

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Värmskogs
Friskola i Grums kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Värmskogs Friskola. Granskningen genomfördes under våren 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Värmskogs friskola som angetts i beslut den 17 januari 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Värmskogs Friskola* senast den 17 juni 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 16 juni 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3

Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar
--

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av skolenhetens samlade resultat i samtliga ämnen genom att sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och till undervisningens genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn systematiskt följer upp elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen och genomför lektionsobservationer. Rektorn gör en analys av kunskapsresultaten och identifierar framgångsfaktorer och utvecklingsområden. Även lärarna och elevhälsan är delaktiga i analysarbetet. Baserat på analysen fördelar rektorn resurser och säkerställer att kompetensutvecklingen utgår från de identifierade behoven. Exempelvis har den specialpedagogiska kompetensen utökats, vilket har möjliggjort kontinuerlig handledning och stöd till lärarna i arbetet med att kartlägga elevernas behov. Enligt redovisningen har detta förbättrat lärarnas förutsättningar att genomföra en behovsanpassad undervisning. Rektorn följer upp arbetet genom samtal med personalen och olika enkäter. Enligt huvudmannens redovisning har det förbättrade analysarbetet gett en tydligare bild av behoven, vilket gör det lättare att identifiera var insatser behöver sättas in.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen
--

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver regelbundet följa upp och analysera lärarnas bedömningar och betyg samt ge lärarna tillräckliga förutsättningar för utveckla arbetet med hur de allsidigt kan bedöma elevernas kunskaper genom tydliga strukturer för sambedömning i alla ämnen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har skapat förutsättningar för lärarna att diskutera ämnenas kriterier, syfte och centrala innehåll. Lärarna jämför elevprestationer i samtliga ämnen och genomför sambedömning. Arbetet sker kontinuerligt på skolenheten och under studiedagar tillsammans med lärare från andra skolenheter. Analysen av elevernas omdömen och kunskapsresultat innefattar identifiering av eventuella olikheter i bedömningen. Rektorn följer upp avvikelser med lärarna. Rektorns uppföljning av arbetet visar bland annat att utökade tillfällen för sambedömning ger lärarna en tydligare förståelse för elevernas prestationer i samtliga ämnen. Dessutom bidrar lärarnas diskussioner, enligt redovisningen, till en stärkt bedömarkompetens.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Bedömning och betygssättning.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3 och 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Huvudmannen styr och stödjer i *flera delar* skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver kritiskt granska och göra självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet i syfte att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsbehov.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen skaffar sig en förståelse för verksamhetens kvalitet genom att självständigt analysera skolenhetens resultat, såsom omdömen, betyg och nationella provresultat, samt genom att jämföra olika elevgruppers resultat. Huvudmannen jämför även resultaten över tid, med riket och andra skolenheter i närområdet, och uppmärksammar avvikelser. För att ytterligare stärka underlaget för sina bedömningar av utbildningens kvalitet har huvudmannen regelbundna avstämningar med rektorn och lärarna. Enligt redovisningen identifierar huvudmannen såväl framgångsfaktorer som utvecklingsbehov, och utifrån dessa kvalitetsbedömningar tar huvudmannen ansvar för att styra och utveckla verksamheten, exempelvis genom resurstilldelning och tydliga förväntningar. Huvudmannen följer upp skolenhetens utvecklingsarbete genom avstämningar med rektorn och enkäter med personal, vårdnadshavare och elever.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Huvudmannens styrning och stöd.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare

Signerat av: Maria Larsson

X Camilla Adler

Föredragande

Signerat av: Camilla Adler