

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Polhemsgymnasiet 1 i Göteborgs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Polhemsgymnasiet 1 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Polhemsgymnasiet 1 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, i samverkan med rektorn, säkerställa att eleverna erbjuds tydliga och varierade sätt att påverka undervisningen samt ges möjlighet att regelbundet utvärdera undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och personalen behöver säkerställa en samsyn kring studiero för att upprätthålla och vid behov återupprätta studieron så att eleverna kan fokusera på sitt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **17 december 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:9415) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa, offentlig statistik samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärarnas förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultat baserad på betyg, nationella prov och regelbundna klassgenomgångar. Rektorn skaffar sig en tydlig bild av undervisningen genom regelbundna lektionsobservationer och regelbundna möten med elevhälsan, ämnesgrupper och programlag. Rektorn har organiserat det så att eleverna involveras i utvecklingsarbetet genom kontinuerliga programråd där elever, lärare och elevhälsa medverkar. Utifrån rektorns lektionsobservationer följer rektorn upp undervisningen och för samtal med lärarna kring undervisning och hur värdegrundsarbetet integreras i olika ämnen. Rektorn bedriver ett systematiskt analysarbete på flera nivåer. Detta sker dels genom regelbundna klassgenomgångar, dels genom analyser för hela enheten i slutet och i början av läsåret. Vid klassgenomgångarna granskar och diskuterar rektorn tillsammans med undervisande lärare och representanter från elevhälsan bland annat kunskapsresultat, undervisning samt frånvaro kopplat till studieresultat. Syftet med klassgenomgångarna

är att lyfta framgångsfaktorer gällande i undervisningen och uppmärksamma kurser som sticker ut gällande resultat och närvaro, samt följa upp elever på individnivå. Rektorn analyserar orsaker till olika resultat. Rektorn har identifierat sjunkande kunskapsresultat i matematik och naturvetenskapliga ämnen, en stor del av elevgruppen upplever att tempot i dessa ämnen är för högt. Rektorn har även kunnat identifiera att det behöver ske ett mer aktivt arbete med att integrera värdegrundsarbetet i alla ämnen samt ett behov av att utveckla arbetet med ledning och stimulans bland lärarna. Rektorn har konstaterat att klassgenomgångarna samt samarbetet mellan lärarna och elevhälsan när det gäller ledning och stimulans har haft en positiv inverkan på verksamheten. Detta genom att det har utvecklats ett mer öppet klimat bland lärarna, där erfarenhetsutbyte sker i högre utsträckning och där både positiva och utmanande undervisningssituationer delas. Samtidigt konstaterar rektorn att det fortsatt finns behov av att utveckla arbetet, så att samtliga lärare involveras och deltar i det gemensamma arbetet. Rektorn har även kommit fram till att en mer strukturerad uppföljning av frånvaro och mentorernas agerande gällande frånvaro har stor betydelse i enhetens arbetet för att minska frånvaron.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelningen har en tydlig koppling till de behov som identifierats. För att möta elevernas ökade behov av stöd i matematik och naturvetenskapliga ämnen har riktade stödinsatser införts, vilket lett till ett minskat antal icke godkända betyg i dessa ämnen. Rektorn gör även vid behov förändringar utifrån resultatet av insatserna. Ett exempel på detta är att förändringar i stödet i matematik planeras inför nästa läsår då alla elever som har ett behov av stöd inte deltar i tillräcklig utsträckning. Rektorn har undersökt hur andra framgångsrika skolor arbetar med stöd i matematik och en schemaförändring kommer att ske nästa läsår för att fler elever ska delta. Rektorn fördelar resurser utifrån behov som framkommer på möten, klassgenomgångar och i samtal med personalen. Lärarna har exempelvis uttryckt behov av fortbildning inom området extra anpassningar, särskilt stöd samt neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och utbildningsinsatser in om dessa områden har genomförts.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet på ett tydligt sätt och skapar goda förutsättningar för personalen att samverka. Rektorn har organiserat olika mötesformer utifrån ett rullande schema. Programgruppsmöten sker varje vecka, då lärare, rektor samt delar av elevhälsan träffas. Elevhälsan träffar rektorn och programsamordnaren en gång i veckan. Rektorerna på skolan leder även regelbundna ämnesträffar och återkopplar till varandra kring de olika ämnena. Rektorn leder enhetens arbete utifrån identifierade utvecklingsområden. Enheten arbetar med att öka lärarnas kunskap kring anpassningar och särskilt stöd samt studiero i klassrummet, kopplat till ett tydligt ledarskap. Arbetet grundar sig i behov som rektorn konstaterat där undervisande lärare möter en ny elevgrupp med större behov av tydligare struktur och stöd. Rektorn säkerställer att det sker ett lärande i kollegiet som återspeglas i undervisningen genom klassrumsobservationer och efterföljande samtal med lärarna. I arbetet med att öka enhetens kunskap kring anpassningar och behov av särskilt stöd har elevhälsans roll förtydligats och både lärarna och elevhälsan upplever att elevhälsan har blivit en mer integrerad del av det dagliga arbetet. Rektorn följer upp arbetet med enhetens utvecklingsområden genom regelbundna möten och samtal med lärarna och elevhälsan.

Det finns inga lärare utan lärarlegitimation på enheten. För lärarna som undervisar i ämnen de inte är behöriga i finns tydliga rutiner. Undervisningen sker i samarbete med en behörig lärare och det är den behöriga läraren som ansvarar för och skriver under betyg. Enheten har en tydlig rutin för närvarohantering och uppföljning av elevärenden där elevhälsan är inkopplade. Utifrån ett identifierat behov har rektorn aktivt arbetat för att skärpa rutinerna och säkerställa att anmälan om kränkande behandling sker.

Rektorns ledning av jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett jämställdhetsarbete i syfte att ge alla elever oavsett könstillhörighet samma förutsättningar att lära och utvecklas, samt vidtar vid behov åtgärder. Rektorn följer upp kunskapsresultat, enkäter och hälsosamtal ur ett könsperspektiv samt hur jämställdhet tas upp i undervisningen och på mentorstid. Rektorn går även igenom likabehandlingsplanen med alla elever. Rektorn följer upp hur lärarna

arbetar med jämställdhetsfrågor i undervisningen kopplat till sina ämnen. Utifrån uppföljningen har rektorn identifierat lärare som upplever utmaningar i att integrera sexualitet, samtycke och relationer i sina kurser eller på mentorstiden och erbjudit stöd i samverkan med elevhälsan. På uppdrag av rektorn har lärarna analyserat riskfaktorer utifrån klassrumssituationer samt diskuterat hur de fördelar ordet samt placerar eleverna utifrån ett könsperspektiv. Genom intervjuer och stickprov har rektorn inlett ett arbete med att ta reda på vad enheten behöver utveckla inom jämställdhetsarbetet. Rektorn har identifierat att det finns ett behov av kompetensutveckling inför nästa läsår.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde men vill påtala vikten av att rektorn fortsätter arbetet med att tydliggöra rutiner för anmälan av kränkande behandling.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med elever, rektorn, lärare och elevhälsa, offentlig statistik samt inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är över lag välstrukturerad och varierad och lärarna stöttar aktivt eleverna i deras lärande. Lektionerna inleds med en gemensam introduktion av lektionens innehåll. För att tydliggöra lektionens ramar skriver de flesta lärarna lektionsstrukturen på tavlan, men det finns även exempel där lärarna endast använder skolans digitala lärplattform eller ger

mundliga instruktioner. Det finns planeringar och en översikt över prov tillgängliga för eleverna på den digitala lärplattformen. Syftet med ett arbetsområde eller en lektion är integrerat i undervisningen hos vissa lärare men inte hos alla. Det finns goda exempel på ett sammanhang och ett logiskt flöde i lektionerna. Detta skapar lärarna bland annat genom att dela upp lektionens innehåll i mindre delar och genom att på ett tydligt sätt koppla ihop teori med olika exempel. Det förekommer dock tillfällen där lärarledda genomgångar blir tidsmässigt omfattande, vilket resulterar i att begränsad tid återstår för elevernas arbete med planerade lektionsuppgifter. Det förekommer även att eleverna börjar ägna sig åt annat än skolarbete, oftast i slutet av arbetspassen. Undervisningen innehåller generellt flera olika moment, föreläsningar varierar med elevaktiva inslag, exempelvis par- eller gruppdiskussioner samt praktiska exempel. Graden av variation i undervisningen varierar dock mellan lärarna och ämne. De flesta, men inte alla, lärare skapar ett tydligt avslut på lektionerna till exempel genom att de sammanfattar lektionens innehåll eller tydliggör lektionens innehåll med att koppla det till ett exempel. Lärarna ger över lag stöd till elever som har svårt att komma i gång eller som är i behov av ytterligare hjälp under lektionens gång, exempelvis genom att ställa frågor till eleverna för att säkerställa att de har förstått. Samtidigt finns det exempel där elever upplever att uppgifter eller genomgångar är svåra att förstå eller otydliga, vilket kan påverka elevernas fokus och delaktighet negativt.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar aktivt med att skapa ett tillåtande klassrumsklimat och ett klassrumsklimat där eleverna känner sig trygga. Detta gör lärarna genom att uppmuntra eleverna att delta under genomgångar och att våga svara på frågor. Lärarna vägleder eleverna till rätt svar och visar att även ett felaktigt kan leda till lärande. Lärarna uppmuntrar även eleverna att ställa frågor när de inte förstår. Lärarna håller generellt undervisningen på en hög nivå vilket medför att vissa elever har svårt att följa med i undervisningens tempo och innehåll. Anpassningar sker i viss utsträckning, exempelvis genom att lärarna förkortar genomgångarna eller att moment och uppgifter delas upp i mer hanterbara delar. Det erbjuds stöd för elever som riskerar att inte nå målen, men det sker främst utanför lektionstid och inte integrerat i den ordinarie undervisningen. Lärarna arbetar aktivt med att lyfta de elever som riskerar att inte nå målen med undervisningen till

elevhälsan och det har påbörjats ett arbete att anpassa undervisningen så att den utmanar och stimulerar alla elever. Men undervisningen anpassas inte alltid så att den inkluderar de elever som har svårt att tillgodogöra sig den ordinarie undervisningen.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Arbetet med att ge elever reellt inflytande på innehåll i undervisningen och möjlighet att kontinuerligt utvärdera undervisningen är otillräcklig. Eleverna får visserligen ha önskemål kring provtillfällen och examinationsformer men lärarna involverar inte eleverna i planeringen av undervisningen i tillräcklig utsträckning. Utvärderingar sker i slutet av kurser men elevernas synpunkter tas inte tillvara på ett metodiskt sätt under terminens gång, vilket begränsar deras möjligheter till att påverka undervisningens utformning och anpassningar under kursens gång. Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera över sitt eget lärande. Detta gör lärarna genom att aktivt arbeta med att skapa ett öppet klimat och se till att undervisningens innehåll ger reflektionsmöjligheter. Detta sker till exempel genom att lärarna låter eleverna diskutera sig fram till svar till olika svar och att presentera uppgifter där lösningarna kan ske på olika sätt. Eleverna får även arbeta med strategier för sitt eget lärande, till exempel analysera och dra egna slutsatser genom problemlösning samt kamratrespons och exittickets.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, i samverkan med rektorn, säkerställa att eleverna erbjuds tydliga och varierade sätt att påverka undervisningen samt ges möjlighet att regelbundet utvärdera undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att elevernas inflytande över undervisningen och utvärderingen av undervisningen är otillräcklig. Eleverna ges inte reella möjligheter till delaktighet i planeringen av undervisningen och återkoppling under kursens gång. När eleverna inte ges reella möjligheter till delaktighet riskerar detta att begränsa deras engagemang, studiemotivation och förståelse för undervisningens syfte.

Utan möjlighet till återkoppling under kursens gång finns även en risk att läraren inte uppmärksammar hinder i tid och därmed inte heller hinner anpassa undervisningen under terminens gång.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna arbetar så att eleverna i högre grad ges möjligheter att medverka i planering, innehåll, arbetsformer och arbetssätt för undervisningen i alla ämnen. Eleverna kan till exempel göras delaktiga genom att elever och lärarna tillsammans diskuterar vad undervisningen ska fokusera på inom det centrala innehållet, vilka arbetsformer och examinationssätt som används eller val av läromedel. Skolinspektionen rekommenderar även att samtliga lärare kontinuerligt låter eleverna utvärdera undervisningen samt att de använder underlaget som utgångspunkt för undervisningens fortsatta planering och utveckling. Lärarna kan använda olika metoder för att få snabb återkoppling på undervisningen men även låta eleverna lämna mer utförliga synpunkter.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Arbete för trygghet

På skolan bedrivs, under rektorns ledning, ett medvetet och strukturerat arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar olika aktiviteter och insatser. Exempelvis ingår relationsskapande aktiviteter såsom introduktionsdagar och aktiviteter där eleverna möts över åldersgränserna. Rektorn och lärarna följer kontinuerligt upp elevernas upplevelse trygghet på mentorstid och på programråd där elever, lärare och rektor träffas. Rektorn leder ett förebyggande arbete och åtgärdande insatser utifrån uppföljning och analys av tryggheten på skolenheten. Exempelvis svarar alla elever på

frågor om trivsel och trygghet genom enkäter och vid hälsosamtal. Rektor leder arbetet med att identifiera behov av insatser samt att fatta beslut om åtgärder som syftar till att skapa en trygg miljö, både i undervisningssituationer och i övriga utrymmen där elever vistas mellan lektioner. Exempel på genomförda insatser inkluderar anpassning av lokaler för att möjliggöra ökad vuxennärvaro i områden där eleverna rör sig mellan lektioner och under raster, samt anställning av en elevvärd. Rektor och kurator har genomfört riktade insatser i årskurs ett och talat om bemötande och hur man är mot varandra i syfte att öka elevernas medvetenhet kring vad som kan uppfattas som kränkande behandling. Det finns även information på alla toaletter om hur som elev går till väga för att vända sig till en vuxen på skolan.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero på skolan, men samsynen kring studiero och gemensamma förhållningssätt varierar. Det finns vissa gemensamma metoder för att skapa en lugn miljö på lektionerna och som till viss del tillämpas av lärarna. Exempel på detta är gemensamma regler om att samla in mobiltelefoner och nedfällda datorskrämar under genomgångar. Det finns ordningsregler som är synliga i klassrummen samt regelbunden genomgång av dessa under mentorstiden. I vissa klasser sker ett gemensamt åtgärdande arbete med studieron när brister konstaterats. Ett exempel på detta är att eleverna har varit delaktiga i att diskutera ytterligare regler som ska tillämpas i klassrummet. Det finns goda exempel på lektioner där lärarna upprätthåller studiero. Det råder dock variation i hur ordningsstörningar och bristande studiero hanteras av olika lärarna samt undervisningsgrupper där fler insatser krävs. Det finns även exempel på när lärare frångår gemensamma överenskommelser, vilket fungerar i vissa undervisningsgrupper men leder till bristande studiero i andra. I de fall där studieron brister finns flera exempel där elever ägnar sig åt samtalsämnen som inte berör undervisningen, rör sig runt i klassrummet utan att det ingår i undervisningen samt använder både datorer och mobiler i annat syfte än undervisning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och personalen behöver säkerställa en samsyn kring studiero för att upprätthålla och vid behov återupprätta studieron så att eleverna kan fokusera på sitt skolarbete.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det förekommer variationer mellan klassrum när det gäller hur regler och förhållningssätt används samt en otillräcklig samsyn kring vad studiero innebär. Lärarnas arbetssätt och vilken studiero som råder i klassrummen varierar. Detta riskerar att skapa otydlighet för eleverna och medför olika förutsättningar för lärande.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn leder ett fortsatt arbete med att, tillsammans med lärarna, diskutera vad som kännetecknar god arbetsro för att skapa ett gemensamt förhållningssätt. Lärarnas arbete med studiero bör omfatta både förebyggande och åtgärdande insatser i samtliga undervisningsgrupper. I det förebyggande arbetet ingår hur undervisning planeras, genomförs och utvärderas för att främja studiero. Eftersom undervisningens genomförande har stor betydelse för studieron, är det också viktigt att undervisningen anpassas för att engagera och motivera alla elever att delta aktivt i undervisningen. Rektorn behöver se till att överenskomna principer förankras i verksamheten och efterlevs av personalen samt genomföra justeringar vid behov. En gemensam grund för lärarnas arbete med studiero bidrar till att skapa förutsättningar för både ett långsiktigt arbete och en god beredskap att hantera akuta utmaningar. När det finns en samsyn bland lärarna kring tolerans för olika beteenden och hur störande moment hanteras, skapas förutsägbarhet och trygghet för eleverna. För vidare läsning rekommenderas Skolinspektionens rapport Skolors arbete med trygghet och studiero.¹

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

¹ Skolinspektionen (2020). Skolors arbete med trygghet och studiero. En tematisk analys utifrån beslut fattade inom regelbunden kvalitetsgranskning 2018-2019.

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer upp eventuella skillnader i bedömningar och betyg i syfte att identifiera eventuella avvikelser och har tydliga förklaringar till de avvikelser som identifierats. Rektorn följer kontinuerligt upp lärarnas bedömningar utifrån omdömen i skolans digitala plattform, betyg och lektionsobservationer. Resultaten diskuteras löpande i klassgenomgångar, i ämneslag och genom individuella samtal med lärare. När avvikelser uppmärksammas följer rektorn upp dem genom samtal med berörda lärare. Ett par sådana individuella samtal har genomförts under det senaste läsåret. Exempel på avvikelser som rektorn har identifierat är att slutbetygen i vissa kurser har varit högre än resultaten på de nationella proven. Rektorns uppföljning har i ett fall visat på avvikelser i provgenomförandet, då eleverna inte fick tillgång till hela den tid som var avsatt för det nationella provet, något som rektorn och lärarna bedömde kunde ha påverkat resultaten negativt. I det fallet kom rektorn och läraren tillsammans fram till att låta andra bedömningsunderlag väga tyngre vid betygssättningen.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn leder arbetet genom att se till att alla lärare använder olika metoder. En stor del av arbetet sker i ämneslag där lärarna gemensamt bedömer elevunderlag, utformar gemensamma prov och sambedömer prov. Inför betygssättning organiserar rektorn betygskonferenser där lärarna kan diskutera bedömningar och betyg samt jämföra betyg med hur de har sett ut över tid. I de fall där lärarna saknar ämneskollegor har rektorn förmedlat kontakt med lärare på andra skolor. Flera lärare samplanerar i det dagliga arbetet, både när det gäller undervisning och sambedömning av elevunderlag. I de ämnen där eleverna genomför nationella prov organiserar rektorn tillfällen då lärarna gemensamt kan rätta proven.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Lena Knutsson

Beslutsfattare
Signerat av: Lena Knutsson

X Karolina Hallenberg

Föredragande
Signerat av: Karolina Hallenberg

I handläggningen av ärendet har även utredarna Carola Nal och Arne Hellmark medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sju lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper

och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 21–22 maj. Digitala intervjuer hölls med elevhälsan 23 maj och rektorn 28. Besöket genomfördes av Karolina Hallenberg, Carola Nal, Arne Hellmark och Lena Knutsson.

Polhemsskolan 1 är en kommunal gymnasieskola i Göteborgs kommun med 353 elever på Naturvetenskapliga programmet. Skolenheten leds av en rektor.