

# Beslut

---

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Mega Musik  
gymnasium med huvudmannen Mega Musik  
Gymnasieskola AB i Helsingborgs kommun**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Mega Musik gymnasium avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

## Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

## Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Mega Musik gymnasium i följande utsträckning:

### **Rektors ledarskap**

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

### **Undervisning**

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

### **Trygghet och studiero**

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

### **Bedömning och betygssättning**

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

**Huvudmannens styrning och stöd**

Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver göra det tydligt för elever och vårdnadshavare hur de kan lämna klagomål på utbildningen och tydliggöra hur huvudmannen säkerställer sitt oberoende när det gäller hantering av klagomål.

**Uppföljning**

Huvudmannen ska senast den **23 december 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till [skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se](mailto:skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se) eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (**dnr 2025:476**) i de handlingar som sänds in.

## Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

### Rektors ledarskap

#### Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt i inkommen dokumentation.

#### Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, lärares förutsättningar och värdegrundsarbetets integrering i undervisningen. Rektorns uppföljning och analys av kunskapsresultat är bred och görs flera gånger per läsår på de så kallade prognosdagarna, under vilka kunskapsresultaten följs upp på såväl grupp- som på individnivå. Vid dessa tillfällen ställs även elevhälsans prognoser avseende trivsel och mående i relation till lärarnas prognoser vad gäller kunskapsresultat i respektive kurs. Rektorn följer upp undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar genom möten med lärare och i medarbetarsamtal, samt genom spontana lektionsbesök. I planeringen av undervisningen anger lärarna hur de integrerar värdegrundsuppdraget och rektorn samtalar även med lärarna om hur arbetssätt kopplas till värdegrundsarbetet. Utöver det löpande uppföljnings- och analysarbetet som sker under terminerna har rektorn även ett välfungerande analysarbete vad gäller de övergripande resultaten för läsåret. Vid läsårets avslutande analysdagar diskuterar rektorn tillsammans med lärare och elevhälsopersonal studieresultaten dels utifrån ett så kallat förädlingsvärde, dels jämfört med studieresultat tidigare läsår och även uppdelat mellan kvinnors och mäns resultat. I analysdiskussionerna gör rektorn det tydligt att personalen ska utgå från undervisningens genomförande när de förklarar elevernas resultat i kurserna. Genom den gemensamma analysen har rektorn bland annat sett att det varit framgångsrikt att lärarna i planeringen av gymnasiearbetet redan på förhand reflekterar över vilket stöd eleverna behöver och därefter lägger upp undervisningen på ett sätt som gör att alla elevers stötts under

processen. Rektorn har i analysen även identifierat att lärare i gymnasiegemensamma ämnen i högre utsträckning behöver beakta examensmålen i undervisningen och verka för ämnesövergripande projekt, med fokus på målen med elevernas utbildning vid estetiska programmet. Därutöver framgår det att skolans kunskapsresultat är höga i relation till resultaten i riket. Rektorn har sett att resultaten ökat över tid och att framgångsfaktorn bakom har varit ett ökat fokus på stimulans och utveckling, ett behov rektorn tidigare identifierat i analysen.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och fördelar resurser med en tydlig koppling till identifierade behov. För att både bibehålla lärarnas goda relationella arbete med eleverna och samtidigt stärka fokuset mot att eleverna ska nå längre har rektorn beslutat om ett utvecklingsarbete där både relationer och höga målsättningar står i fokus. Arbetssättet har bidragit till att kunskapsresultaten höjts och att elevernas möjlighet till utveckling stärkts. Därutöver är rektorn tydlig med att lärarna ska arbeta ämnesövergripande och på det sättet organisera undervisningen med fokus på examensmålen och för att motivera eleverna. Rektorn fördelar även resurser utifrån behov som framkommit i analysen. Bland annat har rektorn sett ett behov av ökad undervisningstid i matematik, varför rektorn valt att besluta om att fördela om tid från andra kurser. Specialpedagogens uppdrag fördelas också utifrån nulägesanalysen och har i nuläget framför allt riktats mot matematik.

### **Rektorns ledning och organisation**

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en tydlig organisation för lärares samverkan och för samverkan mellan lärare och elevhälsa. Det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutat utvecklingsarbete och utifrån den kommande gymnasiereformen, samt följs upp regelbundet av rektorn genom samtal med lärare och mentorer. Därutöver sker det ett kollegialt utbyte över ämnesgränser genom ämnesövergripande projekt och i värdegrundsarbetet. När det gäller bedömningsfrågor har rektorn organiserat så att skolans lärare träffar lärare vid andra skolenheter för kollegialt utbyte. Det finns gemensamma arbets- och förhållningssätt som omfattas av all personal, även om det enligt rektorn finns ett behov av att förtydliga delar av arbetet. Även om det finns gemensamma rutiner för bland annat arbetet med frånvaro och stödinsatser samt tydliga gemensamma förhållningssätt i exempelvis trygghetsarbetet ser rektorn exempelvis att det finns behov av att på ett tydligare sätt synliggöra arbetssätt för ny personal. Det gäller bland annat att uppdatera dokument med rutiner och förhållningssätt som ett sätt att stärka introduktionen av ny personal till skolans arbets- och förhållningssätt.

### **Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete**

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och vidtar åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorns analys utifrån ett jämställdhetsperspektiv är bred genom att hen analyserar kunskaps- och enkätresultat samt andra underlag utifrån kön. Rektorn har bland annat sett att kvinnor upplever en lägre studiero. Detta bland annat eftersom många kvinnor har sång och piano som huvudinstrument. Dessa instrument tar mindre plats ljudmässigt jämfört med exempelvis gitarr och trummor som är instrument som en majoritet män har som huvudinstrument. Genom enkätresultat har rektorn även identifierat att kvinnor upplever mindre stimulans eftersom sång tagit mindre plats i undervisningen, vilket åtgärdats genom att införa fler tillfällen för instrumentspecifik återkoppling kring elevernas utveckling och att sånglärare inkluderats i ensembleundervisningen. Rektorn har även, med hjälp av lärare, undersökt vilket talutrymme som kvinnor och män får i klassrummet. Däremot har rektorn inte på samma sätt undersökt skillnader mellan kvinnor och män när det gäller bland annat trygghetsfrågor. När det gäller kunskapsresultat framgår att kvinnor har bättre resultat i gymnasiegemensamma kurser, medan mäns resultat är bättre i kurser inom musikämnena. Utifrån analysen har rektorn sett att det beror på att kvinnor har bättre teoretiska kunskaper från grundskolan och upplever att de har förväntningar på sig att prestera goda resultat. I musikkurserna ser rektorn att män i högre utsträckning samarbetar och hjälps åt medan kvinnor konkurrerar och jämför sig mer med andra kvinnor. Som ett sätt att möta problematiken för en lärare samtal med kvinnliga elever om förväntningar och om möjligheterna för kvinnor i musikbranschen. Skolan arbetar även under ledning av rektorn på andra sätt medvetet med jämställdhetsfrågor kopplat till musikbranschen. Mot bakgrund av en ojämlik könsfördelning när det gäller musikaliska förebilder arbetar skolan med att eleverna ska ta del av musikaliskt material av kvinnliga musiker och med att bjuda in förebilder av båda kön. Lärare samtalar om och problematiserar även olika stereotyper i musikbranschen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet. Skolinspektionen vill dock i sammanhanget påpeka vikten av att rektorn i analysen beaktar flera aspekter av jämställdhet, såsom skillnader mellan kvinnor och män när det gäller upplevelsen av trygghet.

## Undervisning

### Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt lektionsobservationer och i inkommen dokumentation.

### Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Lärarna ger eleverna en varierad och stimulerande undervisning med ett aktivt lärarstöd. För att variera undervisningen växlar lärarna medvetet arbetssätt och använder sig av pauser för att bibehålla elevernas engagemang och koncentration. Lärarna växlar mellan förklaringar av begrepp och innehåll i helklass och enskilt arbete eller arbete i grupp. Samtidigt finns det lektioner i vissa kurser som utifrån sin karaktär kräver mer repetition, såsom lektioner där eleverna ska öva på sina instrument antingen enskilt eller i grupp. De flesta lärare arbetar därutöver uppmärksam och strukturerat för att försäkra sig om att eleverna förstår och kommer i gång med arbetet. Det görs i vissa fall genom att eleverna redan innan lektionen får del av lärarens inspelade genomgångar så att eleverna under lektionerna direkt kan komma i gång med arbetet och läraren kan stötta de elever som behöver det. I andra fall arbetar lärare med att efter genomgången för helklass även ha enskilda genomgångar för de elever som behöver stöd med exempelvis igångsättning.

Lärarna har överlag en god struktur i undervisningen och arbetar med att tydliggöra syftet med undervisningen för eleverna. De flesta lektioner innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet, dels genom lärarnas genomgångar och dels genom att innehållet skrivs på tavlan. Lektionerna avslutas i flera fall med sammanfattningar av innehållet. Lärarna förmedlar syftet med undervisningen genom att dels hänvisa till elevernas vardagsliv och framtid, dels koppla det eleverna gör i de gymnasiegemensamma kurserna till de programgemensamma kurserna och inriktningskurserna samt till examensmålen. Det gör lärarna exempelvis genom att förklara hur matematiska begrepp kan användas till arbetet med musiknotation, vilket i

ett nästa led förklaras och åskådliggörs i elevernas praktiska musicerande. Syftet med undervisningen tydliggörs också genom ämnesövergripande projekt där gymnasiegemensamma kurser kopplas till kurser i musikämnen.

### **Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar**

Lärarna arbetar medvetet för att stärka elevernas självförtroende och motivation, samt visar att de har höga förväntningar på eleverna. Det görs dels genom att lärare uppmuntrar eleverna muntligt, dels genom att eleverna ges möjlighet att själva välja ämnen som de är intresserade av att arbeta med. Lärarna visar även eleverna progressionen i lärandet genom att göra jämförelser tillbaka i tiden och påvisa elevernas utveckling. Lärarna arbetar också aktivt för att skapa goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat. Det gör de exempelvis genom att visa värdet av att eleverna vågar fråga om de inte förstår samt vågar prova och göra fel som en del i lärandet. Därutöver visar lärarna att de har höga förväntningar på elevernas förmåga genom att ge eleverna utmanande uppgifter och uppmuntra dem att utveckla sina förmågor.

Granskningen visar också att lärarna anpassar undervisningen så att den stimulerar och utmanar alla elever. Både i gymnasie- och programgemensamma kurser och i inriktningskurser ges eleverna möjlighet att arbeta utifrån hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. De elever som nått långt i sin kunskapsutveckling ges exempelvis möjlighet att arbeta i snabbare takt i gymnasiegemensamma kurser och får välja mellan uppgifter på olika nivåer. De elever som behöver ytterligare stöttning får det genom exempelvis förtydligande av uppgifter och hjälp med att komma i gång. I planeringen av undervisningen i exempelvis gymnasiearbetet anpassar lärarna projektet utefter elevernas behov. I ensemblespel får eleverna utifrån nivå olika typer av material att arbeta med och elever som kommit längre får både spela med elever på liknande nivå och arbeta med elever som inte kommit lika långt. Därutöver ges eleverna goda möjligheter att med stöd av lärare utvecklas vidare i sitt instrument.

### **Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande**

Lärarna ger eleverna inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen genom att de får vara med i att utvärdera och planera undervisningen. Eleverna ges möjlighet att utvärdera undervisningen med regelbundenhet några gånger per läsår och i vissa kurser oftare än så genom att de får utvärdera arbetsområden och moment. Utvärderingen sker både strukturerat genom enkäter och genom att eleverna ges möjlighet att muntligt föra fram sina åsikter. Därutöver får elever genom det så kallade kommittéarbetet månatligen vara med i att följa upp och utvärdera undervisningen. Det har exempelvis resulterat i att lärare förändrat

undervisningen så att eleverna ostört får arbeta med uppgifter under en längre och mer sammanhållen tid. Lärarna ger även eleverna möjlighet att planera undervisningen. Det görs dels genom att eleverna i flera fall får välja att arbeta utifrån sitt intresse, dels genom att lärarna ger eleverna möjligheter att lämna synpunkter på planeringen av undervisningen. Det framgår dock att lärare ser att det är lättare att få elever att utöva sitt inflytande vad gäller exempelvis metoder och redovisningsformer än det är att få eleverna att delta i planeringen av arbetsområdets innehåll.

Lärare utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Lärarna ser till att elever på olika sätt får möjlighet att arbeta med frågor utan givet svar. Det görs exempelvis genom att elever får reflektera över frågor utifrån olika perspektiv, genom att de får ta del av andra elevers åsikter och genom att de får arbeta med existentiella frågor i undervisningen. Därutöver får eleverna möjlighet att reflektera över det egna lärandet och pröva olika strategier för inläring. Eleverna får bland annat genom utvärderingar möjlighet att reflektera över den egna insatsen och vilka förmågor de utvecklat. Eleverna får även del av andra elevers sätt att tänka och lösa uppgifter på genom att lärarna arbetar med kamratrespons.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Trygghet och studiero

### Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt i inkommen dokumentation.

### Arbetet för studiero och lugn miljö

Lärarna bedriver ett på flera sätt samlat arbete för att främja studiero på skolan. Det finns vissa gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö under lektionerna. Bland annat samlar lärarna som undervisar i de gymnasiegemensamma ämnena i år 1 in elevernas mobiltelefoner vid lektionsstart och använder sig också av

slumpgenererade klassrumsplaceringar som ett sätt att skapa studiero. Det framgår också att skolan medvetet arbetar med tydliga klassrumsregler i år 1 för att sedan över läsåren successivt låta eleverna själva ta ett större ansvar för den gemensamma studiemiljön. Detta i syfte att eleverna ska inse vikten av eget ansvar samt för att förbereda dem för arbetsliv och vidare studier. När det finns behov av att upprätthålla studiero använder sig lärarna i samtliga år av pauser eller klappar händerna för att fånga elevernas uppmärksamhet. Eleverna görs delaktiga i arbetet för studiero genom att ta fram de gemensamma ordningsreglerna, samt genom att delta i skolans utbildningskommitté. Personalen för även samtal med eleverna i år 1 om vad studiero kan innebära under lektioner i musikkurser, eftersom det på ett naturligt sätt skiljer sig från elevernas bild av studiero från grundskolan. Det finns därutöver mötesforum för lärarna att diskutera arbetet med studiero.

### **Arbetet för trygghet**

Skolan arbetar medvetet för att skapa trygghet för eleverna. Det främjande och förebyggande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och arbetssätt i syfte att eleverna ska lära känna varandra och skapa gemenskap på skolan, både mellan elever och mellan elever och lärare. Bland annat innebär det att eleverna på flera olika sätt får mötas och samarbeta med varandra och att konstellationerna kontinuerligt växlas, så att så många elever som möjligt möts och lär känna varandra. Arbetet innebär även ett aktivt arbete med fadderskap, där elever i år 2 och 3 får ett särskilt ansvar för de elever som börjar i år 1. De äldre eleverna har även i uppdrag att hålla i särskilda temadagar för de yngre eleverna. Utöver det medverkar elever i arbetet för trygghet genom skolans trivselkommitté. Lärarna har ett relationellt förhållningssätt i trygghetsarbetet som innebär att de arbetar aktivt med att skapa relationer till eleverna och rör sig i samma utrymmen som eleverna. Kartläggningen av elevernas trygghet och trivsel görs kontinuerligt under läsåret och visar att eleverna känner sig trygga på skolan och att de kan vara sig själva. Om kartläggningen visar att det finns behov av insatser på grund av exempelvis konflikter mellan elever hanteras det genom att lärare och elevhälsopersonal samtalar med eleverna, samt genom att eleverna placeras i samma grupp för att de ska lära sig att samarbeta ihop.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Bedömning och betygssättning

### Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg, 3. Examensmål för alla nationella program, 4. Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt i inkommen dokumentation.

### Rektorns analys av betyg

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar lärares betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Rektorn har exempelvis identifierat att det i vissa kurser funnits en diskrepans mellan betyg och resultat på nationella prov, både genom att en hög andel elever har ett lägre betyg och att en hög andel elever har ett högre betyg i relation till resultaten på de nationella proven. När rektorn noterat sådana avvikelser för hen samtal med berörda lärare om vad diskrepansen beror på och undersöker om lärarnas förklaringar till skillnaderna är rimliga. Rektorns uppföljning visar att lärare bland annat sett att det nationella provet inte täckt allt kursinnehåll och att lärares planering av undervisningen påverkat relationen mellan kursbetyg och resultat på nationella prov. Rektorn för därför även samtal med lärare, både individuellt och i grupp, om deras betygssättning och planeringen av undervisningen i relation till de nationella proven för att ge lärarna stöd i att nyansera sitt tankesätt i arbetet med likvärdig betygssättning. Rektorn har även noterat en viss avvikelse vad gäller betygssättningen i musikkurser. Exempelvis finns avvikelser mellan bedömningarna av elevers kunskaper i traditionella instrument såsom gitarr eller trummor i relation till elektroniska digitala instrument. Anledningen till skillnader i bedömningen beror enligt rektorn på att lärarna inte har samma kompetens och erfarenhet vad gäller det senare, vilket försvårat lärarnas bedömning. På grund av det har rektorn anordnat diskussioner om undervisning och bedömning med ett lärosäte och med en annan skola som erbjudit utbildning i elektroniska digitala instrument under en längre tid.

### Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. En stor del av arbetet grundar sig i

att merparten av lärarna arbetar gemensamt, inom årsarbetslaget eller kursen, med planering av undervisningen och i detta ingår även gemensamma bedömningsituationer och bedömningsuppgifter. I de kurser som har nationella prov används proven som stöd i lärarnas bedömning och betygssättning. Vid bedömning av nationella prov organiserar rektorn tillfällen då lärare inom skolenheten och mellan skolenheter arbetar med att sambedöma proven. I de kurser som saknar nationella prov sker ett utbyte med andra skolor med liknande profil, för att stärka likvärdigheten i skolenhetens arbete med bedömning.

Granskningen visar att rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Rektorn organiserar verksamheten så att både behöriga och obehöriga lärare i programgemensamma kurser och inriktningskurser diskuterar frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer. Det finns inplanerad mötestid för lärarna att sambedöma och gemensamt diskutera betygssättningen. Eftersom de flesta av lärarna i de gymnasiegemensamma kurserna är ensamma om att undervisa i sina kurser på skolan har rektorn anordnat sambedömningstillfällen för dessa lärare tillsammans med lärare vid andra skolenheter. Det finns därutöver exempel på hur lärarna tillsammans med rektorn diskuterat tolkningen av betygskriterier i syfte att stärka likvärdigheten i bedömningen. Rektorn planerar också för ytterligare stöd till obehöriga lärare i någon kurs där detta behov identifierats.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Huvudmannens styrning och stöd

### Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3, 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Gy11, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn och representanter för huvudmannen samt av inkommen dokumentation.

### Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning

Huvudmannen har ett medvetet arbete för att göra roller och ansvarsfördelning tydliga men gör inte självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och måluppfyllelse. Genom skolchefen, som även är

rektor på skolan, tar styrelsen efter läsårsslut del av en uppföljning och analys av skolenhetens kunskapsresultat. Under läsårets gång tar styrelsen genom rektorn del av prognoser avseende elevernas resultat och trivsel. Däremot förhåller sig styrelsen inte självständigt till rektorns bedömningar av verksamhetens kvalitet. Det beror enligt huvudmannens representanter på att styrelsen består av lärare, administrativ personal samt av rektorn tillika skolchefen, vilka samtliga medverkat i uppföljningen och analysen på skolenhetsnivå. Eftersom styrelsen består av personal vid skolan har huvudmannen sett ett behov av att tydliggöra vad som är rektorns, skolchefens respektive styrelsens roller och ansvar. Det tydliggörs bland annat genom dokument som beskriver roll- och ansvarsfördelningen samt under styrelse- och personalmöten. Därutöver har huvudmannen inför läsåret 2025/2026 anställt en ny rektor, som inte kommer vara en del av styrelsen och som kommer att ha skolchefen som sin chef.

Huvudmannen har inte gjort det klart för elever och vårdnadshavare hur klagomålsrutinen fungerar och att huvudmannen utreder ärenden oberoende av rektorn. Exempelvis har huvudmannen än så länge inte aktivt arbetat för att göra det känt att elever och vårdnadshavare kan lämna klagomål på utbildningen genom huvudmannens klagomålshantering. Huvudmannen har inte heller mottagit något klagomål på utbildningen. Därutöver framgår det att hanteringen av klagomål inte innebär att huvudmannen fungerar som en oberoende aktör, då klagomål på rektorn tas emot av skolchefen, som är samma person. Av rutinen för huvudmannens klagomålshantering framgår också att det är skolchefen eller någon annan representant för huvudmannen som utreder ärenden som avser rektorn.

### **Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för god undervisning**

Huvudmannen tar ansvar för att det finns en långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för undervisningen, men det saknas till viss del ett aktivt och behovsanpassat stöd till rektorn. Huvudmannen följer upp förutsättningarna för undervisningen genom de behov som framkommer genom skolchefens tillika rektorns rapporter och prognoser avseende kunskapsresultat och elevernas trivsel. Genom uppföljningen får huvudmannen reda på förutsättningarna vad gäller exempelvis lokaler, utrustning och lärverktyg, samt lärares behov av kompetensutveckling. Därutöver arbetar huvudmannen tillsammans med rektorn aktivt för att tillse att eleverna undervisas av legitimerade och behöriga lärare, samt att elevhälsan möter elevernas behov. Däremot har huvudmannen inget aktivt arbete för att ta reda på rektorns behov av stöd. I stället är det rektorn själv som behöver signalera behov av stöd och exempelvis själv bygger nätverk för att kunna diskutera och reflektera över det pedagogiska ledarskapet tillsammans med rektorer vid andra skolenheter. Huvudmannen gör det

dock tydligt under bland annat möten med skolans personal att huvudmannen står bakom rektorn samt vilka beslut som fattas av styrelsen.

### Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver göra det tydligt för elever och vårdnadshavare hur de kan lämna klagomål på utbildningen och tydliggöra hur huvudmannen säkerställer sitt oberoende när det gäller hantering av klagomål.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannen inte gjort det tydligt för vårdnadshavare och elever att de kan lämna klagomål på utbildningen och inte heller säkerställt sitt oberoende gentemot rektorn när det gäller hanteringen av klagomålsärenden. Det riskerar dels att leda till att huvudmannen inte får kännedom om synpunkter som vårdnadshavare och elever har på utbildningen, dels att de ärenden som inkommer inte hanteras på ett oberoende sätt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen utvecklar sitt arbete med att informera vårdnadshavare och elever om hur de kan lämna klagomål på utbildningen. Huvudmannen behöver vidare tydliggöra rutinen för hantering av klagomål så att det framgår för vårdnadshavare och elever hur huvudmannen säkerställer sin opartiskhet i arbetet. Huvudmannen kan exempelvis informera om vem som tar emot och utreder olika typer av klagomål, samt hur hanteringen ser ut vid känsliga ärenden eller jävssituationer. På detta sätt kan huvudmannen öka möjligheterna att ta emot viktiga synpunkter på utbildningen, utreda dem på ett opartiskt vis och genom det verka för förbättringar av utbildningen.

### På Skolinspektionens vägnar

---

**X** David Lopez Svensson

---

Föredragande

Signerat av: David Lopez Svensson

**X** Anna Johansson

---

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Johansson

I handläggningen av ärendet har även utredarna Anna Alm och Cecilia Halldén medverkat.

## Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En gruppintervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

### Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

## Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 22 och 27 maj 2025. Besöket genomfördes av utredarna David Lopez Svensson, Anna Alm och Cecilia Halldén.

Mega Musik gymnasium är en fristående gymnasieskola belägen i Helsingborgs kommun, med huvudman Mega Musik Gymnasieskola AB. Skolan bedriver utbildning vid estetiska programmet med inriktning musik. Vid granskningstillfället går cirka 140 elever på skolan. Skolan leds av en rektor.