

Inspektionsrapport
från Skolverket
54-2006:2922

Utbildningsinspektion i
den fristående grundskolan
Internationella Engelska skolan
Bromma i Stockholm

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Internationella Engelska Skolan i Bromma i Stockholm

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Internationella Engelska Skolan i Bromma i Stockholm kommun. Besök gjordes i skolan den 16 - 17 januari 2007.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 20 september 2007 skall Internationella engelska skolan i Bromma redovisa till Skolverket enheten i Stockholm vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att Internationella Engelska skolan i Bromma har en väl fungerande ledning och ett i huvudsak bra arbete för att kvalitetssäkra verksamheten. Skolans arbete för att förmedla de normer och värden som gäller för det svenska

skolväsendet har fokuserats på att skapa en miljö fri från kränkningar. Elevernas ansvar och delaktighet bör dock utvecklas vidare. Undervisningen ligger i flertalet ämnen i linje med målen att sträva mot och är generellt av god kvalitet och eleverna når goda kunskapsresultat. Skolan behöver dock se över innehållet i undervisningen, betygssättningen, information och dokumentation så att den uppfyller kraven i svensk skola.

Följande områden inom Internationella Engelska skolan i Brommas verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolans kursplaner överensstämmer inte i samtliga ämnen med de nationella (9 kap.2 § skollagen)
- Skolan tillämpar betygskriterier som inte är i överensstämmelse med de nationella (1a kap. 7 § förordning om fristående skolor jämfört med 7 kap. 8 § grundskoleförordningen)
- Skriftliga omdömen upprättas inte i enlighet med förordningen (1a kap. 7 § förordning om fristående skolor jämfört med 7 kap. 9 § grundskoleförordningen)
- Anställning av lärare följer inte gällande bestämmelser (9 kap.16 § skollagen)
- Undervisning ges inte i tillräcklig omfattning på svenska (9 kap. 2 § skollagen)
- Skolan uppfyller inte kravet om öppenhet (9 kap. 2 § p 3 skollagen)
- Skolan anordnar inte undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna (9 kap.2 § skollagen)

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- De individuella utvecklingsplanerna bör förbättras så att de fullt ut fyller den funktion som lagstiftaren avser.
- Skolan bör förbättra dokumentationen i samband med stödinsatser.
- Skolan bör förtydliga mål och kriterier så att eleverna vet utifrån vad deras kunskaper bedöms.
- Kvalitetsredovisningen bör förbättras när det gäller bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen förverkligats.

Marie-Helene Ahnborg
Avdelningschef

Anna Bergstedt Nordqvist
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Karin Nilsson, Anette Älmdalen, Christina Aro Östgren, Claes-Göran Aggebo samt enhetschef Agneta Sandén deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Stockholm kommun

Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Internationella Engelska Skolan i Bromma

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	11

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Internationella Engelska Skolan i Bromma den 16 – 17 januari 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 2005.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också lektioner i de olika årskurserna. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Internationella Engelska Skolan i Bromma har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Stockholms kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. De har inte utnyttjat sin rätt till insyn.

Beskrivning av skolan

Internationella Engelska Skolan Bromma	Antal barn/elever
Grundskola	630

Skolverket godkände Internationella Engelska skolan Bromma i Stockholm som en fristående grundskola för årskurserna 6 -9 genom beslut (dnr 43-2004:806) den 6 april 2004. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet.

Skolan har allmän inriktning med internationell-engelsk profil. Huvudmannen uppger att läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. (Lpo 94) tillämpas.

Huvudman för skolan är Internationella Engelska Skolan AB med organisationsnummer 556462-2368. Huvudmannen driver ytterligare nio skolor i olika orter i Sverige.

Verksamheten vid Internationella Engelska Skolan Bromma startade läsåret 2005/2006 och omfattar årskurserna 6 – 9.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 630 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Stockholms kommun, men skolan har även elever från kommunerna Sollentuna, Solna, Ekerö, Spånga, Järfälla, Sundbyberg, Lidingö och Upplands Bro.

Skolan ligger ca 500 meter från Brommaplan i lokaler som byggts för skolverksamhet på 60-talet. Under senare år har skolan använts för vuxenutbildning och då främst svenska för invandrare. Byggnaden är tre till fyra våningar hög och omgiven av en skolgård.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Internationella Engelska skolan i Bromma och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att Internationella Engelska skolan i Bromma har en väl fungerande ledning och ett i huvudsak bra arbete för att kvalitetssäkra verksamheten. Skolans arbete för att förmedla de normer och värden som gäller för

det svenska skolväsendet har fokuserats på att skapa en miljö fri från kränkningar. Elevernans ansvar och delaktighet bör dock utvecklas vidare. Undervisningen ligger i flertalet ämnen i linje med målen att sträva mot och är generellt av god kvalitet och eleverna når goda kunskapsresultat. Skolan behöver dock se över innehållet i undervisningen, betygssättningen, information och dokumentation så att den uppfyller kraven i svensk skola.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans kursplaner överensstämmer inte i samtliga ämnen med de nationella (9 kap.2 § skollagen)
- Skolan tillämpar betygskriterier som inte är i överensstämmelse med de nationella (1a kap. 7 § förordning om fristående skolor jämfört med 7 kap. 8 § grundskoleförordningen)
- Skriftliga omdömen upprättas inte i enlighet med förordningen (1a kap. 7 § förordning om fristående skolor jämfört med 7 kap. 9 § grundskoleförordningen)
- Anställning av lärare följer inte gällande bestämmelser (9 kap.16 § skollagen)
- Undervisning ges inte i tillräcklig omfattning på svenska (9 kap. 2 § skollagen)
- Skolan uppfyller inte kravet om öppenhet (9 kap. 2 § p 3 skollagen)
- Skolan anordnar inte undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna (9 kap.2 § skollagen)

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- De individuella utvecklingsplanerna bör förbättras så att de fullt ut fyller den funktion som lagstiftaren avser.
- Skolan bör förbättra dokumentationen i samband med stödinsatser.
- Skolan bör förtydliga mål och kriterier så att eleverna vet utifrån vad deras kunskaper bedöms.
- Kvalitetsredovisningen bör förbättras när det gäller bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen förverkligats.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Kunskaper

I läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. (Lpo 94) och de nationella kursplanerna finns angivet vilka kunskaper och färdigheter som eleven skall ha uppnått inom respektive ämne när de avslutar sin grundskoleutbildning i årskurs 9.

Internationella Engelska Skolan i Bromma som startade höstterminen 2005 har endast haft en årskurs 9 som avslutat sin utbildning och därmed fått slutbetyg från grundskolan. I skolans kvalitetsredovisning finns en redovisning av de betyg som satts i årskurs 9 vårterminen 2006. Där konstateras också att det är 94,5 procent av eleverna som varit behöriga att söka nationellt program på gymnasieskolan och att det genomsnittliga meritvärdet var 234,9. I Skolverkets statistik kan man utöver ovanstående redovisning utläsa att 87,5 procent av eleverna lämnat skolan med fullständiga betyg. Samtliga värden ligger över riksgenomsnittet och genomsnittet för Stockholms kommun. Vid en jämförelse mellan resultaten på nationella proven och slutbetygen är dessa relativt lika i ämnena engelska och matematik medan betygen i ämnet svenska ligger betydligt högre än resultaten på nationella proven. Detta kan vara en indikator på att den nationella kursplanen och betygskriterierna inte tillämpas i undervisningen. (se avsnitt Innehåll, organisation och arbetssätt)

Vid en närmare analys av betygen framgår att de ämnen som flest elever saknar betyg i är samhällskunskap, idrott och hälsa, hem- och konsumentkunskap samt slöjd. Enligt rektorn har inte skolan gjort någon närmare analys av varför det förhåller sig så, men hon uppger att det kan bero på att en del elever väljer att prioritera de andra ämnena. Flickornas betyg ligger generellt högre än pojkarnas. Enligt Skolverkets statistik är meritvärdet 245,2 för flickorna och 196,3 för pojkarna. Detta har inte heller varit föremål för någon närmare analys.

Inspektörerna bedömer att skolans elever generellt når goda resultat i jämförelse med andra skolor i kommunen och riket. Inspektörerna vill dock framhålla vikten av att skolan gör en analys av varför andelen elever som når målen varierar mellan ämnena och vad de skillnader som finns mellan pojkar och flickor kan bero på.

Utveckling och lärande relaterat till ämnes övergripande kunskapsmål

I läroplanen och kursplanerna anges även ett antal mål att sträva mot. Dessa anger vilken inriktning undervisningen skall ha för att elever skall utveckla förmågor som exempelvis nyfikenhet, arbeta självständigt och tillsammans med andra, kritiskt granska m.m.

Ovanstående är ett av utvärderingsområdena i skolans kvalitetsredovisning där det ges en ingående beskrivning av hur skolan avser att arbeta för att eleverna skall nå dessa mål. Det saknas dock en bedömning av vilka resultat undervisningen lett till. Vid de lektionsbesök som inspektörerna gör iakttas många exempel på undervisning som ligger väl i linje med målen att sträva mot och som därmed ger eleverna förutsättningar att nå de övergripande kunskapsmålen.

Normer och värden

I skolans uppdrag ingår även att ge elever de normer och värderingar som anges i läroplanen. Där anges bland annat att undervisningen skall bedrivas i demokratiska arbetsformer och att elevernas inflytande skall öka med ålder och mognad. Vidare skall eleverna ha en skolmiljö där ingen utsätts för diskriminering eller någon form av kränkningar.

Skolan har genomfört en elevenkät där eleverna bland annat fått besvara om de upplever skolmiljön som trygg och om de vuxna ingriper när de observerar bråk eller kränkningar. Denna visar att 97 procent av eleverna alltid eller oftast känner sig trygga men att 17 procent av eleverna upplever att de vuxna inte ingriper vid incidenter med inslag av mobbning och kränkningar. Inspektörerna

upplever att det finns ett respektfullt förhållande mellan elever och vuxna på skolan. Lärare och elever som inspektörerna talar med uppger att vad de känner till finns det för närvarande ingen elev på skolan som diskrimineras eller utsätts för kränkningar.

Enligt eleverna är deras möjlighet till inflytande ganska begränsad. Exempelvis har de inte fått medverka när skolans regler tagits fram. Elevrådet har främst avhandlat frågor angående maten och hur eleverna skall kunna genomföra olika arrangemang för att få medel till klasskassorna. I kvalitetsredovisningen bedömer skolan att elevernas inflytande främst utgörs av att de vuxna omedelbart lyssnar och reagerar på vad de har att säga. Den enkät som skolan gjort visar dock att det är 21 procent av eleverna som svarat att lärarna oftast inte eller nästan aldrig lyssnar till vad de har att säga. Elever som inspektörerna samtalar med uppger att detta varierar mellan olika lärare.

Inspektörerna bedömer att skolans resultat när det gäller att elever känner sig trygga och att ingen elev känner sig kränkt är bra. När det gäller elevernas möjlighet till inflytande förutsätter inspektörerna att skolan fortsätter att följa upp resultaten och därvid tar tillvara elevernas synpunkter.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Utbildningen vid en fristående skola skall vara utformad så att den svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildningen inom den offentliga skolan. Enligt skollagen skall utbildningen i samarbete med hemmen främja elevernas harmoniska utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. Vidare skall verksamheten utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och alla som arbetar i skolan skall främja aktning för varje människas egenvärde. Det råder numera ett uttryckligt förbud mot diskriminering och kränkande behandling av barn och elever. Lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen skall bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra kränkningar. I likabehandlingsplanen skall

åtgärder redovisas och den skall ses över och följas upp varje år. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7).

Skolan har enligt sin kvalitetsredovisning som mål att genom förebyggande åtgärder förhindra att någon enda elev utsätts för kränkande behandling. Metoder som skolan använder för detta är bland annat att eleverna har individuella mentorsamtal, kamratstödjarverksamhet, värderingsövningar och forumspel. Skolan har även en kurator som i sina arbetsuppgifter har att föra samtal med elever och vårdnadshavare angående problem av den här arten. Man har även olika utbildningsinsatser för både elever och vuxna i hur man hanterar och förebygger mobbning. Skolan har upprättat en likabehandlingsplan daterad juli 2006. Den innehåller en beskrivning av hur det förebyggande arbetet skall fungera, vilka åtgärder som skall sättas in vid situationer när kränkningar upptäcks, hur incidenter skall dokumenteras och vem som ansvarar för vad. Elever har dock inte varit delaktiga i framtagandet av planen.

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med att aktivt förebygga och motverka alla former av trakasserier och kränkande behandling uppfyller kraven. Skolan har också upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med lagen. Inspektörerna vill dock uppmärksamma skolan på att när det gäller medverkan av elever i arbetet med likabehandlingsplanen så tydliggjorde lagstiftaren det kravet i och med förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med likabehandlingsplan, vilken trädde i kraft den 15 oktober 2006.

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig skall omfatta alla elever i skolan. Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning.

Skolan har som mål att skapa en ordnad och lugn studiemiljö. Ett led i detta är att skolan har regler som upprättats centralt i bolaget. Eleverna får ta del av reglerna, godkänna och underteckna dem innan de börjar på skolan. Skolan har även ett tydligt utarbetat system för vilka konsekvenserna är om reglerna inte följs. Om en elev inte ändrar sitt beteende och följer reglerna efter två varningar resulterar det i kvarsittning och information till hemmet. Om reglerna alltför ofta inte efterlevs tillämpas ett program med "The blue book" för att förändra elevens beteende. "The blue book" innehåller elevens schema och efter varje lektion noterar dels eleven, dels läraren elevens beteende under lektionen. Syftet är enligt rektorn att uppmärksamma positivt beteende hos eleven. Skolan har även andra former av belöningssystem med syfte att förstärka positiva beteenden och skapa en vi-känsla på skolan.

I kvalitetsredovisningen uppges att elevernas inflytande främst tillgodoses genom att personalen omedelbart lyssnar och reagerar på vad eleven har att säga och att de vuxna genom att ha ett demokratiskt förhållningssätt utgör goda förebilder. Skolan har ett elevråd med elevrepresentanter från alla klasser. Enligt eleverna är det mest frågor som rör maten som diskuterats i elevrådet men de har också kunnat föra fram klagomål på undervisningen. På skolan finns också en "breakfast club" som består av en grupp elever och den akademiska samordnaren. Gruppen träffas en gång i månaden och samordnaren får information om hur eleverna på skolan mår. Samordnaren rapporterar direkt till berörda lärare eller huvudlärare för att vid behov förbättra eller förändra elevernas skolsituation. Trots att skolan på flera olika sätt försökt stärka elevernas möjligheter till inflytande uppges eleverna att de upplever att deras möjligheter

till inflytande är begränsad. Detta gäller både undervisningen och skolmiljön som exempelvis skolans regler. Skolans bedömning i kvalitetsredovisningen är att de tycker att eleverna har möjlighet till inflytande på ett flertal olika sätt.

Inspektörerna bedömer att skolan har ett omfattande arbete för att skapa en trygg miljö och för att ge eleverna möjlighet till inflytande. Inspektörerna vill dock uppmärksamma skolan på vikten av att ta till vara elevernas synpunkter i det fortsatta arbetet och överväga om skolans system som bygger på ”straff och belöning” är i linje med läroplanens intentioner att utveckla elevernas ansvar och delaktighet.

Innehåll, organisation och arbetssätt

Den fristående skolan skall ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot vad som gäller för det offentliga skolväsendet. Enligt förordningen om försöksverksamhet med engelskspråkig undervisning i grundskolan får delar av undervisningen anordnas på engelska språket. Under den sammanlagda tid som sådan undervisning anordnas får högst hälften av undervisningen ske på engelska språket. Vidare anges att undervisningen i ett enskilt ämne inte helt får bedrivas på engelska språket.

Skolan anger i sin arbetsplan att i hälften av ämnena skall undervisningen bedrivas på engelska av lärare med engelska som modersmål. De ämnen i vilka undervisningen sker på engelska är matematik, biologi, fysik, kemi, textillöjd, bild samt engelska. Undervisningen i dessa ämnen är helt på engelska och flera av lärarna som undervisar i dessa ämnen behärskar inte svenska språket. Rektorn uppger att som ett led i skolans inriktning på tvåspråkighet, skriver lärarna upp nya fackord och nya begrepp med svensk översättning på tavlan inför varje lektion. Eleverna skriver ner översättningarna och får på så sätt en engelsk-svensk fackordbok. Inspektörerna iakttar dock vid lektionsbesök att detta inte fungerar fullt ut och i intervjuer med elever framkommer att de ibland saknar ord och begrepp på svenska i de ämnen i vilka undervisningen uteslutande sker på engelska språket. Inom organisationen pågår enligt rektorn ett arbete med att sammanställa tvåspråkiga fackordböcker, varav den i matematik är färdig.

Inspektörerna bedömer att skolan bedriver undervisning på engelska språket i en omfattning som inte är förenlig med det utrymme som förordningen om försöksverksamhet medger. Därmed kan inte undervisningen anses till art och nivå motsvara den undervisning som skall ges inom grundskolan. Detta har Skolverket även tidigare tydliggjort för huvudmannen i samband med inspektion av andra skolor som huvudmannen driver.

För samtliga ämnen finns ”lokala kursplaner” och betygskriterier för årskurs 9 och i vissa ämnen även betygskriterier för årskurs 8. I en del ämnen använder man den nationella kursplanen och betygskriterier och i andra ämnen har man gjort egna kursplaner och betygskriterier. Överensstämmelsen mellan dessa och de nationella varierar. I ämnet musik är betygskriterierna betydligt fler än de nationella och i ämnet idrott och hälsa saknas mål och betygskriterier för sambandet mellan motion och hälsa. Vidare finns ett flertal kriterier utöver de som finns i nationella kursplanerna exempelvis ”att eleven skall visa respekt för sin lärare och komma i tid”. Det förekommer också att läroplanens mål att sträva mot används som mål för eleverna att uppnå istället för som anges i läroplanen som underlag för undervisningens inriktning. Vid inspektörernas samtal med eleverna framkommer att de inte alltid känner till vilka målen för utbildningen är och vad som ligger till grund för vilket betyg de får även om det varierar mel-

lan de olika ämnena. I några ämnen finns kursplanerna och betygskriterierna endast på engelska. Enligt rektorn pågår ett arbete med översättning av dessa (se vidare under Öppenhet).

Inspektörerna bedömer att skolan måste se över de "lokala kursplanerna" så att de i samtliga ämnen anger ett innehåll som är i överensstämmelse med de nationella så att eleverna får en utbildning som väsentligen svarar mot den som det offentliga skolväsendet ger. Att skolan tillämpar betygskriterier som inte är i överensstämmelse med de nationella måste åtgärdas.

Individanpassning och stöd

Enligt läroplanen skall undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den skall med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevers fortsatta lärande och kunskapsutveckling. Från och med den 1 januari 2006 finns en bestämmelse om att upprätta individuella utvecklingsplaner vilka skall utgöra ett stöd för läraren i att anpassa undervisningen till varje elevs behov. Den skall även bidra till att utbildningsmålen och elevens utveckling i riktning mot målen skall bli tydligare för elev och vårdnadshavare.

Skolan har en blankett som underlag för att upprätta en individuell utvecklingsplan. På denna blankett finns fem rutor. I den första finns utrymme för uppföljning av föregående plan. I de följande rutorna finns rubrikerna: "för att utvecklas akademiskt kom vi överens om följande mål, skolan ger följande stöd/eleven ansvarar för, för att fortsätta utvecklas socialt kom vi överens om följande mål, skolan ger följande stöd/eleven ansvarar för". Inspektörerna har tagit del av ett flertal individuella utvecklingsplaner. När det gäller det skolan benämner "akademiskt" utgörs skolans insats oftast av att uppmana eleven besöka "tutorials" (individuell lärarhjälp utanför schemat i varje ämne minst en gång i veckan som eleverna kan delta frivilligt i) och/eller att bli mer aktiva på lektionerna. Det är sedan elevens ansvar att göra detta. "Tutorials" är inte bara till för elever som riskerar att inte nå målen utan kan även utnyttjas av de elever som vill nå väl godkänd eller mycket väl godkänd. I de exempel på individuella utvecklingsplaner som inspektörerna tar del av saknas en beskrivning av framåt-syftande insatser i form av hur man avser att anpassa undervisningen till elevens förutsättningar och behov.

Inspektörerna konstaterar att skolan upprättat individuella utvecklingsplaner. Dessa bör dock förbättras när det gäller beskrivningen av hur skolan avser att individanpassa undervisningen för att eleven skall nå uppsatta mål.

Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, skall rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet skall det framgå vilka behoven är, hur de skall tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta.

Skolan har en arbetsgång när det gäller stöd som utgår ifrån att den mentor och/eller undervisande lärare som uppmärksammar problemet tar upp det med eleven, föräldrar och andra berörda lärare. Därefter ansvarar mentorn för att upprätta en "Action Plan" vilket enligt rektorn motsvarar ett åtgärdsprogram. Vid detta tillfälle kallas också vårdnadshavaren. Bedöms det att eleven behöver

undervisning hos specialläraren upprättar specialläraren en ”studieplan” tillsammans med elev och vårdnadshavare där det anges vilka insatser som behövs av specialläraren. Om åtgärderna som satts in enligt Action Plan inte leder till förbättring tas problemet upp i elevvårdsgruppen (EVG) bestående av biträdande rektor, kurator och skolsköterska. Om en elev behöver anpassning av studiegången sammankallar rektorn till elevvårdskonferens (EVK). Vid dessa möten närvarar rektor, mentor, kurator och vårdnadshavare. Vid mötet upprättas protokoll där det framgår vilken anpassning som skall göras och även andra insatser som planeras. I protokollet anges även tid för uppföljning av åtgärderna.

Stödinsatserna utgörs i första hand av att eleven uppmanas gå till ”tutorials”. En annan form är undervisning av speciallärare. Detta gäller dock företrädesvis i ämnena svenska och matematik. Några elever har även en anpassning av studiegången genom att eleven inte deltar i vissa ämnen och eventuellt har mer tid i något annat ämne.

Inspektörerna bedömer att skolan har rutiner för att utreda elevers behov av stöd. Skolan har flera olika dokument som används för att dokumentera stödinsatserna. Inget av dem benämns dock åtgärdsprogram. Skolan behöver se över rutinerna kring dokumentationen av insatserna samt uppföljning och utvärdering av dessa så att det blir tydligt för läraren, eleven och vårdnadshavaren vilka stödinsatser som skall genomföras och vilka förbättringar de resulterar i. Inspektörerna vill även framhålla vikten av att benämna lagstadgade dokument vid dess rätta namn.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

En fristående skola som fått medgivande att sätta betyg i enlighet med vad som gäller för det offentliga skolväsendet skall följa de bestämmelserna vid uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling samt betygssättning. Dessa bestämmelser omfattar skyldigheten att genomföra utvecklingssamtal, upprätta individuella utvecklingsplaner och att sätta betyg i årskurs 8 och 9 utifrån de nationella betygskriterierna i grundskolans ämnen. Skolan skall också använda de betygssteg som finns angivna i förordningen. Betygen skall även antecknas i en betygs katalog.

Lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling med hjälp av olika tester och prov samt observationer av elevernas agerande på lektionerna. Inför utvecklingssamtalen som mentorn har en gång per termin gör samtliga lärare en skriftlig bedömning av eleven i en så kallad mitterminsrapport. Detta görs med en femgradig skala och inom tre områden, social kompetens, eget ansvar och måluppfyllelse.

Elevernas kännedom om de nationella målen skiljer sig mellan olika ämnen och är trots att skolan informerar på flera olika sätt genomgående låg. I underlaget för utvecklingssamtalen, den så kallade mitterminsrapporten, finns utrymme för bedömningar av nationella ämnesövergripande mål som kreativitet, samarbetsförmåga och självständighet. Det finns också kriterier som inte svarar mot de nationella målen, exempelvis komma i tid och göra läxor. När det gäller bedömning av elevens ämneskunskaper, i mitterminsrapporten kallad måluppfyllelse, är denna mycket övergripande och det är otydligt vad det är som bedöms. Lärare och elever uppger att om eleven fått en femma i måluppfyllelse i ett ämne betyder inte det automatiskt att eleven kommer att få MVG i betyget.

Av bestämmelserna angående betygssättning framgår även att de elever som inte nått målen för godkänt i något ämne i slutet av det nionde skolåret skall skolan utfärda ett skriftligt omdöme om elevens kunskapsutveckling i ämnet. Av omdömet kan också framgå vilka stödåtgärder som vidtagits. Skolan har inte utfärdat några skriftliga omdömen trots att det funnits elever som inte nått målen i samtliga ämnen och fått betyg i slutet av det nionde året.

Inspektörerna konstaterar att skolan har ett system för att kontinuerligt följa upp utvärdera elevernas kunskapsutveckling. Inspektörerna bedömer dock att skolan bör förtydliga mål och kriterier så att eleverna vet utifrån vad deras kunskaper bedöms. Inspektörerna vill också uppmärksamma skolan på att det måste vara tydligt för eleverna att uppförande och ordning inte får påverka betyget. Skolan utfärdar inte skriftliga omdömen till de elever som inte nått målen i något utav skolans ämne, vilket måste åtgärdas.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. skall varje skola årligen upprätta en kvalitetsredovisning. Den skall fungera som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningarna har som syfte att bidra till att förverkliga utbildningens nationella mål samt att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Lärare, övrig personal och elever skall medverka vid utarbetandet av kvalitetsredovisningen och vårdnadshavarna skall ges möjlighet att medverka.

Skolan har upprättat en kvalitetsredovisning för läsåret 2005/2006. Den innehåller en omfattande information om skolans verksamhet under året. Skolan har prioriterat två av läroplanens mål att sträva mot som gäller elevernas kunskapsutveckling. Bedömning av vilket resultat som nåtts redovisas genom en översikt av slutbetygen för årskurs 9. När det gäller resultaten i form av betyg konstaterar skolan att inte alla elever nått målen i samtliga ämnen och att detta måste förbättras. Det finns även ett mål när det gäller att eleverna skall ta avstånd från att människor utsätts för förtryck. I vilken utsträckning skolans arbete gett resultat redovisas i form av svaren på en elevenkät angående trygghet. Här konstateras att skolan är nöjd med resultatet som visar att 97 procent av eleverna känner sig trygga. Vidare innehåller kvalitetsredovisningen förslag på flera åtgärder för utveckling. Det saknas dock tydliga samband mellan de prioriterade målen, bedömning av resultaten och utvecklingsinsatserna. Lärare och elever har endast i mycket begränsad omfattning medverkat vid utarbetandet av kvalitetsredovisningen.

Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen väl fyller sin funktion när det gäller att ge information om verksamheten. Den behöver dock förbättras när det gäller att redovisa i vilken utsträckning de nationella målen förverkligats. För att kvalitetsredovisningen skall fungera som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten behöver den förbättras när det gäller kopplingen mellan mål, bedömning av måluppfyllelse och arbetet för att nå ökad måluppfyllelse. Inspektörerna vill också framhålla vikten av att lärare och elever involveras i utvärderingen av skolans verksamhet.

Ledning och kommunikation

Styrelsen ansvarar för policyfrågor, övergripande ekonomi- och lokalfrågor samt rekrytering av rektorer. Styrelsen består av en ordförande, tillika ägare av bolaget samt ytterligare tre ledamöter.

Skolan leds av en rektor som har ansvar för skolans verksamhet och är chef för personalen. Skolan har en ledningsgrupp bestående av rektorn, biträdande rektor samt en "Academic Coordinator" och en "Teacher Coordinator". Därutöver finns lärare som är ämnesansvariga. Ansvarfördelningen mellan olika funktioner är tydlig. Rektor och övriga anställda träffas regelbundet i olika konstellationer.

Inspektörerna bedömer att skolans ledning och interna kommunikation uppfyller de krav som ställs.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som skall erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Öppenhet

När det finns fler sökande till skolan än tillgängliga platser tillämpas syskonförtur och tidpunkt för ansökan. I december och mars inbjuds till två olika introduktionstillfällen. Vid dessa tillfällen får eleverna delta i en lektion i vart och ett av ämnena svenska, matematik och engelska för att få en inblick i hur undervisningen på skolan bedrivs och hur det är att få undervisning i matematik på engelska. Elever och föräldrar bekräftar att det inte ställs några krav på särskilda förkunskaper i engelska.

Skolan har engelska som arbetsspråk vilket innebär att all information inom skolan är på engelska. På skolans hemsida finns del av informationen om skolan på både engelska eller svenska. Viss information finns dock endast på engelska. I de ämnen i vilka undervisningen sker på engelska är kursplaner och betygskriterier på engelska, med undantag av matematik som finns på både engelska och svenska. I de ämnena får eleverna studieomdömen på engelska och eventuella åtgärdsprogram upprättas på engelska. Enligt rektorn delges vårdnadshavarna dessa dokument muntligen och om önskemål finns även skriftligen på svenska.

Huvudmannen har godkännande för att bedriva en fristående skola som skall ge en utbildning som till art och nivå svarar mot utbildningen i den svenska grundskolan och vara öppen för alla som har rätt till sådan utbildning. Enligt läroplanen skall föräldrar få information från skolan om bl.a. skolans mål och arbetsätt samt om den enskilda elevens skolsituation och utveckling. Inspektörerna bedömer att det inte är förenligt med skollagens krav på öppenhet att inte all information i första hand ges på svenska. Särskilt angeläget är det att dokument och begrepp som är författningsreglerade är på svenska.

Svenska som andraspråk

Undervisning i svenska som andraspråk skall om det behövs anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål, elever som har svenska som modersmål och som har tagits in från skolor i utlandet samt invandrarelever som har svenska som huvudsakligt umgängesspråk med en eller båda vårdnadshavarna. Det är rektorn som beslutar om svenska som andraspråk skall anordnas i stället för undervisning i svenska för en elev. Svenska som andraspråk är ett eget ämne med en egen kursplan och egna betygskriterier.

I skolans egna upprättade "kursplaner" finns två varianter av svenska som andraspråk en för "elever i ordinarie klass" och en för övriga elever. Betygskriterierna för den förstnämnda är desamma som för ämnet svenska men med kommentaren att kravet på språklig korrekthet i tal och skrift är lägre. Däremot är kraven högre när det gäller elevens medvetenhet om den egna språkinläringen och om hur kulturella normer och värderingar tar sig språkliga uttryck. Den andra "kursplanen" för svenska som andraspråk har med flera av den nationella kursplanens mål att sträva mot samt de nationella bedömningsgrunderna. Målen att uppnå och betygskriterierna stämmer också väl överens med de nationella. Skolan har ett flertal elever som rektorn bedömt har behov av undervisning i svenska som andraspråk.

Rektorn uppger att elever med mycket begränsade kunskaper i svenska skall gå i undervisning i svenska som andraspråk. Så snart det är möjligt skall eleverna också följa undervisningen i ämnen som undervisas i på svenska med klassen, för att så mycket som möjligt omges av det svenska språket på ett naturligt sätt. Eleven skriver upp ord och uttryck och tar med material från dessa lektioner till svenska som andraspråkundervisningen för att där arbeta med det. Elever som har goda svensk kunskaper får individuell hjälp i klassen och går vid behov till undervisning i svenska som andraspråk.

Inspektörerna bedömer att undervisningen inte följer gällande bestämmelser. Det är oklart om de elever som går i ordinarie klasser får undervisning i ämnet svenska eller svensk som andraspråk. Det är också oklart i vilket ämne de får betyg. Inspektörerna bedömer att skolan måste utveckla undervisningen i svenska som andraspråk så att den följer gällande bestämmelser. Det måste vara tydligt för såväl lärare, elev som vårdnadshavare att svenska som andraspråk är ett eget ämne som de elever som inte har svenska som modersmål skall få undervisning och betygssättas i om rektor bedömer att deras kunskaper i svenska medför att de inte kan nå målen för ämnet svenska. Undervisningen i svenska som andraspråk skall ge eleverna förutsättningar att nå de nationella målen i ämnet vilket kräver en översyn av skolans nuvarande konkretiseringar av kursplaner och betygskriterier. Det måste också vara tydligt att om rektorn bedömt att eleven skall läsa ämnet svenska som andraspråk så är det den kursplanen och de betygskriterierna som gäller.

Personal

Enligt författningarna får för undervisningen endast lärare med svensk lärarexamen eller lärare med utländsk lärarexamen som av Högskoleverket fått behörighetsbevis anställas tills vidare. Undantag från detta kan göras om det saknas behöriga sökande och om det finns särskilda skäl samt om den sökande har motsvarande kompetens för den undervisning som anställningen avser och det dessutom finns skäl att anta att den sökande är lämpad att sköta undervisning-

en. Vidare skall lärarna ha utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Enligt skolans redovisning fanns vid inspektörernas besök 36 lärare anställda vid skolan. Av dessa har 15 lärare en svensk lärarexamen, 11 utländsk lärarutbildning och 10 saknar pedagogisk utbildning. De sistnämnda har enligt rektor mycket goda ämneskunskaper och erfarenhet av undervisning. Ingen av lärarna med utländsk lärarexamen har behörighetsbevis från Högskoleverket. Fem av lärarna som saknar föreskriven utbildning studerar för närvarande för att erhålla sådan. Lärarna som inte behärskar svenska språket deltar i utbildning i svenska.

Skolan har enligt rektorn som krav att lärarna som undervisar på engelska skall ha engelska som modersmål och att det medför svårigheter att rekrytera lärare med svensk lärarexamen. Rekryteringen av dessa sker företrädesvis utomlands. Rektorn har anställt lärare med utländsk lärarexamen och en lärare utan lärarexamen tills vidare. Skolans krav på språkkunskaper i engelska har enligt rektorn vid ett tillfälle gått före behörighetskravet vid anställningen. Inspektörerna bedömer att skolan inte följer de bestämmelser som gäller för anställning av lärare, vilket måste åtgärdas.

Stabilitet

Skolan är en av nio skolor inom aktiebolaget Internationella Engelska Skolan AB. Den 1 januari 2005 införlivades ett dotterbolag med moderbolaget och samtlig verksamhet bedrivs numera i ett aktiebolag. Enligt årsredovisningen för 2004/2005 daterad den 26 oktober 2005 har bolaget haft ett positivt resultat och soliditeten var god. Skolan har enligt uppgift från rektorn 1 917 elever i kö.

Inspektörerna bedömer att skolans elevunderlag och huvudmannens ekonomi stabil.

Datum	Ort
2007-06-20	Stockholm

Anna Bergstedt Nordqvist

Karin Nilsson