

Huvudman

Flens Kristna Skola AB
daniel.steen@alidenskolan.se

Beslut

Datum 2025-06-18
Dnr SI 2025:2431
Sida 1 (24)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Ålidenskolan belägen i Flens kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Flens Kristna Skola AB att senast den **17 oktober 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande att undervisning bedrivs under ledning av lärare, undervisning av behöriga och legitimerade lärare, anställning av lärare, garanterad undervisningstid, att upprätta individuella studieplaner för nyanlända elever, särskilt stöd, plan mot kränkande behandling ~~och betygskatalog~~. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen. *

Om Flens Kristna Skola AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

*Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen Flens Kristna Skola AB att senast den **12 januari 2026** har vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande betygskatalog (p. 15-16). Rättelse av beslut enligt 36 § förvaltningslagen (2017:900) den 23 juni 2025.
/Anna Åhman Lundberg

Flens Kristna Skola AB ska vidta följande åtgärder

Undervisningen bedrivs under ledning av lärare

1. Se till att undervisningen som ges enskilt och undervisningen i engelska för årskurs 3-6 samt idrott- och hälsa för årskurs 3-4, från och med läsåret 2025/2026 bedrivs under ledning av den eller de lärare som ansvarar för undervisningen. Undervisningen ska ledas av legitimerade och behöriga lärare om inte någon av skollagens undantagsregler är tillämpliga. De personer som bedriver undervisningen ska vara anställda som lärare. Huvudmannen ska i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder inkomma med en förteckning över vilka lärare som bedriver och således ansvarar för undervisning som ges enskilt, för respektive elev och i respektive ämne samt vem som bedriver undervisning i engelska för årskurs 3-6 samt idrott- och hälsa för årskurs 3-4. Om huvudmannen bedömt att en undantagsregel varit tillämplig ska huvudmannen för varje lärare ange skälen till detta. Huvudmannen ska även inkomma med anställningsavtal för dessa personer. (1

kap. 3 § och 2 kap. 15 § skollagen samt 5 kap. 2 § skolförordningen [2011:185])

Undervisning av legitimerade och behöriga lärare

2. Se till att undervisningen i så stor utsträckning som möjligt bedrivs av lärare som är legitimerade och behöriga för den undervisning de bedriver. Detta gäller exempelvis ämnena bild, engelska, hem- och konsumentkunskap, idrott- och hälsa, matematik, musik, naturorienterande ämnen, samhällsorienterande ämnen, slöjd, spanska, svenska och tyska. Huvudmannen ska i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder inkomma med en förteckning över undervisande personal på skolenheten där det framgår lärarnas legitimation och behörigheter samt vilka ämnen och årskurser som lärarna bedriver undervisning i. Huvudmannen ska även redogöra för vilka ansträngningar som vidtagits för att undervisningen i så stor utsträckning som möjligt ska bedrivas av lärare som har legitimation och behörighet. (2 kap. 13 och 18 §§ skollagen)

Anställning av lärare

3. Upphör med att utan tidsbegränsning anställa lärare som saknar lärarlegitimation i de fall då undantagsbestämmelserna i 2 kap. 20 § skollagen inte är tillämpliga. För varje anställning utan tidsbegränsning av lärare som görs på skolan under perioden den 18 juni 2025 till och med den 10 oktober 2025 ska huvudmannen inkomma med anställningsbevis samt lärarlegitimation. Dokumentationen ska ges in i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder. (2 kap. 20 § skollagen)

Garanterad undervisningstid

4. Se till att eleverna ges undervisning i samtliga ämnen i den utsträckning som framgår av skolförordningen. Undervisningen ska omfatta minst den garanterade undervisningstiden för respektive ämne under lågstadiet, mellanstadiet och högstadiet, om inte avvikelser är beslutade genom beslut om anpassad studiegång. Av huvudmannens redovisning ska det framgå hur elevernas undervisningstid i respektive ämne har fördelats och schemalagts samt under vilken tidsperiod som detta är aktuellt utifrån huvudmannens beslutade timplan. (2 kap. 10 § skollagen, 10 kap. 4-5 §§ skollagen, 9 kap. 3-4 §§ skolförordningen och bilaga 1 till skolförordningen)

5. Se till att rektorn beslutar om scheman som omfattar den minsta garanterade undervisningstiden i respektive ämne och stadium. Dokumentation i form av aktuella scheman för läsåret 2025/2026 för alla skolans klasser samt skolans timplan ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 10 § skollagen)

Individuella studieplaner för nyanlända elever

6. Se till att upprätta individuella studieplaner för de nyanlända elever som tagits emot inom skolväsendet i högstadiet. Studieplanerna ska vara långsiktiga och beskriva hur eleverna ska uppnå behörighet till gymnasieskolans nationella program utifrån elevernas mål. De ska även innehålla uppgifter om utbildningens huvudsakliga innehåll och planerade stödåtgärder. En förteckning över samtliga individuella studieplaner på skolan samt, om det finns, två avidentifierade individuella studieplaner ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 12 a och g §§ skollagen)

Särskilt stöd

7. Se till att vid minst ett tillfälle före den 22 augusti 2025 informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens krav kring särskilt stöd samt om skyldigheten att anmäla till rektorn att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats samt vilken information som har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (2 kap. 34 § andra stycket och 3 kap. 7 § skollagen)
8. Se till att alla lärare anmäler till rektorn om en elev, trots extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, befaras inte uppfylla det betygskriteriet eller kriterier för kunskaper som minst ska uppfyllas eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit till rektorn under perioden den 18 juni – 10 oktober 2025. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

9. Se till att rektorn senast den 22 augusti 2025, tillsammans med samtliga lärare som bedriver och därmed ansvarar för undervisningen, identifierar och dokumenterar vilka elever som, trots extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, befaras inte komma att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 § skollagen)
10. Se till att rektorn, för varje anmälan om behov av särskilt stöd för en elev som inkommer till rektorn – eller som har inkommit men där utredning ännu inte har påbörjats – startar en utredning. En utredning om särskilt stöd ska även startas för de elever som uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Rektorn ska dokumentera hur många sådana utredningar som startats under perioden den 18 juni – 10 oktober 2025 och vilket datum en utredning eventuellt avslutats för respektive elev. (3 kap. 7 § skollagen)
11. Se till att samtliga elever som idag ges särskilt stöd, men där det saknas utredning, får sitt stödbehov skyndsamt utrett. Rektorn ska dokumentera vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)
12. Se till att rektorn, eller den rektorn har överlåtit beslutanderätten till, för varje utredning om särskilt stöd som avslutas före den 10 oktober 2025 fattar beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram. Rektorn ska dokumentera hur många beslut om att utarbeta åtgärdsprogram samt beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram som fattats under perioden den 18 juni – 10 oktober 2025. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 och 9 §§ skollagen)
13. Se till att rektorn fattar beslut om enskild undervisning i enlighet med författningarnas krav i de fall denna särskilda stödåtgärd används. Rektorn ska i en förteckning dokumentera hur många beslut om enskild undervisning som är fattade under perioden den

18 juni – den 10 oktober 2025. Förteckningen samt samtliga aidentifierade beslut om enskild undervisning som rektorn fattat under den angivna perioden ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 9 och 11 §§ samt 29 kap. 10 § skollagen).

Plan mot kränkande behandling

14. Se till att planen mot kränkande behandling innehåller en redogörelse över hur tidigare års åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling har genomförts. En reviderad plan mot kränkande behandling, med det innehåll som anges ovan, ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (6 kap. 6-8 §§ skollagen)

Betygskatalog

15. Se till att skolans betygskataloger innehåller identifieringsuppgifter och signatur av den eller de som beslutar om betyg. Rektorn ska dokumentera vilka lärare som bedrev undervisning i respektive ämne vid datum för betygssättningen höstterminen 2025 samt inkomma med betygskataloger för höstterminen 2025 i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 16 § skollagen samt 7-8 §§ Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2011:123] om betygskatalog)
16. Se till att betygskatalogen förs i enlighet med författningarnas krav vilket bland annat innebär att i de fall ett ämne inte lästs på grund av anpassad studiegång ska siffran 3 anges i betygskatalogen. Betygskatalogen för höstterminen 2025 och samtliga eventuella beslut om anpassad studiegång ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser extra anpassningar.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2025:2431) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2025 utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys inlett en tillsyn av Ålidenskolan belägen i Flens kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Ålidenskolan följer gällande bestämmelser om undervisning bedrivs under ledning av lärare, undervisning av behöriga och legitimerade lärare, anställning av lärare, garanterad undervisningstid, att upprätta individuella studieplaner för nyanlända elever, extra anpassning och särskilt stöd, plan mot kränkande behandling samt betygskatalog.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 13-15 maj 2025. Representant för huvudmannen har också intervjuats. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat anställningsavtal, betygskataloger, åtgärdsprogram och beslut om särskilda stödinsatser. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Undervisningen bedrivs under ledning av lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentstudier och intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att tre elever har enskild undervisning när eleverna är på skolan, varav två av dessa elever även har anpassad studiegång. Enligt elevhälsan och rektorn var planeringen att eleverna med anpassad studiegång skulle delta i klassrummet för gemensam genomgång av undervisande lärare vilket inte har kunnat genomföras utifrån elevernas behov. Dessa elever har vid få tillfällen, sporadiskt, kommit till skolan under höstterminen 2024 och vårterminen 2025. Vid dessa tillfällen har en assistent genomfört

undervisningen som enskild undervisning utifrån planering av undervisande lärare i olika ämnen.

När det gäller den tredje eleven som har enskild undervisning bedrivs undervisningen för den eleven av en assistent som saknar lärarlegitimation och anställning som lärare. Enligt elevhälsan och rektorn är det en lärare, som även är elevens mentor, som planerar undervisningen. Sedan är det assistenten som bedriver undervisningen enskilt för eleven. Enligt specialläraren träffar hen eleven i mån av tid, ibland en gång i veckan och ibland mer sällan.

Av dokumentstudier och intervju med rektorn framgår att det finns två personer som bedriver undervisning i engelska i årskurs 3-6 samt idrott- och hälsa i årskurs 3-4, men som saknar anställning som lärare.

Huvudmannens yttrande

Huvudmannen har i samband med kommunikering av Skolinspektionens tjänsteanteckning den 11 juni 2025 inkommit med synpunkter utifrån skrivningarna i tjänsteanteckningen, där huvudmannen förtydligar de utsagor som lämnats vid gjorda intervjuer och som framgår av tjänsteanteckningen. Av huvudmannens yttrande framgår bland annat följande:

”Enskild undervisning här står för elevens behov att arbeta avskilt på grund av olika orsaker för att nå bättre koncentration. Undervisningen bedrivs inte av assistent/resursen. På högstadiet har formella beslut om enskild undervisning inte tagits eftersom strävan har varit att eleverna är med på genomgångar i klassrummet och sedan arbetar avskilt med stöd av assistenten. Möjligheten till justering och utvecklande av åtgärdsprogrammet har tyvärr hämmats på grund av frånvaroproblematiken.

En elev arbetar med assistenten stora delar av lektioner på grund av behovet att komma ifrån den stora gruppen inte på grund av inlärningsssvårigheter. Eleven har godtagbara kunskaper i de flesta ämnena och har varit med på många av lektionerna. Skolan strävar efter och gör olika insatser för att eleven ska vara med på ordinarieundervisning. Därför har det inte än så länge tagits ett beslut om anpassad studiegång och enskild undervisning som skulle innebära större konsekvenser för eleven. Däremot behöver eleven assistentens stöd under skoldagen enligt åtgärdsprogrammet.”

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att undervisning definieras som processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden (1 kap. 3 § skollagen).

Av skollagen framgår även att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar. (2 kap. 10 § skollagen)

Enligt skollagen ansvarar en legitimerad lärare för den undervisning som han eller hon bedriver och endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen. Om det inte finns någon legitimerad och behörig lärare att tillgå inom huvudmannens organisation eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna får en annan lärare bedriva undervisningen. En sådan lärare ska vara lämplig att bedriva undervisningen och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. En sådan lärare får som huvudregel bedriva undervisning under högst ett år i sänder och om en sådan lärare ska användas för att bedriva undervisning under längre tid än sex månader ska huvudmannen först fatta beslut om detta. Som huvudregel får endast den som har legitimation anställas som lärare inom skolväsendet utan tidsbegränsning. (2 kap. 13, 15 och 18–21 §§ skollagen)

Av förarbeten till skollagen framgår att utgångspunkten för att en aktivitet ska klassas som undervisning är att en lärare måste ha det övergripande ansvaret för det som ska göras (prop. 2009/10:165 s. 633).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att undervisning som bedrivs enskilt samt undervisning i engelska för årskurs 3-6 samt idrott- och hälsa för årskurs 3-4, inte bedrivs under ledning av lärare i skollagens mening och därför inte lever upp till författningarnas krav.

Visserligen planeras undervisningen av lärare i olika ämnen men för de elever med anpassad studiegång har undervisningen bedrivits av assistent de tillfällen eleverna varit på skolan. Även för den tredje eleven med enskild undervisning bedrivs undervisningen främst av en assistent då läraren endast träffar eleven i mån av tid. Undervisningen är följaktligen inte

lärarledd eftersom undervisningen bedrivs av assistent. Att lärare planerar undervisningen men sedan inte genomför undervisningen utan att undervisningen sedan bedrivs av annan personal som inte är lärare, är enligt Skolinspektionen inte förenligt med att undervisningen är lärarledd.

Huvudmannen uppger visserligen i synpunkter på Skolinspektionens tjänsteanteckning att det på skolenheten inte är några elever som ges enskild undervisning. Mot bakgrund av Skolinspektionens utredning och de uppgifter som framkommit av granskade åtgärdsprogram samt av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn gör Skolinspektionen dock bedömningen att det på skolenheten finns elever som får enskild undervisning enligt skollagens mening.

Vidare framgår att undervisningen i engelska för årskurs 3-6 samt idrott- och hälsa för årskurs 3-4 bedrivs av personer som saknar anställning som lärare, vilket också är en brist.

Den lärare som faktiskt bedriver undervisningen är också ansvarig för undervisningen. Den som är lärare enligt skollagens definition och som har rätt att bedriva undervisning är den som är anställd som lärare i verksamheten.

Undervisning av legitimerade och behöriga lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skolans lärarförteckning över undervisande personal framgår att 13 av skolenhetens 18 lärare saknar lärarlegitimation för den undervisning de bedriver. Två av dessa lärare undervisar i modersmål. Vidare framgår att undervisningen bedrivs av lärare som saknar legitimation och behörighet i olika årskurser och ämnen, exempelvis ämnena bild, engelska, hem- och konsumentkunskap, idrott- och hälsa, matematik, musik, naturorienterande ämnen, samhällsorienterande ämnen, slöjd, spanska, svenska och tyska. Därutöver framgår att en lärare som är legitimerad undervisar i ämnen där hen saknar behörighet. Detta gäller i årskurs 7-9 i ämnena geografi, historia och samhällskunskap. En lärare som saknar lärarlegitimation och undervisar i ämnet engelska saknas i lärarförteckningen.

Av intervjuer med lärarna framgår att tjänstefördelningen främst utgår från interna förändringar och vakanser på skolan. Lärarna beskriver att tillsättningen sker utifrån deras kompetens och erfarenhet, i kombination med verksamhetens behov. Enligt rektorn har tjänster tillsatts för de lärare som saknar legitimation utifrån att dessa har börjat som resurser eller assistenter och sedan, utifrån förfrågan, börjat undervisa i olika ämnen,

klasser och årskurser. Enligt rektorn är orsaken till detta att det varit svårt att tillsätta tjänster med behöriga och legitimerade lärare.

Av intervjuer med lärare framgår att en av de lärare som saknar lärarlegitimation har genomfört kompletterande kurser på högskola i ämnena matematik och tyska. Denna lärare har sökt kurser i samma ämnen till höstterminen 2025. Övriga lärare som saknar lärarlegitimation har inte påbörjat utbildning för att få legitimation och behörighet som lärare. Enligt rektorn har det förts diskussioner på skolan om möjligheten för lärare som saknar lärarlegitimation och behörighet att få kompetensutveckling och att vidareutbilda sig för att erhålla lärarlegitimation och behörighet men att inga insatser sedan genomförts.

Av intervju med rektorn framgår att det genomförts rekryteringsförsök för att anställa behöriga och legitimerade lärare genom upprepade annonseringar, bland annat i en kristen tidning samt via Arbetsförmedlingen. Rektorn känner inte till när annonseringarna genomförts och vilka tjänster samt ämnen annonsering skett samt att det är huvudmannen som ansvarar för detta. Rektorn bedömer att de lärare som saknar lärarlegitimation och/eller behörighet är lämpliga att bedriva undervisning. Huvudmannen har vid flera tillfällen ombetts att inkomma med information om vilka ansträngningar som genomförts för att rekrytera legitimerade och behöriga lärare i samtliga årskurser och ämnen och när i tid detta skett. Huvudmannen har dock inte inkommit med några annonser för utlysta tjänster.

Rättslig reglering

Enligt skollagen får endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning bedriva undervisningen (2 kap. 13 § skollagen).

Vidare framgår av skollagen att om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna eller barnen, får en annan lärare eller förskollärare bedriva undervisningen. En sådan lärare eller förskollärare ska vara lämplig att bedriva undervisningen och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. En sådan person får bedriva undervisning under högst ett år i sänder. Detta gäller dock inte om undervisningen avser modersmål. (2 kap. 18 § skollagen)

Av förarbetena till skollagen framgår att alla elever och barn har rätt till undervisning av god kvalitet och undervisningen ska därför i första hand

skötas av lärare och förskollärare som har en utbildning för den undervisning de bedriver (prop. 2009/10:165 s. 269 och 652).

I förarbetena betonas vidare att läraren är den enskilt viktigaste faktorn för elevernas resultat. Studier visar att lärares ämneskompetens och didaktiska kompetens är avgörande för att eleverna ska nå goda resultat. Det är därför problematiskt att en stor del av undervisningen i det svenska skolväsendet bedrivs av personer som saknar utbildning för den undervisning de bedriver, helt eller delvis. Utöver de generella lärarkompetenserna ska lärare också ha en specifik kompetens för olika skolformer, verksamheter, årskurser och ämnen. Det är nödvändigt eftersom barn, ungdomar och vuxna i olika åldrar och på olika utbildningsnivåer kräver olika slag av undervisning. (prop. 2019/10:165 s. 261 f.)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete att i så stor utsträckning som möjligt ge eleverna på skolan en undervisning som bedrivs av legitimerade och behöriga lärare. Av utredningen framgår att undervisningen i flera årskurser i bland annat ämnena bild, engelska, hem- och konsumentkunskap, idrott- och hälsa, matematik, musik, naturorienterande ämnen, samhällsorienterande ämnen, slöjd, spanska, svenska och tyska bedrivs av lärare som saknar lärarlegitimation och behörighet.

Vidare framgår av utredningen att endast en av de lärare som saknar lärarlegitimation har genomfört kompletterande högskolekurser för att fördjupa kunskaperna för de ämnen hen undervisar i. Ingen av de övriga lärarna som saknar lärarlegitimation har påbörjat någon utbildning för att få legitimation och behörighet som lärare. Därutöver har huvudmannen, trots upprepade förfrågningar, inte kunnat redovisa när annonsering skett gällande tjänster och ämnen eller vilka ansträngningar som vidtagits under de senaste åren för att rekrytera legitimerade och behöriga lärare.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med skollagen och andra författningar och föreskrifter. I ansvaret ingår att se till att det finns legitimerad och behörig personal för undervisningen. Om en obehörig lärare ska användas för att bedriva undervisningen, i brist på legitimerade och behöriga lärare, får den obehöriga läraren anställas under en tidsbegränsad period. Därefter är huvudmannen och rektorn skyldiga att på nytt försöka rekrytera en legitimerad och behörig lärare.

Anställning av lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentstudier och intervju med rektorn framgår att det finns två lärare som undervisar i ett annat ämne än modersmål som saknar lärarlegitimation och är anställda utan tidsbegränsning.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att endast den som har legitimation får anställas som lärare eller förskollärare i skolväsendet utan tidsbegränsning. Den som inte har legitimation som lärare får dock anställas som lärare i grundskolan utan tidsbegränsning, om han eller hon ska undervisa i ämnet modersmål. (2 kap. 20 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister vad gäller anställning av lärare. Utredningen visar att det finns lärare som saknar lärarlegitimation och som inte undervisar i ämnet modersmål som har anställts utan tidsbegränsning.

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn uppger i skriftlig information inför tillsynsbesöket att eleverna ges sin garanterade undervisningstid och att detta, enligt rektorn, säkerställs genom att det finns en timplan som är underlaget för bland annat schemaläggning.

Huvudmannen har den 2 april 2025 inkommit med skolenhetens timplan. Därefter har rektorn och huvudmannen inkommit med en reviderad timplan samt kompletterande uppgifter den 19 maj samt den 28 maj 2025. Enligt timplan ingiven den 19 maj 2025, som rektorn och huvudman uppger gäller, ges eleverna under högstadiet undervisning i ämnet svenska 291 timmar under läsåret 2024/2025 (290 timmar enligt Skolverket). Vid en jämförelse med ingivna klasscheman för läsåret 2024/2025 ges eleverna undervisning 160 minuter per vecka i årskurs 7, 160 minuter per vecka i årskurs 8 och 165 minuter per vecka i årskurs 9.

Av Skolinspektionens beräkningar utifrån skolenhetens klasscheman framgår att eleverna på högstadiet därmed ges 99 procent av den garanterade undervisningstiden i ämnet svenska, vilket motsvarar cirka 288 timmar av 290 timmar.

Vidare framgår av skolenhetens timplan att eleverna under lågstadiet ges undervisning i ämnet matematik 420 timmar under läsåret 2024/2025 samt 414 timmar under mellanstadiet (410 enligt Skolverket). Vid beräkning utifrån ingivna klassscheman uppgår den totala undervisningstiden under lågstadiet till omkring 99 procent av garanterad undervisningstid samt under mellanstadiet till omkring 98 procent av den garanterade undervisningstiden, vilket motsvarar cirka 415 av 420 timmar respektive cirka 404 av 410 timmar.

Av inkommen dokumentation och intervju med rektorn framgår att skolan anordnar skolans val inom kristendom. Av kompletterande information från rektorn och huvudmannens representant framgår att skolan inte minskat undervisningstid i något ämne till förmån för skolans val, utan skolans val ligger utanför den ordinarie timplanen.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar. (2 kap. 10 § skollagen)

Av skollagen framgår att undervisningen i grundskolan ska omfatta ämnena bild, engelska, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, matematik, musik, naturorienterande ämnen: biologi, fysik och kemi, samhällsorienterande ämnen: geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap, slöjd, svenska eller svenska som andraspråk och teknik. Härutöver ska det som ämnena finnas moderna språk som ska erbjudas varje elev inom ramen för språkval och, för elever som ska erbjudas modersmålsundervisning, modersmål. (10 kap. 4 § skollagen).

Vidare framgår av skollagen att den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar. Det framgår även att regeringen får meddela föreskrifter om fördelning av undervisningstiden (timplan). (10 kap. 5 § skollagen)

Av skolförordningen framgår att bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) finns i bilaga 1. Av bilaga 1 till skolförordningen framgår den minsta garanterade undervisningstiden i timmar per stadium och ämne. Huvudmannen beslutar efter förslag av rektorn om fördelning mellan årskurserna av undervisningstiden. (9 kap. 3–4 §§ skolförordningen och bilaga 1 till skolförordningen)

Av bilaga 1 till skolförordningen framgår vidare att vid skolans val får antalet timmar i timplanen per stadium för ett ämne eller en ämnesgrupp minskas med högst 20 procent. Antalet timmar för svenska eller svenska som andraspråk, engelska, språkval och matematik får dock inte minskas.

I förarbeten anges att en viktig förutsättning för att eleverna ska kunna nå kunskapskraven är att de får de undervisningstimmar som anges i timplanen. Den minsta garanterade undervisningstiden i de olika ämnena har koppling till kursplanerna och de nationella proven. Avsikten med den stadiindelade timplanen är att uppnå en ökad likvärdighet mellan skolor. (prop. 2016/17:143, s. 17 och 19)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att eleverna på lågstadiet och mellanstadiet inte ges den garanterade undervisningstiden i, i vart fall, ämnet matematik. Skolinspektionen bedömer vidare att eleverna på högstadiet inte ges den garanterade undervisningstiden som de har rätt till i, i vart fall, ämnet svenska. Utredningen visar att i ämnet matematik ges eleverna 99 procent av den garanterade undervisningstiden under lågstadiet och motsvarande siffra för ämnet i mellanstadiet är 98 procent. Vidare visar utredningen att i ämnet svenska ges eleverna 99 procent av den garanterade undervisningstiden under högstadiet.

Att eleverna inte får sin garanterade undervisningstid gör att eleverna inte får sin rätt till utbildning tillgodosedd, vilket i sin tur leder till att eleverna får sämre förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Individuella studieplaner för nyanlända elever

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att det finns en nyanländ elev på Ålidenskolan som har tagits emot i skolväsendet i högstadiet. Av intervju med rektorn framgår att skolan inte har upprättat någon individuell studieplan för den nyanlända eleven.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att med nyanländ avses den som

1. har varit bosatt utomlands,
2. nu är bosatt i landet, och
3. har påbörjat sin utbildning här senare än höstterminens start det kalenderår då han eller hon fyller sju år.

En elev ska inte längre anses vara nyanländ efter fyra års skolgång här i landet. Som bosatt utomlands anses den som inte anses bosatt i landet

enligt 29 kap. 2 §. (3 kap. 12 a § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att det för en nyanländ elev som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan och vars kunskaper har bedömts enligt 3 kap. 12 c §, ska upprättas en individuell studieplan senast inom två månader från mottagandet. Studieplanen ska vara långsiktig och beskriva hur eleven ska uppnå behörighet till gymnasieskolans nationella program utifrån elevens mål. Den ska innehålla uppgifter om utbildningens huvudsakliga innehåll och planerade stödåtgärder. Studieplanen ska revideras löpande utifrån de bedömningar som görs av elevens ämneskunskaper. (3 kap. 12 g § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att upprätta individuella studieplaner för nyanlända elever som mottagits i högstadiet. Av utredningen framgår att det finns en nyanländ elev som mottagits i högstadiet på skolan och som det inte upprättats någon individuell studieplan för. Ålidensskolan lever därför inte upp till författningarnas krav i denna del.

Särskilt stöd

Anmälan till rektorn

Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att om en elev, trots extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, riskerar att inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas så anmäls eleven till elevhälsan. Vidare framgår att rektorn ingår i elevhälsan och att en anmälan om att en elev behöver utredas för särskilt stöd därmed kommer till rektorns kännedom.

Skolinspektionen har, efter granskning av betygskataloger, slumpvis valt ut fem elever som har fått betyget F i ett eller flera ämnen under vårterminen och höstterminen 2024 och som inte finns med i skolans förteckning över elever som är anmälda för behov av särskilt stöd. Skolinspektionens utredare ställer frågor i intervjuer med lärare, elevhälsan samt rektorn och biträdande rektorn om eleverna har behov att utredas kring särskilt stöd. Några lärare uppger att eleverna är anmälda till elevhälsan och rektorn för utredning om särskilt stöd. Några andra lärare uppger att tre av eleverna är anmälda för utredning av särskilt stöd och att två elever inte är anmälda till elevhälsan och rektorn. Enligt lärarna har en av eleverna som inte är anmäld inte behov av särskilt stöd då detta handlar om att eleven inte deltagit i viss undervisning. Den andra eleven som inte är anmäld för utredning om särskilt stöd har inga svårigheter kunskapsmässigt utan det handlar om andra svårigheter i elevens skolsituation. Av intervju med

elevhälsan framgår att de inte vet om dessa elever är anmälda till rektorn om behov av särskilt stöd. Rektorn och den biträdande rektorn bekräftar att två av dessa elevers behov av utredning av särskilt stöd inte har anmälts till rektorn men att det borde ha skett eftersom deras stödbehov behöver utredas då det kan befaras att de inte kommer att uppfylla betygskriterierna. Av intervju med rektorn framgår vidare att två av eleverna som Skolinspektionens utredare tar upp inte är anmälda eftersom de inte deltagit i viss undervisning och därför inte fått betyg men att de i övrigt inte har något behov av särskilt stöd. Beträffande den sista eleven uppger rektorn att eleven är anmäld för utredning kring behov av särskilt stöd.

Utredning av behov av särskilt stöd och beslut om åtgärdsprogram

Skolinspektionen har vid besöket tagit del av samtliga aktuella åtgärdsprogram. För två elever har skolan inte startat en utredning av elevernas behov av särskilt stöd, trots att eleverna har åtgärdsprogram, vilket också bekräftas av intervju med rektorn. Dessa elever ges särskilt stöd i form av bland annat anpassad studiegång och enskild undervisning.

Av granskade utredningar avseende elevers behov av särskilt stöd samt av intervjuer med rektorn och elevhälsan, framgår vidare att två elever har utretts för särskilt stöd och där utredningarna visat på att eleverna är i behov av särskilt stöd. Några beslut om åtgärdsprogram att dock inte fattats för dessa elever.

Av granskade åtgärdsprogram vid skolbesök samt av intervjuer med elevhälsan och rektorn framgår att det saknas information i åtgärdsprogrammen om vem som ansvarar för uppföljning och utvärdering. Dock framgår det av huvudmannens synpunkter på Skolinspektionens tjänsteanteckning och av kompletterande uppgifter från huvudmannen den 11 juni 2025 att det av åtgärdsprogrammen numera framgår vem som ansvarar för uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram.

Av samtliga granskade åtgärdsprogram framgår elevens behov av särskilt stöd samt vilka åtgärder som syftar till att tillgodose elevens stödbehov. Det framgår vidare av samtliga granskade åtgärdsprogram att elevens vårdnadshavare medverkat vid utarbetandet av respektive åtgärdsprogram samt de tagit del av beslutat åtgärdsprogram. Av samtliga granskade åtgärdsprogram framgår också hur en eventuell överklagan av beslutat åtgärdsprogram går till. Vidare framgår av intervjuer med elevhälsan och lärare att utredningar om elevers behov av särskilt stöd sker i samråd mellan lärare och elevhälsan.

Beslut om enskild undervisning

Av den dokumentgranskning kopplat till särskilt stöd som gjordes vid skolbesöket samt av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att tre elever på skolenheten har enskild undervisning. Det framgår vidare att det för två av dessa elever finns beslut om enskild undervisning inom ramen för åtgärdsprogrammen, som är fattade av skolans rektor. För en ytterligare elev som har enskild undervisning, saknas däremot beslut om enskild undervisning, vilket bekräftas av intervjuer med elevhälsa och rektorn.

Huvudmannens yttrande

Huvudmannen har i samband med kommunikering av Skolinspektionens tjänsteanteckning den 11 juni 2025 inkommit med synpunkter utifrån skrivningarna i tjänsteanteckningen, där huvudmannen förtydligar de utsagor som lämnats vid gjorda intervjuer och som framgår av tjänsteanteckningen. Av huvudmannens yttrande framgår bland annat följande:

”Att eleverna arbetar i ett annat rum med assistenten största delen av lektionen eller dagen för att, av olika orsaker, nå bättre koncentration och arbetsro har blandats med begreppet enskild undervisning.

Enskild undervisning här står för elevens behov att arbeta avskilt på grund av olika orsaker för att nå bättre koncentration. Undervisningen bedrivs inte av assistent/resursen. På högstadiet har formella beslut om enskild undervisning inte tagits eftersom strävan har varit att eleverna är med på genomgångar i klassrummet och sedan arbetar avskilt med stöd av assistenten. Möjligheten till justering och utvecklande av åtgärdsprogrammet har tyvärr hämmats på grund av frånvaroproblematiken.

En elev arbetar med assistenten stora delar av lektioner på grund av behovet att komma ifrån den stora gruppen inte på grund av inlärningsssvårigheter. Eleven har godtagbara kunskaper i de flesta ämnena och har varit med på många av lektionerna. Skolan strävar efter och gör olika insatser för att eleven ska vara med på ordinarieundervisning. Därför har det inte än så länge tagits ett beslut om anpassad studiegång och enskild undervisning som skulle innebära större konsekvenser för eleven. Däremot behöver eleven assistentens stöd under skoldagen enligt åtgärdsprogrammet.

Det finns inte beslut om enskild undervisning för någon av eleverna. Skolan anser att en av elevernas behov handlade om frånvaro och i så fall fungerade utredning av frånvaron som underlag för beslut om anpassad

studiegång och åtgärdsprogram. På grund av frånvaron har det inte gått att genomföra en pedagogisk kartläggning för en av eleverna.”

Rättslig reglering

Anmälan till rektorn, utredning av behov av särskilt stöd, åtgärdsprogram och enskild undervisning

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen ges möjlighet till kompetensutveckling och att all personal i verksamheten har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet. (2 kap. 34 § skollagen)

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygsriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Vidare framgår att samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. (3 kap. 7 § skollagen)

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges

1. i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §,
2. i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §, eller
3. i form av anpassad studiegång enligt 12 §.

Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Av skollagen framgår att om det finns särskilda skäl, får ett beslut enligt 9 § för en elev i grundskolan innebära att särskilt stöd ska ges enskilt. (3 kap. 11 § skollagen)

Av förarbetena till skollagen framgår att elever som behöver särskilt stöd för att nå målen också ges sådant stöd är centralt och arbetet med särskilt stöd är en viktig fråga som berör stora delar av den pedagogiska verksamheten i skolan. Samtidigt kan ett beslut om särskilt stöd innebära inskränkningar och förändringar i den enskilde elevens utbildning. Regeringen anser därför att det måste ställas höga krav på rättssäkerhet. Detta innebär att de beslut om särskilt stöd och åtgärdsprogram som fattas ska vara riktiga i sak och beskriva adekvata åtgärder. En förutsättning för detta är att besluten grundar sig på ett väl underbyggt och korrekt underlag. (prop. 2013/14:160 s. 25 ff)

Skolinspektionens bedömning

Anmälan till rektorn

Skolinspektionen bedömer att det finns brister vad gäller att anmäla till rektorn när en elev, trots extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, befaras inte kommer uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Tillsynen visar att det finns elever som befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas trots extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, men som inte har anmälts till rektorn. Vissa lärare uppger visserligen att en anmälan om elevers behov av särskilt stöd alltid görs till rektorn men av intervju med rektorn framgår att det finns, i vart fall två elever, som befaras inte uppfylla betygskriterierna men som inte anmälts till rektorn för utredning om särskilt stöd.

Utredning av behov av särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd.

Tillsynen visar att det finns elever med åtgärdsprogram och som ges särskilt stöd i form av bland annat anpassad studiegång och enskild undervisning, utan att detta föregåtts av en utredning av elevens behov av särskilt stöd. Skolinspektionen ser allvarligt på att den typen av ingripande beslut fattas utan en föregående utredning av elevens behov av särskilt stöd. Utan en sådan utredning saknas möjlighet att ta ställning till om stödet

för en elev inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar och att det särskilda stödet därmed får innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen.

Skolinspektionen bedömer vidare att det av utredningen inte framkommit annat än att samråd sker med elevhälsan i de fall en utredning om särskilt stöd genomförs.

Åtgärdsprogram

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete avseende att fatta beslut om åtgärdsprogram i de fall en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd.

Tillsynen visar att det finns elever vars behov av särskilt stöd har utretts och där utredningen visat på att eleven är i behov av särskilt stöd, men där rektorn trots detta inte utarbetat ett åtgärdsprogram.

Skolinspektionen bedömer vidare att annat inte framkommit än att de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av uppfyller de krav som ställs i författningarna.

Beslut om enskild undervisning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att fatta beslut om enskild undervisning. Huvudmannen uppger visserligen i synpunkter på Skolinspektionens tjänsteanteckning att det på skolenheten inte är några elever som ges enskild undervisning. Mot bakgrund av Skolinspektionens utredning och de uppgifter som framkommit av granskade åtgärdsprogram samt av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn gör Skolinspektionen dock bedömningen att det på skolenheten finns elever som får enskild undervisning enligt skollagens mening.

Tillsynen visar vidare att för en av dessa elever saknas beslut om enskild undervisning, vilket är en brist.

Skolinspektionen bedömer att annat inte framkommit än att de beslut om enskild undervisning som fattats uppfyller de krav som ställs i författningarna.

Plan mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av skolenhetens planer mot kränkande behandling för de två senaste läsåren. Av planen för läsåret 2024/2025 framgår inte hur tidigare års planerade åtgärder genomförts. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att det i planen mot kränkande behandling för läsåret 2024/2025 saknas en redogörelse för hur de planerade åtgärderna för föregående år har genomförts.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Huvudmannen ska även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Vidare framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 6–8 §§ skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolans målinriktade arbete för att motverka kränkande behandling inte uppfyller författningarnas krav. Tillsynen visar att skolenhetens aktuella plan mot kränkande behandling saknar en redogörelse för hur föregående års åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling har genomförts.

Betygskatalog

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av granskade betygskataloger för vårterminen 2024 och höstterminen 2024 vid skolbesöket samt av intervjuer med lärare och rektorn framgår att det saknas signaturer av den lärare som bedrivit undervisning vid den tidpunkt när betyg satts samt att betygskatalogerna enbart signerats av den biträdande rektorn. Vidare framgår att för elever med anpassad studiegång saknas uppgifter om att ämnet inte lästs på grund av anpassad studiegång (siffran 3).

Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att det är den lärare som bedriver undervisning som sätter betyg. I de fall där den undervisande läraren saknar lärarlegitimation sätts betyg i samråd med en lärare som är legitimerad. I intervju med lärare som saknar lärarlegitimation framkommer att de i egenskap av undervisande lärare inte signerar betygen eller betygskatalogen.

Huvudmannen har inkommit med kompletterande uppgifter den 19 maj 2025, bland annat betygskataloger och dokument benämnt betygsrapport för vårterminen 2024 och höstterminen 2024. Av betygskataloger för höstterminen 2024 framgår att det i bland annat ämnet hem- och konsumentkunskap (årskurs 9) enbart är en olegitimerad lärare som signerat betygskatalogen. Av betygsrapporten framgår namn på den legitimerade lärare som ska sätta betyget tillsammans med den olegitimerade läraren, däremot saknas namn och signatur av den undervisande läraren. Vidare framgår av betygskataloger för höstterminen 2024 att det saknas namn och signatur av undervisande lärare och legitimerad lärare i ämnena idrott och hälsa (årskurs 9) och engelska (årskurs 6). Av betygsrapporterna framgår enbart namn på och signatur av legitimerad lärare. Av betygskatalogen för höstterminen 2024 framgår även att i ämnet religion (årskurs 9) har undervisande legitimerad lärare signerat betygskatalogen, men av betygsrapporten framgår enbart namn på en annan legitimerad lärare, som dock inte undervisat i ämnet religion.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn. (3 kap. 16 § skollagen)

Av skolförordningen framgår att beslut om betyg ska dokumenteras i en betygskatalog och att rektorn ansvarar för att betygskatalogen förs. Vidare framgår att Statens skolverk får meddela ytterligare föreskrifter om utformningen av betygskatalog, terminsbetyg, slutbetyg och betyg efter provning. (6 kap. 10 och 23 §§ skolförordningen)

I Skolverkets föreskrifter om betygskatalog anges att den eller de som beslutar om betyg ska datera uppgiften i betygskatalogen och förse uppgiften med egenhändig signatur. Vidare framgår att en betygskatalog

ska innehålla namn och titel på den eller de som har beslutat om betyg (7-8 §§ SKOLFS 2011:123).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att betygskataloger inte förs i enlighet med författningarnas krav. Utredningen visar att det i betygskataloger för höstterminen 2024 i flera fall, bland annat i ämnena idrott och hälsa, hem- och konsumentkunskap samt engelska, saknas namn och signatur av undervisande lärare eller legitimerad lärare.

Av betygskatalogerna för vårterminen 2024 och höstterminen 2024 framgår även att siffran 3 saknas för elever som har anpassad studiegång.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Flens Kristna Skola AB:s verksamhet vid Ålidskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller att undervisning bedrivs under ledning av lärare, att undervisning ges av legitimerade och behöriga lärare, anställning av lärare, att eleverna ges garanterad undervisningstid, individuella studieplaner för nyanlända elever, särskilt stöd, plan mot kränkande behandling och betygskatalog. Det finns därför skäl att förelägga Flens Kristna Skola AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att samtliga elever som befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, ges extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Det framgår vidare att lärarna får stöd av elevhälsan vid behov och när det uppstår frågor kring extra anpassningar samt att det på skolenheten genomförts kompetensutveckling kring arbetet med extra anpassningar.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 3 kap. 7 § skollagen, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 5 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Anna Åhman Lundberg

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Åhman Lundberg

X Fredrik Larsson

Föredragande

Signerat av: Fredrik Larsson