

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Paradisskolan i
Borlänge kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Paradisskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 4 juni 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Paradisskolan senast den 19 juni 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Borlänge kommun har inkommit med en sådan redovisning den 19 juni 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver planera och genomföra ett strategiskt jämställdhetsarbete som ger avtryck i utbildningen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat arbetet med att planera och genomföra ett strategiskt jämställdhetsarbete som ger avtryck i utbildningen. Skolledningen har under läsåret 2024/25 samtalat med lärarna om bland annat jämställdhetsarbete i vardagen, normkreativt förhållningssätt samt medvetna val av litteratur och media. Rektorn har under läsåret även utarbetat en struktur för att följa upp jämställdhetsarbetet i skolans befintliga systematiska kvalitetsarbete. Rektorn har bland annat lagt till frågor kring jämställdhet i de elevintervjuer som utgör en del av det systematiska kvalitetsarbetet i syfte att säkerställa att undervisningen och de vuxnas bemötande genomsyras av jämställdhetsperspektivet. Rektorn har vid kvalitetssamtalen med personalen samtalat om och analyserat såväl undervisningen som värdegrundsarbetet ur ett jämställdhetsperspektiv.

I huvudmannens redovisning framkommer att verksamhetens kvalitet ökat avseende utvecklingsområdet. Huvudmannen uppger att insatserna exempelvis lett till att jämställdhetsperspektivet inkluderats i olika kvalitetsuppföljningsunderlag, i skolans årshjul och i olika aktiviteter. Vidare framgår att rektorns och personalens medvetenhet avseende utvecklingsområdet har ökat samt att de numera har en ökad kunskap och

förutsättningar för att uppmärksamma och arbeta med jämställdhetsfrågorna.

Av huvudmannens redovisning framgår att ytterligare åtgärder är planerade. Huvudmannen uppger exempelvis att rektorn planerar att arbeta vidare inom utvecklingsområdet under kommande läsår med insatser kring normkritik och hedersnormer.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna se till att eleverna får delta i kontinuerlig planering och utvärdering av undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat arbetet med att tillsammans med lärarna se till att eleverna får delta i kontinuerlig planering och utvärdering av undervisningen. Rektorn och lärarna har under läsåret 2024/25 bland annat samtalat om olika perspektiv på delaktighet samt olika arbetssätt för att öka elevernas delaktighet i undervisningen. Rektorn har tillsammans med personalen även utarbetat en struktur och systematik för att följa upp undervisningens kvalitet och innehåll. Rektorn har lagt till frågor kring elevernas möjligheter att påverka undervisningen samt hur undervisningen utvärderas i de elevfokusintervjuer som utgör en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Vidare framgår att huvudmannen utformat en central enkät för att undersöka elevernas upplevelse av undervisningen och dess kvalitet som

rektorn även kommer att använda för att följa upp insatserna inom utvecklingsområdet.

I huvudmannens redovisning framkommer att de ännu inte kan bedöma hur verksamhetens kvalitet utvecklats av genomförda åtgärder och att utvecklingsarbetet kommer att fortgå under kommande läsår. Huvudmannen uppger att insatserna exempelvis lett till en ökad medvetenhet hos lärarna avseende utvecklingsområdet men att arbetet ännu inte sker systematiskt och inom hela skolans verksamhet.

Av huvudmannens redovisning framgår att ytterligare åtgärder är planerade. Huvudmannen uppger exempelvis att rektorn planerat att fortsätta utvecklingsarbetet kring elevernas delaktighet i undervisningen på uppstartsdagarna, höstterminen 2025. Lärarna kommer då att dokumentera hur de ska se till att eleverna får delta i kontinuerlig planering och utvärdering av undervisningen för att på så sätt skapa en bättre grund för uppföljning av utvecklingsarbetet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa en samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med att skapa trygghet och arbeta aktivt för att minska antalet kränkningar.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat arbetet med att tillsammans med lärarna skapa en samsyn och gemensamma

förhållningssätt i arbetet med att skapa trygghet och aktivt arbeta för att minska antalet kränkningar. Rektorn har under läsåret 2024/25 tillsammans med personalen genomfört fortbildningar kring bland annat trygga relationer, förhållningssätt och bemötande för att skapa samsyn och en gemensam grund för utvecklingsarbetet. Rektorn och personalen har även fått stöd av elevhälsan i arbetet kring skolans gemensamma rutiner, arbets- och förhållningssätt för att främja trygghet. Vidare framgår att rektorn vid kvalitetssamtalen med personalen numera utvärderar och analyserar pedagogernas förhållningssätt till det som sker i stället för elevernas beteende och utmaningar i diskussionerna kring trygghet och studiero.

Huvudmannen uppger i redovisningen att de under läsåret har skapat en central elevenkät för att undersöka elevernas upplevelse av trygghet och studiero samt ett analysunderlag som utgår från elevenkäten, frånvaro samt anmälda kränkningar som kommer att användas av skolledningen för att undersöka effekterna av skolans arbete för att skapa trygghet och minska antalet kränkningar.

I huvudmannens redovisning framkommer att verksamhetens kvalitet ökat avseende utvecklingsområdet. Huvudmannen uppger att insatserna exempelvis lett till en ökad samsyn kring rutiner, förhållningssätt och arbetssätt hos personalen och att kunskapen kring hur kränkningar ska hanteras har ökat. Vidare framgår att insatserna även lett till en ökad förståelse för elevers olika utmaningar och ett ökat fokus på insatser för att stötta, hjälpa och förstå eleverna.

Av huvudmannens redovisning framgår att ytterligare åtgärder är planerade. Huvudmannen uppger exempelvis att skolenhetens pågående utvecklingsarbete för att främja ett positivt och inkluderande inlärningsklimat för alla elever kommer att fortsätta under kommande läsår. Vidare framgår att såväl huvudmannen som skolledningen kommer att följa upp och utvärdera de genomförda insatserna för att säkerställa att de får förväntad effekt.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna ökade förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat arbetet med att ge lärarna ökade förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Rektorn har organiserat sambedömningar och kollegiala samtal kring omdömen och betyg för lärarna vid fyra tillfällen per läsår för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg. Rektorn har i årshjulet planerat in regelbundna möten för samtliga lärare i årskursteam och/eller ämneslag. Förstelärarna har vid dessa tillfällen bland annat lett diskussioner kring bedömning av elevuppgifter och case. Vidare framgår att rektorn och lärarna även diskuterat bedömning, ämnesinnehåll och reflekterat kring skolans undervisning vid tillfällena för sambedömning av nationella prov.

I huvudmannens redovisning framkommer att verksamhetens kvalitet ökat avseende utvecklingsområdet. Huvudmannen uppger att insatserna exempelvis lett till att lärarna uttrycker en större trygghet i bedömning och betygssättning. Vidare framgår att huvudmannen har implementerat en betygsuppföljningsmodul som skolledningen kan följa upp betygssättningen med och identifiera eventuella avvikelser.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av enhetschef Sara Carlsson.

I handläggningen av ärendet har även utredaren Jessica Kristoffersson (föredragande) medverkat.