

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Fria Läroverken
Malmö belägen i Malmö kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning vid Fria Läroverken Malmö avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer.

Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Fria Läroverken Malmö i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa strukturer för kollegialt lärande så att det sker ett lärande och en utveckling av undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla undervisningen så att alla elever möter en undervisning som är strukturerad.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna och skolenhetens övriga personal komma överens om och tillämpa gemensamma förhållningssätt i syfte att skapa och bibehålla studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge alla lärare förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor samt förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **9 januari 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:2162) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa, samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat samt undervisningens genomförande och hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som bland annat omfattar betyg, resultat från nationella prov och en resultatprognos som lärarna fyller i vid fyra tillfällen per läsår. Rektorn skaffar sig en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom observationer, enkäter, pulsmätningar, kursutvärderingar, klasskonferenser, fokusgrupper med elever, incidentrapporter, medarbetarsamtal samt möten med ledningsgrupp och elevhälsopersonal. Det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) följer rektorn upp med lärarna i samband med arbetslagsmöten. Vidare följer rektorn upp lärares förutsättningar att bedriva undervisning på såväl klasskonferenser som medarbetarsamtal. Rektorn bedriver ett analysarbete som görs på olika nivåer genom möten med ledningsgrupp, lärare och elevhälsan löpande under läsåret med fokus på enskilda klasser och olika ämnen. Syftet med mötena är att följa upp kunskapsresultaten, hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen samt följa så att undervisningen kontinuerligt anpassas och utvecklas utifrån respektive

elevgrupp. Därutöver gör rektorn en övergripande analys av skolans samlade resultat där relationen mellan olika resultat ingår, exempelvis relationen mellan kunskapsresultat, studiero, frånvaro och hur undervisningen bedrivs. Exempelvis har rektorn uppmärksammat ett samband mellan studiero och elevernas studieresultat och skolan arbetar aktivt för att förbättra såväl studieron som examensgraden. Rektorn har även identifierat att kunskapsresultaten är lägre i matematik samt att vissa lärare har en bättre förmåga att leda undervisningen i klassrummet än vad andra har, vilket också påverkar resultaten. Utifrån uppföljningen av undervisningen för rektorn enskilda samtal med några lärare om hur undervisningen kan utvecklas.

Rektorn fattar beslut om några utvecklingsinsatser och resursfördelningen har tydlig koppling till de behov som har identifierats. Utifrån de låga kunskapsresultaten i ämnet matematik har arbetet att utveckla undervisningen i ämnet varit prioriterat de senaste åren. Resurser, såsom extra undervisningstid och resurspersonal, fördelas till de elevgrupper som identifierats ha särskilda utmaningar eller behov. Till exempel har en klass med låg måluppfyllelse i matematik fått utökad undervisningstid, medan grupper där studieron varit en utmaning har förstärkts med elevassistenter. En ytterligare satsning från skolan har varit att införa heltidsmentorerna för att ge eleverna kontinuerligt stöd i sin utveckling.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på skolenhetens kunskaps- och värdegrundsuppdrag, men arbetet med det kollegiala lärandet behöver stärkas. Visserligen träffas lärargrupper i olika konstellationer, såsom arbetslag och ämneslag och diskuterar det som är angeläget för dem att ta upp. Exempelvis tar de hjälp av varandra i hur de kan agera för att en klass ska fungera bättre gällande till exempel studiero, men det finns inget strukturerat arbete där kollegiet tillsammans arbetar för att utveckla undervisningen och stärka det kollegiala lärandet. Förvisso har specialpedagogen gått igenom hur strukturen på lektioner bör se ut men det framgår av granskningen att lärarna inte följer en gemensam struktur och inledning på lektioner och att de inte heller använder sig av gemensamma metoder. Lärarna har ett pågående kollegialt arbete kring läroplanen Gy25 men i övrigt har de inget pågående kollegialt arbete som

handlar om att utveckla undervisningen. Inbokade kompetensutvecklingstillfällen, som bland annat skulle handla om tillgänglighet och språklig sårbarhet, har av olika anledningar fått skjutas på framtiden. Det varierar även i vilken grad rektorn organiserar stöd för lärare som undervisar i ämnen de saknar behörighet i. På skolenheten finns flera lärare som undervisar i kurser de saknar behörighet för. Lärare som undervisar i programgemensamma kurser och inriktningkurser får visserligen stöd av andra behöriga lärare inom huvudmannens organisation. Emellertid får lärarna som undervisar i gymnasiegemensamma kurser de saknar behörighet i inget organiserat stöd från behöriga lärare. Däremot finns det på skolenheten tydliga rutiner kring APL, frånvarohantering och anmälan om kränkande behandling som är kända av personalen.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett jämställdhetsarbete på skolan, men det strategiska arbetet behöver stärkas. Rektorn använder resultatuppföljningen för att göra jämförelser och analyser utifrån kön. Vissa mönster har identifierats, som att skolenhetens män generellt har en lägre prognostiserad examensgrad än kvinnor. Då män generellt är överrepresenterade på skolan finns en medveten strategi att inkludera både män och kvinnor som ambassadörer för skolan, samt att säkerställa en jämställd representation i marknadsföringsmaterial. Det finns en plan för hur lärarna ska arbeta med värdegrunds- och jämställdhetsfrågor i varje program. Rektorn vet att jämställdhet tas upp av vissa lärare och i vissa ämnen samt delvis genom skolans värdegrundsarbete. Då vissa program har en tydlig överrepresentation av ett kön, finns det en medvetenhet bland lärare att lyfta fram både manliga och kvinnliga förebilder och försöka ge utrymme åt såväl manliga som kvinnliga elever i undervisningen. Däremot finns det inget strategiskt arbete där kollegiet tillsammans diskuterar och följer upp om de arbetar effektivt för att motverka traditionella könsmönster, exempelvis genom att observera om män och kvinnor bemöts olika i undervisningen utifrån kön.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa strukturer för kollegialt lärande så att det sker ett lärande och en utveckling av undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det kollegiala lärandet behöver utvecklas så att alla lärare får förutsättningar till att utveckla sin undervisning. Om det kollegiala lärandet sker strukturerat och systematiskt kan det leda till positiva effekter på undervisningens kvaliteter.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn säkerställer att lärarna regelbundet möts i strukturerade forum för att utbyta erfarenheter, diskutera pedagogiska metoder och reflektera över undervisningens kvaliteter. I det kollegiala lärandet kan det till exempel ingå auskultation. Skolan kan med fördel ta avstamp i de diskussioner som redan förs kring gemensam lektionsstruktur och tillgänglig lärmiljö. För att det kollegiala lärandet ska ge avtryck i undervisningen behöver rektorn aktivt följa upp och analysera hur det kollegiala lärandet påverkar undervisningens innehåll och genomförande. Detta kan ske genom systematiska utvärderingar, gemensamma reflektioner och strategiska insatser för att omsätta lärdomar i praktiken.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4–8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är till viss del strukturerad och varierad och lärarna arbetar med att tydliggöra syftet med undervisningen och att stödja eleverna. Det finns en gemensam lektionsstruktur på skolenheten men tillämpningen varierar mellan lärarna och lärarna arbetar på olika sätt med att skapa en tydlig lektionsstruktur. De flesta lektioner innehåller en tydlig start med att mobiltelefoner samlas in samt att läraren skriver syftet på tavlan vad som kommer att hända under lektionen, men det varierar mellan lärarna om de följer denna struktur eller inte. Lektionens inledning och struktur påverkas dessutom av elevers sena ankomst till lektioner. Lärarna lägger ut planeringar på den digitala lärplattformen och använder planeringen som underlag vid diskussioner med eleverna om såväl undervisningens mål och syfte som vilka kunskaper och färdigheter som eleven måste visa för att nå de olika betygsstegen. Det finns sammanhang och logiskt flöde i lektionerna som flera lärare skapar genom att de exempelvis varierar lektionernas upplägg på ett genomtänkt sätt utifrån ämne, lektionernas längd och innehåll. Lärarnas sätt att variera sin undervisning skiljer sig dock åt. I vissa ämnen får eleverna möjligheter att arbeta på olika sätt och i olika konstellationer, såsom parvis och i grupp men i några ämnen arbetar eleverna främst på egen hand med arbetsuppgifter efter en kort genomgång av läraren. Eleverna uppmuntras att diskutera och stödja varandra och lärarna arbetar uppmärksamt och strukturerat för att försäkra sig om att elever förstår och kommer i gång med arbetet genom att gå runt och stödja eleverna under tiden de arbetar. Enligt den gemensamma lektionsstrukturen på skolenheten ska lektionerna avslutas gemensamt och omfatta en summering och återkoppling till lektionens målsättning. I flera fall avslutas dock lektioner utan sammanfattning av innehållet eller möjlighet för eleverna att reflektera över sitt lärande. Det förekommer också att elever får gå då de är klara med en uppgift, vilket gör att det inte blir något direkt avslut på lektionen.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att lärarna sällan ger eleverna ett reellt inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen. Det varierar mellan lärarna i hur metodiskt de arbetar för att involvera eleverna i planeringen av undervisningen. I syfte att utvärdera och utveckla undervisningen är det endast några få lärare som på eget initiativ ger eleverna möjlighet att utvärdera undervisningen genom att eleverna får svara på olika typer av frågor. I vissa ämnen får eleverna exempelvis föra loggbok, där de dokumenterar sitt arbete och reflekterar över sitt lärande. I andra ämnen framför elever sina synpunkter mer spontant. Skolan arbetar systematiskt med att kontinuerligt samla in elevernas anonyma synpunkter genom kursutvärderingar, som alla elever fyller i vid kursens slut. Det är dock endast rektorn som tar del av dessa utvärderingar men vid behov initierar rektorn samtal med lärarna baserat på vad som framkommit i kursutvärderingarna.

Eleverna ges möjligheter till reflektion och olika strategier för sitt lärande. Undervisningen utformas med öppna frågor utan givet svar. Lärarna ger eleverna fortlöpande framåtsyftande återkoppling under lektionerna vilket ger eleverna möjlighet att reflektera över sitt lärande. Lärarna diskuterar återkommande studieteknik med eleverna för att få dem att inse att det finns flera olika sätt att lära sig på och de diskuterar även vikten av att eleverna lär sig att planera sin tid.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation. De skapar goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat genom att använda humor, ställa frågor om elevernas intressen och förkunskaper samt genom att visa värdet av att eleverna vågar fråga om de inte förstår, vågar prova och göra fel och se det som en del av lärandet. Vidare framgår att lärare gör gruppindelningar utifrån elevernas förkunskaper för att eleverna ska komma till sin rätt och för att stärka deras självförtroende. Ett annat exempel på att stärka elevernas självförtroende är att lärare synliggör elevernas utveckling över tid så att eleven blir medveten om sina framsteg. Lärarna arbetar med elevernas motivation på olika sätt bland annat genom att positivt uppmärksamma elevernas frågor eller

arbetsinsatser på lektionerna. Flera lärare varierar också medvetet undervisningen och uppgifter för att motivera eleverna, exempelvis genom att dela upp arbetet i mindre delar eller genom att knyta an till elevens intressen och aktuella nyhetshändelser.

Det varierar mellan lärare i vilken utsträckning de planerar och genomför undervisningen på en nivå så att eleverna stimuleras och utmanas, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. Flera lärare planerar och genomför undervisningen med hänsyn till elevernas intressen och för en dialog med dem om framtiden för att stärka deras motivation och engagemang. Dock framgår att det varierar i vilken omfattningen lärarna gör detta, vilket medför att undervisningen inte fullt ut skapar de förutsättningar som krävs för att alla elever ska känna sig motiverade och bibehålla sitt engagemang. Det medför att elever stundtals blir passiva under genomgångar, att de inte deltar i uppgifter eller att de tappar intresset för uppgifterna och ägnar sig åt annat än skolarbete vilket även påverkar studieron negativt.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla undervisningen så att alla elever möter en undervisning som är strukturerad.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det varierar i vilken grad undervisningen är strukturerad. Brist på struktur i undervisningen riskerar att få som effekt att elever tappar intresset för skolarbetet och att elever ägnar sig åt annat än skolarbete under lektionstid.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn leder och styr arbetet så att kollegiala diskussioner förs bland lärarna för att utveckla arbetet med att strukturera undervisningen och att denna struktur tillämpas. En viktig del i en strukturerad undervisning är en tydlig lektionsstart för att rikta fokus mot undervisningen och dess innehåll samt en gemensam avslutning med tydlig koppling till lärandet och progressionen under lärtillfället.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. En del av skolans främjande trygghetsarbete sker genom aktiviteter i början av varje läsår då skolans elever gör gemensamma aktiviteter för att lära känna varandra. Utöver detta finns det vissa programspecifika trivselaktiviteter för eleverna. Vidare visar granskningen att förebyggande arbete och åtgärdande insatser utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Exempelvis besvarar alla elever årligen enkäter avseende trygghet och bemötande, personal och elever kartlägger gemensamt otrygga platser och rektorn genomför fokussamtal med elever. Rektorn leder arbetet med att identifiera behov av insatser, besluta om insatser och att utvärdera tidigare insatta åtgärder inom ramen för skolans analysmöten. Insatserna syftar till att skapa en trygg miljö i såväl klassrummen som under raster. Rektorn har bland annat beslutat att installera kameror och öka vuxennärvaron för att stärka tryggheten på skolan. Den ökade vuxennärvaron syftar även till att skapa en bättre studiemiljö och främja studiero för eleverna. Det har också anställts heltidsmentorerna på flera program som bland annat följer upp elevernas frånvaro. Tryggheten på sociala medier hanteras främst reaktivt. I de fallen

åtgärdas incidenterna så snart skolan får kännedom. Det finns dock inget förebyggande arbete gällande en tryggare digital miljö.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen driver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studieron, men det varierar huruvida lärarna tillämpar överenskomna förhållningssätt. På skolenheten finns gemensamma metoder och arbetssätt såsom ordningsregler, att några klasser har fasta placeringar och att lärarna skriver incidentrapporter. Exempel lärarna ger är att de samlar in elevernas mobiltelefoner vid lektionsstart, att de har en fast lektionsstruktur och att de låser dörrarna för att kunna inleda lektioner utan att bli störda av elever som kommer försent. När lärarna haft sin genomgång öppnar de för elever med sen ankomst. Granskningen visar dock att lärare inte tillämpar de gemensamma förhållningssätten kring mobiltelefoner och lektionsstruktur konsekvent och att det påverkar studieron negativt för eleverna. Vidare är eleverna delaktiga i arbetet med studiero, exempelvis genom att diskutera och arbeta med ordningsreglerna på klassråd. Rektorn följer kontinuerligt upp arbetet med studiero i samband med fokussamtal med elever och genom att eleverna fyller i enkäter och deltar i så kallade pulsmätningar där eleverna får fylla i en enkät om ett specifikt tema, exempelvis studieron. Utifrån uppföljningen genomför rektorn insatser för att skapa studiero, exempelvis har vuxennärvaron ökat i gemensamma utrymmen och rektorn har under läsåret fördelat om personella resurser i form av elevcoacher. Rektorn har också installerat övervakningskameror och anställt heltidsmentorer i syfte att stärka både tryggheten och studieron. Utifrån de incidentrapporter lärarna skriver har rektorn samtal med både elever och lärare. Två förstelärare har som uppdrag att sprida goda exempel för att förbättra studieron. Det har funnits en tanke om att de lärarna ska leda en workshop men detta arbete har ännu inte satts igång.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna och skolenhetens övriga personal komma överens om och tillämpa gemensamma förhållningssätt i syfte att skapa och bibehålla studiero.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det varierar i vilken grad lärarna tillämpar de gemensamma ordningsreglerna. Med en gemensam förståelse för vilka strategier och förhållningssätt som kan vara framgångsrika i arbetet ökar möjligheten att alla lärare också tillämpar dessa.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med lärarna och eleverna skapa rutiner och strategier för att skapa och bibehålla studiero. Skolinspektionens erfarenhet är att på skolor som lyckas väl med arbetet med studiero finns en gemensam förståelse bland lärare och skolans ledning för vilka strategier och förhållningssätt som är framgångsrika för att upprätthålla eller förbättra studieron, och att lärarna också agerar utifrån denna gemensamma förståelse, de fastslagna rutinerna eller de överenskommelser som har gjorts.¹ Eftersom genomförandet av undervisningen i hög grad påverkar studieron, är också arbetet med att skapa strukturer och anpassa undervisningen så att den utmanar och stimulerar alla elever en del i att förbättra studieron på skolan.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

¹ Skolinspektionen (2020). Skolors arbete med trygghet och studiero. En tematisk analys utifrån beslut fattade inom regelbunden kvalitetsgranskning 2018-2019. Tematisk analys Nr 1.

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av betygssättningen

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar lärares bedömningar och betyg i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Rektorn följer upp lärarnas betygssättning och jämför betygen ur olika perspektiv. Förutom att jämföra resultaten på nationella prov med kursbetyg så undersöker rektorn även betygssättningen i kurser där flera lärare undervisar samma kurser. Det finns en rutin på skolan att lärarna skriftligen dokumenterar samtliga F och samtliga avvikelser mellan betyg och resultat på nationella prov med förklaring till avvikelsen. När rektorn identifierat avvikelser förs samtal med berörda lärare för att diskutera och analysera bedömningarna. Vid stora och återkommande avvikelser gör rektorn en analys och säkerställer att det finns förklaringar till dessa. Exempelvis var avvikelsen mellan provresultat och kursbetyg i kursen matematik 1A stor läsåret 2023/24 vilket har lett till att rektorn har fört diskussioner med berörda lärare.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ger lärarna vissa förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor men det saknas en strukturerad samverkan mellan lärarna. I dagsläget leder och styr rektorn inte lärarnas arbete kring bedömning och betygssättning. Det finns inte något strukturerat arbete för alla lärare för att skapa gemensam förståelse för bedömnings-, och betygskriterierna eller för kvaliteterna i elevernas prestationer. Det varierar i vilken grad lärarna får förutsättningar att göra likvärdiga bedömningar i sina respektive kurser. Det förekommer förvisso spontana samtal om betyg och bedömning och viss samverkan mellan lärare som undervisar i samma ämne, men det är upp till varje lärare att arbeta med bedömning. Några lärare, som undervisar i ämnen med nationella prov, kalibrerar sina betyg med hjälp av de nationella proven och någon lärare använder sig av bedömningsunderlag/uppgifter som finns på Skolverkets

hemsida. Rektorn skapar inte förutsättningar för lärare som saknar ämneskollegor inom skolenheten eller undervisar i kurser de inte är behöriga i att samverka med behöriga ämneskollegor kring bedömning. Tidigare har det dock funnits gemensamma digitala träffar med ämneskollegor inom koncernen, då det har funnits möjlighet att diskutera bedömning och betygssättning, men det samarbetet har pausats det här läsåret i och med arbetet med Gy25.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge alla lärare förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor samt förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte ger alla lärare tillräckliga förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor samt kvalitetssäkra sina bedömningar. Visserligen förekommer sambedömningar men förutsättningar för detta varierar utifrån ämne. Genom att ge samtliga lärare goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar stärks möjligheten till en likvärdig och rättvis bedömning av elevernas kunskaper.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att utveckla arbetet för lärarna att samverka kring bedömningsfrågor genom att se till att alla lärare har förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar i samtliga kurser och ämnen. Arbetet med att kvalitetssäkra bedömningar kan med fördel genomföras i samverkan med andra skolenheter.

På Skolinspektionens vägnar

X Sara Algulin

Föredragande
Signerat av: Sara Algulin

X Malin Lundquist

Beslutsfattare
Signerat av: Malin Lundquist

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn och biträdande rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad,

varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 12, 13 och 15 maj 2025. Besöket genomfördes av Sara Algulin och Malin Lundquist. Fria Läroverken i Malmö är en fristående skola belägen i Malmö kommun, med Fria Läroverken i Sverige AB som huvudman. Skolenheten har elever på barn- och fritidsprogrammet, ekonomiprogrammet, hantverksprogrammet, naturvetenskapsprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet. Vid granskningstillfället går cirka 409 elever på skolenheten. Skolenheten leds av en rektor och en biträdande rektorn.