

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Vargbroskolan i
Storfors kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Vargbroskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Vargbroskolan som angetts i beslut den 15 november 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Vargbroskolan* senast den 16 juni 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Storfors kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 13 juni 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp undervisningens genomförande för att därefter göra en bedömning av dess kvalitet och besluta om eventuella förbättringsåtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har genomfört flera åtgärder i syfte att systematiskt följa upp undervisningens genomförande. Exempelvis har rektorn och speciallärare genomfört klassrumsobservationer med efterföljande dialoger med undervisande lärare samt ämnesmöten där vikten av undervisningens genomförande för elevernas kunskapsinhämtning har diskuterats. Vidare framgår att ett utvecklingsarbete med Skolverkets kvalitetsdialoger påbörjades under vårterminen 2025. Rektorn har utvärderat arbetet och har konstaterat att måluppfyllelsen ökat i flera elevgrupper och att skolenheten har en högre andel elever i årskurs 9 som innevarande läsår nått gymnasiebehörighet. Utvärderingar har även visat att undervisningen behöver utvecklas bland annat vad gäller variation och strategier för lärande. Av huvudmannens redovisning framgår vidare att undervisningen under kommande läsår kommer att vara ett prioriterat utvecklingsområde vars arbete kommer att drivas av rektor, elevhälsa och förstelärare.

Skolinspektion bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla arbetet med att anpassa undervisningen efter elevernas olika förutsättningar och behov.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete med att anpassa undervisningen efter elevernas olika förutsättningar och behov, men det framgår inte tydligt av redovisningen om undervisningen faktiskt utformas så att den stimulerar alla elever. En insats som har påbörjats är att en nyligen anställd speciallärare har observerat lektioner och handlett lärarna i arbetet med anpassningar. En annan insats är en föreläsning om bland annat differentierad undervisning och studieteknik som ledde till tankar och reflektioner bland lärarna. Därutöver innehåller inte huvudmannens redovisning några konkreta insatser som har gjorts i undervisningen för att anpassa efter elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn har i elevutvärderingar av undervisningen konstaterat att resultaten kring frågor om anpassningar och om eleverna får den hjälp som de behöver under lektionerna har förbättrats. Dock framgår inte tydligt av redovisningen om undervisningen har förbättrats även för de elever som behöver stimulans och utmaningar. Vidare framgår av huvudmannens redovisning att ytterligare åtgärder som planeras är till exempel en utveckling av handledningen mellan speciallärare och lärare i syfte att anpassa undervisningen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att planerade åtgärder även tydligare kommer att inkludera de elever som har nått långt i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla arbetet med att skapa samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med studiero på skolan.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med lärarna har arbetat på flera nivåer med att skapa samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med studiero på skolan. Det innebär till exempel att eleverna kontinuerligt involveras genom att studiero är en stående punkt på klass- och elevråd där exempelvis innebörden av studiero tas upp. Eleverna får även medverka vid skapandet av ordningsregler. För personalens del har trygghet och studiero löpande diskuterats vid konferenser. Exempelvis har rektorn tillsammans med personalen diskuterat uppkomna situationer kopplade till brist på studiero, hur de kan agera samt vad som fungerar i olika elevgrupper. I det sammanhanget har rektorn också tagit upp vikten av att lärarna använder skolenhetens blankett *Störande av arbetsro* och lämnar in den till elevhälsoteamet. Rektorn har utvärderat insatserna genom att ta del av till exempel klass- och elevrådsprotokoll och resultat av trygghetsenkäten. Det framgår vidare av huvudmannens redovisning att verksamhetens kvalitet avseende utvecklingsområdet har förbättrats sedan åtgärderna har vidtagits. Exempelvis har personalens samsyn blivit bättre och resultaten i trygghetsenkäten påvisar att studieron under lektionerna har ökat. Blanketten *Störande av arbetsro* har också lett till att rektorn och elevhälsan har fått en större kunskap om studieron i klasserna och därmed kunnat sätta in adekvata åtgärder.

Skolinspektion bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *låg utsträckning*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera lärares bedömningar utifrån ett likvärdighetsperspektiv även i de ämnen där nationella prov inte genomförs.

Av huvudmannens redovisning framgår att det skapats forum för uppföljning och analyser av elevers kunskapsresultat. Det framgår dock inte lika tydligt hur rektorn systematiskt analyserar eventuella skillnader i lärarnas bedömningar utifrån ett likvärdighetsperspektiv. De utvecklade forumen för att diskutera elevers kunskapsresultat kan förvisso hjälpa rektorn i att identifiera eventuella avvikelser men det framgår inte i huvudmannens redovisning hur detta arbete ska gå till. Vidare framgår av huvudmannens redovisning att rektorn planerar för ytterligare insatser i samband med terminsslut vårterminen 2025. Rektorn kommer exempelvis att följa upp och göra en analys av måluppfyllelsen i samtliga ämnen. Det saknas emellertid en beskrivning av vilka jämförelser som rektorn kommer att göra för att få fatt i eventuella skillnader i bedömningar och betyg mellan till exempel lärare, ämnen och årskurser.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar

 Maja Beckman

Beslutsfattare
Signerat av: Maja Beckman

 Helena Forsberg

Föredragande
Signerat av: Helena Forsberg