som utgår från ämnets syfte och omfattar allt centralt innehåll i ämnet/kursen. Utredningen visar att de elever som läser svenska som andraspråk gör det samtidigt, i samma klassrum och med samma lärare som eleverna har som läser svenska. Undervisningen som eleverna ges utgår från den undervisning som för eleverna som läser svenska. I de fall uppgifterna skiljer sig åt för eleverna beror det på att läraren bedömer att uppgiften är för svår för en elev som läser svenska som andraspråk. Rektorn har kännedom om upplägget som undervisningen i svenska som andraspråk bedrivs på.

Arbetet med särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Beslut om särskilt stöd ska dokumenteras i elevens åtgärdsprogram

Av intervjuer med skolans personal framgår att det finns elever som har stödinsatser som skolan benämner "vardagssvenska", "vardagsengelska" och "vardagsmatematik" och som elever kan ges på ett så kallat "Studio-pass". Skolans personal berättar att det är ett lektionstillfälle som fokuserar främst på praktiska färdigheter med syftet att öka elevens möjlighet till att bli anställningsbar snarare än att förmedla ämnets/kursens centrala innehåll.

En elev som går år 3, har sedan eleven gick år 1 haft stödinsatsen som skolan benämner "vardagssvenska". Detta framgår inte av elevens beslut

om åtgärdsprogram att eleven har stödinsatsen, vilket såväl personal från elevhälsan som rektorn bekräftar. En annan elev, har stödinsatsen "vardagsengelska". Personal från elevhälsan samt rektorn uppger att stödinsatsen inte framgår i elevens beslut om åtgärdsprogram.

Vidare framgår, för en tredje elev, att rektorn har fattat beslut om att ta bort en lektion i ämnet historia för eleven från och med januari 2025. Lärare uppger att eleven egentligen även har lektion i historia på onsdagseftermiddagen men att det innebär att eleven fick en lång håltimme innan den lektionen startar, vilket påverkar elevens mående. Vidare uppger lärare att eleven läser ämnet historia men ges inte all undervisningstid i ämnet. Specialpedagogen uppger att hen inte känner till den beslutade åtgärden som fattats för eleven och att hen inte har varit delaktig i någon sådan diskussion för eleven. Rektorn uppger att den vidtagna åtgärden inte framgår av elevens åtgärdsprogram.

Vidare framgår av dokumentation Skolinspektionen tagit del av att det finns en fjärde elev som under vårterminen 2025 har tre så kallade "Studio-pass" i sitt schema. Av intervju med lärare framgår att eleven under dessa pass ska ges stöd i antingen svenska eller matematik. Av intervju med specialpedagog och rektorn framkommer att dessa beslutade stödåtgärder inte framgår i elevens beslut om åtgärdsprogram. Av uppföljning av åtgärdsprogrammet som är daterat den 30 september 2024 framgår att eleven visar svårigheter med att närma sig kunskapsmålen. Den 7 april 2025 framkommer av uppföljningen att eleven riskerar att få F i betyg i samtliga kurser och att en ny utredning av särskilt stöd initieras vid den tidpunkten samt att ett nytt åtgärdsprogram ska upprättas för eleven om ytterligare insatser behövs. Rektorn uppger att utredningen om särskilt stöd var klar den 11 april 2025 men att det inte har fattats något nytt beslut om åtgärdsprogram för eleven. Av uppföljningen framgår att utredningen om särskilt stöd var färdig den 11 april 2025.

Utredningen visar att det bland skolans personal finns en samsyn om att innehållet i elevernas åtgärdsprogram behöver utvecklas. Åtgärdsprogrammen beskrivs som "stumma" och att åtgärderna som framgår inte alltid utgår från elevens behov utan beskriver den resursverksamhet som skolan erbjuder alla sina elever. Det finns också åtgärder och stödinsatser som beslutas om muntligen eller som dokumenteras i andra dokumentationssystem, vilket personalen upplever blir "spretigt". Rektorn uppger att vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsynsbesök dokumenteras inte all information om särskilt stöd som beslutas om för en elev i elevens åtgärdsprogram.

Särskilt stöd ska ges i enlighet med elevens åtgärdsprogram

Skolinspektionen har granskat skolans insända åtgärdsprogram samt elevers individuella scheman. För en elev framkommer i

åtgärdsprogrammet att eleven som särskilt stöd ska ges två lektioner med "vardagsengelska" i veckan. Elevens åtgärdsprogram är beslutat den 19 augusti 2024. Av elevens individuella schema framgår att eleven har ett sådant undervisningspass i veckan. I intervju med rektorn kan hen se i sin dokumentation att eleven inte har fått den beslutade åtgärden under hela läsåret 2024/25. Rektorn uppger att hen inte känner till anledningen till detta.

Beslut om särskilt stöd

Vid tillsynsbesöket går ca 90 elever vid skolan där samtliga elever har beslut om särskilt stöd. Skolinspektionen har inför tillsynsbesöket tagit del av ett flertal beslut om särskilt stöd för eleverna på skolan. I samtliga beslut saknas uppgifter om överklagandehänvisning. Av intervju med personal från elevhälsan framgår att skolans samtliga åtgärdsprogram saknar uppgifter om överklagandehänvisning.

Rättslig reglering

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Ett beslut av rektorn får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd i fråga om åtgärdsprogram enligt 3 kap. 9 §, särskilt stöd i en särskild undervisningsgrupp eller enskilt enligt 3 kap. 11 §, anpassad studiegång enligt 3 kap. 12 §, eller att gå om en årskurs enligt 7 kap. 11 c § (28 kap 16 § skollagen).

Av skollagen framgår att i ärenden som avser myndighetsutövning mot någon enskild enligt denna lag hos en kommun, en region eller en enskild huvudman tillämpas bland annat följande bestämmelser i förvaltningslagen (2017:900): 33 och 34 §§ om underrättelse om innehållet i beslut och hur ett överklagande går till (29 kap. 10 § skollagen).

Av förvaltningslagen framgår att en myndighet som meddelar ett beslut i ett ärende ska så snart som möjligt underrätta den som är part om det fullständiga innehållet i beslutet, om det inte är uppenbart obehövt. Om parten får överklaga beslutet ska han eller hon även underrättas om hur det går till. En underrättelse om hur man överklagar ska innehålla information om vilka krav som ställs på överklagandets form och innehåll och vad som gäller i fråga om ingivande och överklagandetid. Myndigheten bestämmer hur underrättelsen ska ske. En underrättelse ska dock alltid vara skriftlig

om en part begär det. Underrättelse får ske genom delgivning (33 § förvaltningslagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att det finns elever som ges särskilt stöd som inte framgår av elevens åtgärdsprogram. Det är åtminstone tre elever som har haft sådana stödåtgärder. Utredningen visar att dessa stödåtgärder är att betrakta som av mer ingripande karaktär, utanför den ordinarie undervisningen, varaktiga och har pågått under längre tid. Särskilt stöd ska framgå av en elevs åtgärdsprogram. Att det finns elever på skolan som har särskilt stöd utan att detta anges i åtgärdsprogram är därför en brist.

Skolinspektionen konstaterar också att rektorn inte alltid fattar beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller beslutar att inte utarbeta ett åtgärdsprogram efter att en utredning om särskilt stöd är färdigställd. Detta är en brist.

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att alla elever inte ges det särskilda stöd som rektorn har beslutat om inom ramen av elevens åtgärdsprogram. För en elev har den beslutade stödåtgärden inte getts under hela läsåret i den omfattning som framgår av åtgärdsprogrammet. Skolinspektionen vill i sammanhanget betona vikten att alla elevers behov av särskilt stöd tillgodoses och att det särskilda stödet som har beslutats om för elever också ges.

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att elev och elevens vårdnadshavare inte underrättas om deras möjlighet att överklaga ett beslut om åtgärdsprogram. Genom att elev och vårdnadshavare varken skriftligen eller muntligen underrättas om detta går de miste om sin möjlighet att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd.

Slutligen konstaterar Skolinspektionen att skolan saknar en rutin för dokumentation i arbetet med särskilt stöd. Personalen uttrycker att åtgärdsprogrammen är otydliga och att elevernas stödinsatser inte konsekvent framgår för varje individ. Rektorn bekräftar även att alla beslut som fattas avseende elevernas särskilda stöd dokumenteras inte åtgärdsprogrammet.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Magelungen Utveckling AB:s verksamhet vid Magelungen Gymnasium Liljeholmen uppfyller inte författningarnas krav vad gäller undervisning i svenska som andraspråk och arbetet med särskilt stöd. Det finns därför skäl att förelägga Magelungen Utveckling AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Avstående från ingripande

Undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av skolans samtliga klass- och lärarscheman, ett flertal individuella scheman, beslut om åtgärdsprogram samt individuella studieplaner för flertalet elever. Av intervjuer med skolans personal framgår att mentorstiden inte ingår i elevernas garanterade undervisningstid.

Av den individuella studieplanen för en elev framgår att hen har särskilda skäl och att undervisningstiden minskas från 23 timmar till 12,5 timmar i veckan. Anteckningen har gjorts under höstterminen 2024. Enligt elevens individuella schema framgår att eleven ges 11,7 timmars undervisningstid i veckan.

För den andra eleven, framkommer av elevens individuella studieplan att hen tillika har särskilda skäl och att undervisningstiden minskas från 23 timmar till 13,5 timmar i veckan. Av elevens individuella schema ges eleven 12,6 timmars undervisningstid i veckan. Eleverna går introduktionsprogram, individuellt alternativ.

Enligt den individuella studieplanen för en tredje elev framgår att eleven läser introduktionsprogram, yrkesintroduktion och har särskilda skäl att minska undervisningstiden från 23 till 14,3 timmar i veckan. Av elevens individuella schema ges eleven 14,6 timmar i veckan. Av intervjuer med skolans personal samt av elevdokumentationen framkommer att eleven har tre så kallade "Studio-pass" i veckan och att "Studio-pass" är ett tillfälle för eleven att jobba i kapp med uppgifter oberoende kurs eller få stöd med läs- och skrivarbete. Rektorn uppger att detta är ett extra stöd och att Studio-passen inte ingår i elevens ordinarie undervisningstid. Elevens undervisning omfattar tre "Studio-pass" i veckan, vilket motsvarar 2,5 timme. Vid granskning av elevens undervisningstid framgår att eleven ges 12,1 timme i veckan.

Rättslig reglering

Utbildningen på introduktionsprogram ska bedrivas i en omfattning som motsvarar heltidsstudier.

Eleverna har rätt till i genomsnitt minst 23 timmars undervisning i veckan (garanterad undervisningstid). Utbildningens omfattning får dock minskas för en elev som begär det om huvudmannen bedömer att det finns särskilda skäl (17 kap. 6 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns elever som inte ges sin garanterade undervisningstid, vilket är en brist. Eleverna har enligt särskilda skäl beslut om en minskad undervisningstid som framgår i deras individuella studieplaner, men trots det har eleverna inte fått den undervisningstid som omfattas av det särskilda beslutet.

Val av ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 12 § skollagen avstå från att ingripa om en överträdelse är ringa, den vars verksamhet granskas vidtar nödvändig rättelse, eller det i övrigt med hänsyn till omständigheterna finns särskilda skäl mot ett ingripande. Magelungen Utveckling AB:s verksamhet vid Magelungen Gymnasium Liljeholmen uppfyller inte författningarnas krav vad gäller undervisningstid.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtar nödvändig rättelse genom att se över elevernas undervisningstid så att den överensstämmer med de särskilda beslut som fattas för eleverna. Två av eleverna går introduktionsprogram, individuellt alternativ och avslutar sina studier vid skolan i juni 2025. Den tredje eleven som fortsätter sina studier vid skolan under läsåret 2025/26 har rätt att få den undervisningstid som finns beslutat. Skolinspektionen bedömer att det finns särskilda skäl att avstå från att ingripa.

Områden utan konstaterade brister**Frånvaro****Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av dokumentationsinhämtningen före tillsynen samt av intervjuer med lärare, personal från elevhälsan samt rektorn framgår följande avseende skolans arbete med elevers skolfrånvaro.

Vårdnadshavare, eller eleven i de fall som eleven är 18 år, får information om frånvaron i anslutning till att den inträffar. Skolan har en åtgärdstrappa i arbetet med frånvaro och som de utgår ifrån beroende på om vilka anledningar som ligger bakom elevens frånvaro. Det är mentorn som inledningsvis, vid elevfrånvaro, genomför samtal för att identifiera elevens behov och orsak till frånvaro. Vid en frånvaro, som omfattar 20 procent ges eleven en CSN-varning, där syftet är att få eleven att öka sin närvaro. I de fall, där eleven har en lång eller omfattande frånvaro inleds en frånvaroutredning av skolans socialpedagog eller kurator. De åtgärder som fattas, inom ramen av en frånvaroutredning, beslutas av elevhälsoteamet där rektorn ingår. Exempel på åtgärder är reducerat program eller att en elev kan erbjudas återhämtningsdagar för att underlätta för eleven. Sådana åtgärder tas för elever av medicinska skäl och i samråd med externa instanser.

Rättslig reglering

En elev i gymnasieskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli.

Om en elev i gymnasieskolan utan giltigt skäl uteblir från den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag.

Vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt (3 kap. 7 § skollagen).

Vid långvarig frånvaro eller om samtal med eleven inte leder till förbättring initieras en frånvaroutredning. Beslut om åtgärder som ska främja elevens närvaro i skolan, fattas av elevhälsoteamet (15 kap.16 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredare Lisa Naudot Bergh

Utredare Ann-Sofie Andersson har varit föredragande i ärendet. I ärendets slutliga handläggning har även utredare Johan Runemark Brydsten medverkat.