

Internationella Engelska Skolan i
Sverige AB
Org.nr 556462-4368
info@engelska.se

Uppföljningsbeslut

Datum 2025-06-24

Dnr 2024:634

Sida **1 (6)**

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av Kvaliteten i
engelskspråkig undervisning när den ges i andra
ämnen än språk vid Internationella Engelska Skolan i
Östersund

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Kvaliteten i engelskspråkig undervisning när den ges i andra ämnen än språk vid Internationella Engelska Skolan i Östersund. Granskningen genomfördes under hösten 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 3 december, 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Internationella Engelska Skolan i Östersund senast den 3 juni, 2025 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Internationella Engelska Skolan i Sverige AB har inkommit med en sådan redovisning den 3 juni, 2025.

Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Undervisningen ger eleverna i flera delar förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska men utvecklingsområden finns.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Rektorn arbetar i flera delar för att undervisningen ska ge förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska men utvecklingsområden finns.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande områden:

Undervisningen ger eleverna i flera delar förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska men utvecklingsområden finns.

- Lärarna behöver tillsammans med rektorn utveckla undervisningen så att den innehåller fler planerade och strukturerade språk- och ämnesintegrerade aktiviteter.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolans ledning har genomfört utbildningsinsatser för personalen inom både CLIL (content and language integrated learning) och SKUA (språkutvecklande arbetssätt). Exempel på aktiviteter är att lärarna besöker varandra i undervisningen och att skolans kollegiala lärande utgår ifrån CLIL. Skolans olika ämneslag har satt upp gemensamma utvecklingsmål kring den språk- och ämnesintegrerade undervisningen vilka följs upp av skolledningen. Lektionsplaneringar utgår ifrån ett språk- och ämnesintegrerat perspektiv och följs upp i ämneslagen. Eleverna arbetar med olika modeller i klassrummet där de aktivt får arbeta med både språk och ämne.

I redovisningen beskriver huvudmannen att genom att lärarna börjat använda flera forskningsbaserade metoder har undervisningen utvecklats till en mer språkutvecklande sådan. Engagemang och förståelse för vikten av en språk- och ämnesintegrerad undervisning har ökat vilket syns i lärarnas undervisning. Uppföljning av insatser har gjorts med lärarna, både i grupp och individuellt. Elevrådets synpunkter kring den språk- och ämnesintegrerade undervisningen har också tagits tillvara.

Ytterligare åtgärder som planeras är exempelvis samarbete med andra skolor inom organisationen. Förstelärare tillsammans med skolledningen kommer fortsatt att utveckla insatser inom den språk-och ämnesintegrerade undervisningen. Eleverna kommer också att i högre utsträckning bjudas in till dialoger kring den språk- och ämnesintegrerade undervisningen.

Rektorn arbetar i flera delar för att undervisningen ska ge förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska men utvecklingsområden finns.

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp, analysera och vidta åtgärder som säkerställer att den engelskspråkiga undervisningen utgår från vetenskapliga metoder om språk- och ämnesintegrerat lärande.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn träffar biträdande rektor samt förstelärare kontinuerligt för att säkerställa att skolans utvecklingsinsatser inom området bygger på vetenskaplig grund. Rektorn har utsett två förstelärare som särskilt ska bistå i utvecklingen av den språk- och ämnesintegrerade undervisningen. Rektorn kommer att ha särskilt fokus på den språk- och ämnesintegrerade undervisningen vid utvecklingssamtal med sina lärare. Rektorn samarbetar också med andra skolledare och huvudmannen utifrån utvecklingsområdet.

Av redovisningen framkommer att man på skolan ser god effekt av de insatser man har satt in. Elevernas språkkunskaper har utvecklats och lärarnas kompetens inom bland annat läs- och skrivutveckling har höjts genom insatta åtgärder. Av genomförda lektionsobservationer kan rektorn se att eleverna exempelvis kan resonera bättre kring komplexa uppgifter och har en större ordkunskap i ämnesundervisningen. Rektorn upplever också att lärarna utvecklat sin förmåga att planera och genomföra undervisningen utifrån ett språk- och ämnesintegrerat perspektiv.

Skolan kommer under kommande läsår att fortsatt prioritera att utveckla den tvåspråkiga undervisningen - CLIL och SKUA kommer att vara utgångspunkter för detta arbete som både leds och följs upp av skolledning och förstelärare. Ett par av skolans lärare kommer också att delta i externa kompetensutvecklingsinsatser för att ytterligare höja kompetensen inom området.

På Skolinspektionens vägnar

2025-06-24

2025-06-24

X Lena Knutsson

X Maria Lodmark

Beslutsfattare
Signerat av: Lena Knutsson

Föredragande
Signerat av: Maria Lodmark

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida.

Bilaga 1: Författningsstöd

Statens skolinspektion får efter ansökan, enligt skolförordningen (2011:185), besluta att en huvudman får anordna delar av undervisningen på engelska för andra elever än sådana som vistas i Sverige under en begränsad tid, om

1. undervisningens innehåll och utformning säkerställer att eleverna får tillräckliga kunskaper i svenska för att uppfylla betygskriterierna i samtliga ämnen,
2. de lärare som undervisar på engelska uppfyller kraven enligt 2 kap. 13 § eller 17 § första stycket 1 skollagen (2010:800), och
3. utbildningen håller god kvalitet (9 kap. 18 § skolförordningen). Under den sammanlagda tid som en elev får engelskspråkig undervisning enligt 18 § får högst hälften av undervisningen ges på engelska (9 kap 19 § skolförordningen).

I skollagen anges att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen). Utbildningen inom skolväsendet ska vidare vara likvärdig (1 kap. 9 § skollagen). Alla barn och elever i samtliga skolformer ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål (3 kap. 2 § första stycket skollagen).

Som utgångspunkt får endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning bedriva undervisningen (2 kap. 13 § första stycket skollagen). Utan att uppfylla kraven i 13 § får lärare dock bedriva annan undervisning på ett visst främmande språk än språkundervisning om de har en utländsk lärarutbildning som motsvarar en svensk lärarexamen och kompetens att undervisa på det främmande språket (2 kap. 17 § första stycket 1 skollagen). Den som ska bedriva undervisning som avses i 17 § får även anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning (2 kap. 20 § fjärde stycket skollagen). I förarbeten anges att det är huvudmannen som avgör om en lärare uppfyller kraven enligt 17 § skollagen (prop. 2010/11:20 s 40).

I förarbeten anges vidare att det är av största vikt att lärare i svenska skolor, även om skolorna har en språklig inriktning, lär sig det svenska språket så snart som möjligt eftersom detta är nödvändigt dels för att läraren ska kunna tillskansa sig den kunskap som behövs om de styrdokument som gäller för det svenska skolväsendet, dels för att läraren fullt ut ska kunna stödja eleverna i deras lärande (prop. 2009/10:165 s. 267). Enligt språklagen [2009:600] har det allmänna ett särskilt ansvar för att svenskan används och utvecklas (6 § språklagen).

I läroplanen anges att språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga (Lgr 22 Skolans uppdrag).

Av skollagen följer att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor (2 kap. 9 § första stycket skollagen). Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar bland annat för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen (Lgr 22 2.8 Rektorns ansvar).

En lärare har enligt skollagen ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen). Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven bland annat utvecklas efter sina förutsättningar, stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga samt får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling (Lgr 22 2.2 Kunskaper).