

Huvudman

Västerås Idrottsgymnasium AB
Org nr 556780-2144

Beslut

Datum 2025-06-25

Dnr SI 2025:4349

Sida 1 (20)

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Västerås Idrottsgymnasium i Västerås kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Västerås Idrottsgymnasium AB att senast den **3 november 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande ange bristen/bristerna De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Västerås Idrottsgymnasium AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Västerås Idrottsgymnasium AB ska vidta följande åtgärder

Undervisning

1. Se till att undervisningen som ges på skolan bedrivs under ledning av den eller de lärare som ansvarar för undervisningen. Huvudmannen ska i sin redovisning av vidtagna åtgärder inkomma med en redogörelse för vilken eller vilka lärare som ansvarar för respektive ämnes kurs respektive nivå. Scheman för skolans lärare och elever ska bifogas redovisningen. (1 kap. 3 § och 2 kap. 13, 15, 18 §§ skollagen)

Garanterad undervisningstid

1. Se till att eleverna får sin garanterade undervisningstid på 2180 timmar. Huvudmannen ska i sin redovisning av vidtagna åtgärder inkomma med huvudmannens beslut om antalet undervisningstimmar för varje kurs respektive nivå i ett ämne för elever som började gymnasiestudierna 2023, 2024 och 2025. Inkom även med en redogörelse för hur undervisningstiden fördelas under läsåret 2025/26. Huvudmannen ska även redogöra för hur eleverna på skolan ska kompenseras för den tid som inte varit undervisningstid under läsåret 2024/25. (16 kap. 18 § skollagen, 4 kap. 22 § gymnasieförordningen)

Lärare

1. Se till att undervisningen bedrivs av legitimerade och behöriga lärare, om lärarna inte omfattas av något av undantagen från dessa krav. Huvudmannen ska i sin redovisning av vidtagna åtgärder inkomma med en förteckning över hur undervisningen kommer att fördelas läsåret 2025/26 med avseende på vilka lärare som undervisar samt vilka kurser respektive nivåer i ämnen dessa undervisar i. Huvudmannen ska även inkomma med en förteckning över de lärartjänster som huvudmannen har tillsatt eller avser att tillsätta på Västerås Idrottsgymnasium inför läsåret 2025/26. Dokumentation av rekryteringsförsök, inklusive annonser, som gjorts under perioden den 25 juni 2025 till och med den 3 november 2025 ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 13 och 18 §§ skollagen)

Tillgång till elevhälsa

1. Se till att elevhälsan innefattar en kurator som deltar i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete på individ-, grupp- och skolenhetsnivå samt i samverkan med lärare och övrig personal. Huvudmannen ska i samband med redovisningen inkomma med en redogörelse för hur tillgången till kurator har säkerställts samt hur och till vilket ändamål kuratorn används inom elevhälsan på individ-, grupp- samt organisationsnivå. (2 kap. 25 § skollagen)

Rätten att läsa om en kurs

1. Se till att elever som vill gå om en eller flera kurser och som har rätt till det, får möjlighet att gå om kursen eller kurserna. Huvudmannen ska dokumentera hur många elever som fått F i betyg i en kurs under läsåret 2024/25, hur eleverna ställt sig till erbjudandet att läsa om kursen samt hur många beslut som fattats om att elever ska få gå om kurser från den 25 juni 2025 till den 3 november 2025. I de fall ingen elev har önskat att gå om en kurs ska detta dokumenteras. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (9 kap. 1 gymnasieförordningen¹ samt 9 kap. 5 §§ gymnasieförordningen.)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser överlämnande av betygsdokument till hemkommunen.

¹ enligt lydelse i SFS 2022:1617 samt övergångsbestämmelse punkt 3 i SFS 2023:654

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2025:4349) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har inlett en tillsyn av Västerås Idrottsgymnasium i Västerås kommun. Skolan har ett högskoleförberedande program, samhällsvetenskapsprogrammet.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Västerås Idrottsgymnasium följer gällande bestämmelser om undervisning, garanterad undervisningstid, lärare, tillgång till elevhälsa, rätten att gå om en kurs och överlämnande av betygsdokument till hemkommunen.

Tillsynen har genomförts genom ett oanmält besök samt ett anmält besök. Skolinspektionen har genomfört intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 24 april 2025 och 9 maj 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. huvudmannens beslut om undervisningstid och läsårsdata samt scheman. Skolinspektionen har även tagit in information från Västerås kommun. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Undervisning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har inhämtat dokumentation från huvudmannen om lärare och anställda. Av personalförteckning och anställningsbevis framgår att den behöriga läraren som undervisar i idrott och hälsa specialisering 1 och 2 är anställd som lärare. Huvudmannen anlitar vidare tränare för kurserna idrott och hälsa specialisering 1 och 2. Av anställningsbevis för tränarna för inriktningarna fotboll och handboll framgår att de är anställda av huvudmannen. Enligt intervjuer med lärare och rektorn framgår att en lärare även har rollen som tränare, men inte lärare, för idrott och hälsa specialisering 1 och 2 inriktning gym. Av personalförteckning och anställningsbevis framgår att den läraren är anställd som lärare, men att hen inte undervisar i idrott och hälsa specialisering.

Skolinspektionens utredning visar följande om undervisningen i idrott och hälsa specialisering 1 och 2. Av scheman framgår att samtliga 80 elever är schemalagda samtidigt vid två tillfällen i veckan för lektion i idrott och hälsa specialisering 1 respektive 2. Av scheman framgår att en lärare är schemalagd på alla idrottspass som sker samtidigt. Av scheman och intervjuer med rektorn och lärare framgår att lektionerna i fotboll, gym och innebandy bedrivs i tre olika lokaler i idrottsområdet Rocklunda i Västerås. Enligt lärarintervju tar det ett par minuter att gå mellan lokalerna, eller snabbare med bil. En elev har inriktningen häst och har sina lektioner i ett stall nära elevens hem.

Rektorn uppger att en lärare är kursansvarig för idrott och hälsa specialisering 1 och 2. Rektorn uppger att den kursansvarige läraren har en fri roll, om inte en av tränarna är sjuka för då tar läraren över lektionen. Målsättningen är att läraren ambulerar runt och besöker alla tre inriktningar. Läraren har enligt rektorn ansvaret för undervisningen i kurserna. Läraren skapar träningsprogram och ett teoretiskt upplägg för eleverna, vilket verkställs av tränarna. Läraren är ansvarig för betygssättningen och håller den teoretiska delen av kursen. Om det är gemensamma moment i lektionerna, som uppvärmningar, så är det tränarna som leder dem. Rektorn uppger att när läraren inte är på plats så är det tränarna som ger lärarstöd. Den som är tränare i inriktningen gym, är anställd som lärare på skolan, men är i gymmet som tränare.

Läraren beskriver sin roll som kursansvarig och den som har det övergripande ansvaret för kurserna idrott och hälsa specialisering 1 och 2.

Läraren har en övergripande roll, och gör insatser där de vill ha extra bedömning eller titta djupare på något. Läraren fördelar sin tid mellan lektionerna i fotboll, gym och innebandy, och närvarar ungefär en tredjedel av tiden på respektive inriktning. Enligt läraren sätter eleverna individuella mål i samråd med läraren och de sätter upp en plan för att nå målen. För varje lektion i fotboll, gym eller innebandy är det en tränare som genomför lektionen, men de har gått igenom allt innan med läraren. Tränarna i fotboll, gym och innebandy är på plats under hela lektionerna. Läraren uppger att såväl lärare som tränare förmedlar kunskaper och håller genomgångar. Om det till exempel är fotboll så förmedlar fotbollstränaren kunskapen på träningsplanerna och sköter det praktiska. Men gällande kursen och kursens teori så är det idrottsläraren som gör det. Läraren har regelbundna möten med sina tränare om hur eleverna ligger till, om planering och om eleverna följer målen. Läraren ansvarar för betygssättningen. Läraren uppger att det är såväl läraren som tränarna som ger eleverna lärarstöd.

Läraren uppger att det är annorlunda för eleven som har inriktning häst. Eleven har hästen i sitt stall dit läraren åker några gånger per läsår. Hittills under innevarande läsår har läraren besökt eleven två gånger, båda tillfällena under höstterminen. Besöken i stallet är inbokade i förväg, för det tar tid att åka dit. Läraren och eleven gör en tydlig planering och läraren följer upp eleven med en träningsdagbok och en app där eleven rapporterar sin närvaro. Läraren har avstämningar med eleven och ser elevens resultat. Det är mycket eget ansvar för eleven, uppger läraren. Eleven kan få lärarstöd på diskussioner med läraren utanför lektionstid. Läraren uppger att betygssättningen av eleven sker genom möten med eleven och genom de dokument som eleven fyller i. Läraren uppger att hen inte behöver fördjupade kunskaper om hästar eller ridning för att göra bedömningen, för de utvärderar träningen och tekniken. Rektorn bekräftar att läraren inte är där så ofta på elevens lektioner, två tillfällen kan stämma, men säger att det kan finnas vuxna där. Rektorn bekräftar att eleven kan få lärarstöd utanför lektionstid när läraren träffar eleven i skolan, men att eleven inte kan få det på plats. Däremot finns läraren tillgänglig digitalt. Av intervju med eleven framkommer att det är eleven själv som leder sina lektioner och att ingen tränare eller lärare finns på plats i stallet. Det uppges att det är elevens privata hästtränare och andra hästkunniga som förmedlar kunskaper till hen i kursen och att hen besitter mycket kunskaper själv.

Rättslig reglering

I skollagen avses med begreppet undervisning sådana processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till skollagen och som syftar till utveckling och lärande genom att elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden (1 kap. 3 § skollagen)

Endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får, som huvudregel, bedriva undervisningen. (2 kap. 13 § skollagen)

En legitimerad lärare har ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen).

Genom legitimationen och bestämmelsen om ansvar för undervisningen förtydligas den legitimerade lärarens individuella yrkesansvar, d.v.s. vem som ska vara direkt ansvarig för undervisningen och kunna ställas till svars vid eventuella brister i den professionella yrkesutövningen. Lärare som inte omfattas av denna paragraf har självfallet också ett ansvar att bedriva en så bra undervisning som möjligt, men i dessa fall är det rektorn som ytterst är ansvarig (prop. 2010/11:20 s. 27 och 82).

Undervisning är ett snävare begrepp än utbildning och avser de målstyrda processer som syftar till att eleverna både ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. I definitionen av undervisningsbegreppet ligger också att lärandeprocessen sker under ledning av lärare. Med detta menas inte att dessa måste vara närvarande i undervisningslokalen eller motsvarande all lektionstid. Tanken är dock att för att en aktivitet ska klassas som undervisning måste en lärare ha det övergripande ansvaret för det som ska göras (prop. 2009/10:165, s. 633).

Av förarbetena till skollagen framgår att huvudmän har en skyldighet att för undervisning använda lärare som har en utbildning som är avsedd för den undervisning som han eller hon ska bedriva. Det övergripande syftet med reglerna är att så långt som möjligt säkerställa att elever får undervisning av lärare som har en utbildning för den undervisning de bedriver. Ambitionen ska vara att eleverna alltid undervisas av lärare som har en utbildning för den undervisning som de bedriver (prop. 2009/10:165, s. 262, 269 och 649). Vidare anges att läraren är den enskilt viktigaste faktorn för elevernas resultat och att studier visar att lärares ämneskompetens och didaktiska kompetens är avgörande för att eleverna ska nå goda resultat (prop. 2009/10:165, s. 261). Att en skola har tillräckligt med lärarresurser, både vad gäller omfattning och kvalitet, är en central förutsättning för att elever ska kunna få sin rätt till utbildning tillgodosedd och för att utbildningen i övrigt ska hålla en hög kvalitet (prop. 2013/14:112, s. 47).

Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Läraren ska stimulera, handleda och stödja eleven samt stärka varje elevs vilja och förmåga att lära. (Läroplan för gymnasieskolan, 2.1 Kunskaper, Lgy 11)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Västerås Idrottsgymnasiums arbete inom området undervisning.

Skolinspektionens utredning visar att det finns en behörig lärare för kurserna idrott och hälsa specialisering 1 och 2 som är anställd som lärare. I idrott och hälsa specialisering 1 och 2 finns vidare tre tränare för inriktningarna fotboll, gym och innebandy. Två av dessa är anställda som tränare, inte lärare. En av dem är anställd som lärare, men utredningen visar att hen har uppgiften att vara tränare, inte lärare, i de aktuella kurserna.

När det gäller idrott och hälsa specialisering 1 och 2 visar utredningen att den kursansvariga läraren planerar undervisningen genom att bland annat göra individuella planeringar med eleverna. Såväl lärare som rektor säger att läraren ansvarar för kurserna och att tränarna inte är lärare i kurserna. Det är också den kursansvariga läraren som bedömer och betygssätter undervisningen, men i dialog med tränarna för de respektive inriktningarna. Läraren betonar dock att dialogen med tränarna inte omfattar diskussioner om betyg eller betygskriterier.

För idrott och hälsa specialisering 1 och 2 med inriktningarna fotboll, gym och innebandy gäller följande. De tre inriktningarna har schemalagda lektioner samtidigt. Den kursansvarige läraren är således schemalagd i tre olika lokaler samtidigt och rör sig mellan de tre inriktningarna. För respektive inriktning finns det en tränare på plats under hela lektionen.

För idrott och hälsa specialisering 2 med inriktningen häst framgår följande. Det är en elev som har inriktningen häst under innevarande läsår. Eleven är ensam under sina lektionspass utan att någon vuxen från skolan är närvarande. Endast under två lektioner innevarande läsår har läraren varit med på lektionen (under dessa lektioner har läraren inte varit på inriktningarna fotboll, gym eller innebandy).

På Västerås Idrottsgymnasium är undervisningen systematiskt organiserad genom schemaläggning så att en stor del av lektionstiden i ovan nämnda kurser måste ske utan en närvarande lärare, då denne är schemalagd i annan lokal. För idrott och hälsa specialisering 1 och 2 med inriktningarna fotboll, gym och innebandy är det två tredjedelar av lektionstiden som läraren inte är närvarande, om läraren fördelar tiden mellan inriktningarna lika. I stället är det annan personal, som inte är lärare, som faktiskt bedriver undervisningen. För idrott och hälsa specialisering 2 med inriktningen häst är det på nästintill alla lektioner som läraren inte närvarar på. Läraren finns i praktiken inte heller att tillgå för elever under lektionen då läraren befinner sig i andra lokaler.

Av skollagen framgår att undervisningen ska bedrivas under ledning av lärare. En lärare har ansvar för undervisningen hen bedriver. Enligt förarbetena behöver en lärare visserligen inte vara närvarande i undervisningslokalen eller motsvarande all lektionstid för att det ska räknas som lärarledd undervisning. Det är, enligt Skolinspektionens tolkning, rimligt att det inom ramen för lärarledd undervisning ryms att elever utifrån ålder och mognad under ordnade former kan genomföra skolarbete på annan plats än i den lektionssal där läraren huvudsakligen befinner sig under en lektion, t.ex. vid grupparbeten. Att det endast är en elev i en av grupperna (i inriktningen häst) och att elever i gymnasiet kan förväntas kunna ta ett större eget ansvar för sina studier, än yngre elever, är en omständighet att ta i beaktande; alla elever har dock rätt till lärarledd undervisning. Undervisning i ett ämne består av många lektioner under en termin och det är naturligt att vissa lektioner innehåller mer av interaktion mellan lärare och elev, medan andra lektioner har mindre av det. Förarbetsuttalandet betyder enligt Skolinspektionen inte att en lärare i stor utsträckning kan befinna sig på en annan plats än eleverna.

Skolinspektionen bedömer utifrån lärarens närvaro på lektionerna och hur undervisningen är organiserad att ungefär två tredjedelar av undervisningen i idrott och hälsa specialisering 1 och 2 med inriktningarna fotboll, gym och innebandy och nästan all undervisning i idrott och hälsa specialisering 2 med inriktningen häst, inte är lärarledd undervisning.

Det upplägg som Västerås Idrottsgymnasium har i kurserna idrott och hälsa specialisering 1 och 2 innebär att betydande delar av innehållet i kurserna genomförs utan att läraren på plats leder undervisningen så att eleverna inhämtar de kunskaper som lektionen syftar till. Det är viktigt att undervisningen avseende såväl praktiska som teoretiska moment i en kurs leds av läraren och att denna då kan stimulera och handleda eleverna samt stärka deras vilja och förmåga att lära, vilket inte är fallet med nuvarande upplägg. Utöver utbildade lärare kan det finnas annan personal som deltar i skolarbetet och som ytterligare vuxna i undervisningssituationen medverka i genomförandet av undervisningen. Dessa kan dock inte stå för lärarens ledning av undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i idrott och hälsa specialisering 1 och 2 endast delvis bedrivs av den kursansvarige läraren samt att lektionerna med tränarna inte är lärarledd undervisning. Mot bakgrund av hur undervisningen är organiserad på skolan bedöms att läraren i kurserna inte ges förutsättningar att fullt ut genomföra undervisningen utifrån författningarnas krav.

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Enligt huvudmannens timplan har huvudmannen fördelat 2188 timmar för elever som började läsåret 2022/23, 2201 timmar för elever som började läsåret 2023/24 och 2257 timmar för elever som började 2024/25.

Skolinspektionen har under rubriken Undervisning, se ovan, konstaterat att delar av undervisningen inte är lärarledd. Detta omfattar i det närmaste all undervisning för en elev i idrott och hälsa specialisering 2 med inriktning häst och ungefär två tredjedelar av undervisningen i kurserna idrott och hälsa specialisering 1 och 2 med inriktningarna fotboll, gym och innebandy för övriga elever på skolan.

Enligt huvudmannens timplan har elever som började läsåret 2022/23 130 timmars undervisning i idrott och hälsa specialisering 2 under läsåret 2024/25. Elever som började läsåret 2023/24 har sammanlagt 130 timmars undervisning fördelade på kurserna idrott och hälsa specialisering 1 och 2 under läsåret 2024/25. Elever som började läsåret 2024/25 har 130 timmars undervisning i idrott och hälsa specialisering 1 under läsåret 2024/25.

Rättslig reglering

I skollagen avses med begreppet undervisning sådana processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till skollagen och som syftar till utveckling och lärande genom att elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden (1 kap. 3 § skollagen)

Utbildningen på nationella program ska bedrivas som heltidsstudier. (16 kap. 17 § skollagen)

Eleverna har rätt till ett minsta antal undervisningstimmar om 60 minuter (garanterad undervisningstid). Den garanterade undervisningstiden för elever på högskoleförberedande program är 2 180 undervisningstimmar. (16 kap. 18 § skollagen)

Av 1 kap. 3 § gymnasieförordningen framgår att med garanterad undervisningstid avses den minsta undervisningstid i timmar som eleverna ska erbjudas enligt 16 kap. 18 § skollagen.

Enligt gymnasieförordningen anges att för nationella program i gymnasieskolan beslutar huvudmannen om antalet undervisningstimmar för varje kurs, varje ämnesområde, gymnasiearbetet samt om hur undervisningstiden ska fördelas över läsåren. Huvudmannen ska redovisa

hur eleven har fått sin garanterade undervisningstid. (4 kap. 22 § gymnasieförordningen²)

För utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025 gäller följande i stället. För nationella program i gymnasieskolan beslutar huvudmannen om antalet undervisningstimmar för varje nivå i ett ämne, varje ämnesområde, gymnasiearbetet samt om hur undervisningstiden ska fördelas över läsåren. (4 kap.22 § gymnasieförordningen enligt lydelse i SFS 2023:654)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister gällande elevernas garanterade undervisningstid på Västerås Idrottsgymnasium.

Skolinspektionen har ovan, under rubriken Undervisning, konstaterat att delar av undervisningen inte är lärarledd. Att undervisning inte är lärarledd innebär att det inte är undervisning och kan därmed inte heller tillgodoräknas i den garanterade undervisningstiden.

Av huvudmannens beslut om undervisningstimmar framgår att huvudmannen har fördelat fler timmar i timplanen än den garanterade undervisningstiden. För eleverna i år 3 och 2 är marginalen dock mycket liten, 8 timmar respektive 21 timmar. För eleverna i år 1 är den 77 timmar.

Skolinspektionen bedömer att samtliga elever under läsåret 2024/25 har fått mindre undervisning än huvudmannen fördelat i sin timplan. För eleverna som har idrott och hälsa specialisering 1 och/eller 2 med inriktningarna fotboll, gym eller innebandy är det två tredjedelar av kursen, motsvarande 86 timmar, som inte varit undervisning. För inriktningen häst är det mer än så. Den marginal som huvudmannen gjort i sin timplan är inte tillräcklig för att kompensera för den undervisningstid som eleverna gått miste om.

Av skollagen framgår att den garanterade undervisningstiden för elever på högskoleförberedande program är 2180 undervisningstimmar. Att eleverna inte ges dessa undervisningstimmar är en brist.

För elever i år 3 kommer huvudmannen inte att ha möjlighet att kompensera för bortfallet i tid. Eleverna kommer således inte att ha fått den garanterade undervisningstiden. Detta är en brist.

För elever i år 1 och 2 finns fortfarande en möjlighet för huvudmannen att under kommande läsår kompensera så att eleverna ges den garanterade undervisningstiden.

Skolinspektionen vill i sammanhanget framhålla att det är viktigt att schemaläggningen görs med tillräckliga marginaler. Det finns en risk att aktiviteter som inte är undervisningstid räknas som undervisningstid, till

² enligt lydelse i SFS 2022:1617 samt övergångsbestämmelse punkt 3 i SFS 2023:654

exempel lektioner utan lärares närvaro eller nationella prov. Det finns också en risk att elever inte får kompensation för förlorad undervisningstid.

Lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av skolans lärarförteckning. Skolinspektionen har i kontakt med Skolverket erhållit vissa lärares lärarlegitimationer med uppgift om vilka ämnen de är behöriga i.

Av den lärarförteckning Skolinspektionen tagit del av framgår det att Västerås Idrottsgymnasium har fem lärare som har undervisning i sin tjänst. Av dessa innehar tre lärare lärarlegitimation. Övriga två lärare saknar lärarlegitimation. Det framgår vidare att även rektorn undervisar. Rektorn har inte lärarlegitimation.

Det framgår av utredningen att undervisningen i kurserna svenska 1–3, religionskunskap 1–2, filosofi 1, psykologi 1, 2a och 2b, ledarskap och organisation, pedagogiskt ledarskap, spanska 1–4, naturkunskap 1b och 2, engelska 5–7, tyska 1–4, samhällskunskap 1b, 2–3 och geografi 1 ges av lärare som saknar legitimation.

Vidare framgår att det finns en lärare på skolan som är behörig att undervisa i samhällskunskap 1b och 2–3. Den läraren undervisar i bland annat följande kurser som hen inte är behörig att undervisa i: svenska 1–3, religionskunskap 1–2, filosofi 1. Rektorn uppger att anledningen till att den behöriga läraren inte undervisar i samhällskunskap är att hen tog över en tidigare lärares tjänst när hen blev anställd. I övrigt finns det inga behöriga lärare för ämnen där obehöriga lärare undervisar. Ingen av de obehöriga lärarna går någon vidareutbildning eller kompletterande utbildning såsom KPU eller VAL. Rektorn bedömer att de obehöriga lärarna är lämpliga att bedriva undervisning i sina ämnen.

Undervisningen i psykologi, ledarskap och organisation samt pedagogiskt ledarskap har enligt rektorn bedrivits av en legitimerad men obehörig lärare i åtta år och huvudmannen har inte försökt rekrytera en behörig lärare under den tiden. Undervisningen i naturkunskap 1b och 2 och spanska 1–4 har bedrivits av en lärare som saknar legitimation under tre läsår, uppger rektorn. Huvudmannen har inte försökt rekrytera en behörig lärare under den tiden. Undervisningen i samhällskunskap och geografi har bedrivits av en lärare som saknar legitimation under flera år (fler än åtta). Huvudmannen har inte försökt rekrytera en behörig lärare under den tiden. Undervisningen i engelska 5–7 och tyska 1–4 har enligt rektorn bedrivits av

en lärare som saknar legitimation i cirka åtta år. Huvudmannen har inte försökt att rekrytera en behörig lärare under de senaste tre åren.

Rektorn uppger att det är en liten skola och att skolan inte kan ha behöriga lärare i alla sina kurser. Skolan prioriterar att kunna heltidsanställda för att skapa kontinuitet för eleverna. Senast huvudmannen försökte rekrytera en lärare var för tre år sedan då läraren som undervisar i spanska anställdes.

Rättslig reglering

Endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen. (2 kap. 13 § skollagen)

Om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna eller barnen, får en annan lärare eller förskollärare bedriva undervisningen. En sådan lärare ska vara lämplig att bedriva undervisning, och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. En sådan person får bedriva undervisning under högst ett år i sänder. (2 kap. 18 § skollagen)

Av förarbetena till skollagen framgår att huvudmän har en skyldighet att för undervisning använda lärare som har en utbildning som är avsedd för den undervisning som han eller hon ska bedriva. Det övergripande syftet med reglerna är att så långt som möjligt säkerställa att elever får undervisning av lärare som har en utbildning för den undervisning de bedriver. (prop. 2009/10:165, s. 262, 269 och 649). Vidare anges att läraren är den enskilt viktigaste faktorn för elevernas resultat och att studier visar att lärares ämneskompetens och didaktiska kompetens är avgörande för att eleverna ska nå goda resultat (prop. 2009/10:165, s. 261). Att en skola har tillräckligt med lärarresurser, både vad gäller omfattning och kvalitet, är en central förutsättning för att elever ska kunna få sin rätt till utbildning tillgodosedd och för att utbildningen i övrigt ska hålla en hög kvalitet (prop. 2013/14:112, s. 47).

För att få använda en annan lärare i den befintliga organisationen, i enlighet med undantagsregeln, bör det vara tillräckligt att det i huvudmannens organisation inte finns någon lärare med rätt utbildning tillgänglig. Handlar det om nyrekrytering bör huvudmannen naturligtvis så långt möjligt anställa lärare med en utbildning avsedd för den undervisning läraren ska bedriva (prop. 2009/10:165, s. 268f).

Om det saknas en lärare med legitimation och rätt behörighet inom organisationen kan huvudmannen låta en annan lärare bedriva undervisningen, under förutsättning att denna person har tillräcklig kompetens och är lämplig för det (prop. 2010/11:20 s. 84f). Av förarbetena till 2 kap. 18 § skollagen framgår att en person som enligt huvudregeln inte

får användas för att bedriva en viss undervisning får användas för detta under högst ett år i sänder. I normalfallet bör det vara till terminens eller läsårets slut. Huvudmannen är efter denna tid skyldig att på nytt försöka finna en lärare eller förskollärare som har en utbildning som är avsedd för undervisningen (prop. 2009/10:165, s. 653).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister verksamheten på Västerås Idrottsgymnasium när det gäller att undervisningen ska bedrivas av behöriga och legitimerade lärare.

Av utredningen framgår att den övervägande delen av undervisningen bedrivs av lärare som saknar behörighet för undervisningen. I flera ämnen saknar läraren även legitimation. De aktuella obehöriga lärarna har varit anställda och undervisat i tre år (två lärare), åtta år (två lärare) och en längre än så, utan att huvudmannen försökt rekrytera legitimerade och behöriga lärare.

Det framgår att undervisningen i samhällskunskap 1b och 2–3 bedrivs av en lärare som saknar legitimation trots att det finns en behörig lärare på skolan. Rektorn uppger att anledningen till att den behöriga läraren inte undervisar i samhällskunskap är att hen tog över en tidigare lärares tjänstefördelning. Tjänstefördelningen är dock gjord så att den behöriga läraren i samhällskunskap undervisar i flera kurser som hen inte är behörig att undervisa.

Huvudmannen har inte försökt att rekrytera legitimerade och behöriga lärare till de övriga kurser där undervisningen bedrivits av obehöriga lärare under flera år: svenska 1–3, religionskunskap 1–2, filosofi 1, psykologi 1, 2a och 2b, ledarskap och organisation, pedagogiskt ledarskap, spanska 1–4, naturkunskap 1b och 2, engelska 5–7, tyska 1–4 och geografi 1.

Av skollagen och förarbetena framgår att huvudregeln är att enbart den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisning. Om det inte finns någon sådan lärare att tillgå inom huvudmannens organisation får en annan lärare bedriva sådan undervisning. Användandet av en lärare utan legitimation och utan rätt behörighet ska endast ske undantagsvis och under en begränsad tid. En sådan lärare får undervisa högst ett år i sänder. Huvudmannen är efter denna tid skyldig att på nytt försöka hitta en legitimerad och behörig lärare för den aktuella undervisningen.

Att huvudmannen inte försökt rekrytera legitimerade och behöriga lärare till ovanstående kurser är en brist.

Eftersom det finns en behörig lärare i samhällskunskap inom huvudmannens organisation som hade kunnat undervisa i kurserna, borde

huvudmannen ha fördelat sina lärarresurser på ett annat sätt så att eleverna i högre utsträckning undervisades av lärare som är behöriga för den undervisning som de bedriver. Att så inte har skett är en brist.

Tillgång till elevhälsa

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av utredningen framgår att skolan har en skolsköterska på deltid, som bland annat genomför hälsosamtal och deltar i elevhälsans möten. Skolan har en fast anställd lärare som tjänstgör som specialpedagog ungefär en halvdag i veckan. Huvudmannen har avtal med en psykolog som under läsåret har varit delaktig i enskilda elevärenden samt hållit i föreläsningar på skolan. Huvudmannen har redovisat avtal och fakturor för skolläkare. Inom koncernen finns en person anställd bland annat som kurator.

Skolans elevhälsa är organiserad så att rektorn, en lärare med idrottsmedicinsk utbildning och skolsköterskan deltar på de regelbundna elevhälsmötena, enligt rektorn och skolsköterskan. Ibland deltar även specialpedagogen. Det händer bara när det finns anledning, enligt skolsköterskan. Rektorn uppger att kuratorn är en del av elevhälsan, men att hen inte deltar i elevhälsans möten utan kan kopplas in vid behov om en elev eller vårdnadshavare behöver kuratorn. Rektorn uppger att kurator, skolsköterska och psykolog inte samverkar tillsammans eller vid samma tillfälle. Kuratorn träffar inte de andra kompetenserna i elevhälsan om inte rektorn åberopar ett behov av det. Det finns enligt rektorn inget gemensamt forum där kurator, skolsköterska, specialpedagog och psykolog träffas. Det förekommer inte att dessa kompetenser har möten tillsammans, enligt skolsköterskan. Det förekommer heller inga möten där kurator och psykolog deltar samtidigt.

Rektorn uppger följande om vilka elevhälsokompetenser som deltar i elevhälsans arbete. Det är rektorn, en lärare med idrottsmedicinsk utbildning och specialpedagogen som påverkar beslut om specialpedagogiska insatser för elever. Vid behov deltar även skolsköterskan. Under läsåret har två utredningar av behov av särskilt stöd gjorts, där specialpedagogen, en lärare med idrottsmedicinsk utbildning och rektorn varit involverade. Eleverna har lyfts till skolsköterskan, men hen har inte varit involverad i själva utredningarna. När det gäller elevernas arbetsmiljö är det främst rektorn, en lärare med idrottsmedicinsk utbildning och specialpedagogen som är involverade i det. Skolsköterskan kan fånga upp saker i sina hälsosamtal. När det gäller arbete med skolans värdegrund, t ex kränkande behandling, undervisning om tobak, alkohol

och andra droger, livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet, sex och samlevnadsundervisning så är det rektorn, skolsköterskan, specialpedagogen och en lärare som arbetar med det. Enligt rektorn består elevhälsans deltagande i skolans systematiska kvalitetsarbete av specialpedagog, skolsköterska, en lärare med idrottsmedicinsk utbildning och rektorn.

Angående skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete framgår följande. Kuratorn uppger att hen inte deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet och att hen inte kan svara på frågor om det. Kuratorn uppger även att hen inte gör några insatser i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Rektorn uppger däremot att kuratorn deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet genom att hen träffar elever. Rektorn uppger att när kuratorn träffar elever är det i åtgärdande syfte. Rektorn och en lärare uppger att all personal deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Läraren uppger att elevhälsan har möten där de planerar inriktning och insatser i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet, där rektorn, en lärare med idrottsmedicinsk bakgrund, och vid behov även skolsköterska och psykolog deltar. Specialpedagogen uppger att hen har en del i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet genom att vara tillgänglig för eleverna.

Följande framgår om kuratorns uppgifter. Kuratorn uppger i intervju att Västerås Idrottsgymnasium har ett välfungerande elevhälsoarbete som bedrivs av rektorn, en lärare och skolsköterskan. Kuratorn uppger att hen inte är med på skolans elevhälsamöten och att hen inte har deltagit i elevhälsans arbete på individnivå eller för insatser på gruppnivå. Samtidigt uppger kuratorn att hen har haft kontakt med elever på gruppnivå i samband med kränkningar där flera elever var inblandade. Kuratorn finns tillgänglig för samtal med elever i Västerås vid behov, vilket senast skedde vid flera tillfällen under våren 2025. Kuratorn har även varit i kontakt med rektorn angående tre eller fyra elever. Hen pratade med några elever för ett år sedan.

Kuratorn kan inte själv avgöra om kuratorns kompetens behövs, utan det får rektorn avgöra. Kuratorn har inte presenterat sig för eleverna på skolan. Kuratorn har inte varit involverad i de frånvaroutredningar som gjorts på skolan, däremot har hen deltagit i diskussioner på ledningsmöten om elever med hög frånvaro. Då diskuterar de vad som ska göras och om CSN-bidrag ska dras in. Kuratorn är inte delaktig i utredningar av behov av särskilt stöd. Kuratorn har inte samverkat med lärare och annan personal i sin roll som kurator; vilket bekräftas av rektorn. Skolsköterskan uppger att hen inte haft någon kontakt alls med kuratorn, inte ens på gemensamma möten. Skolsköterskan uppger att eleverna själva inte kan kontakta kuratorn och att det vore bra om det fanns en mejladress som eleverna kan nå hen på.

Kuratorn uppger att hen deltar i ledningsmöten där huvudmannarepresentant samt rektorerna för Västerås Idrottsgymnasium, Karlskoga Idrottsgymnasium samt Nacka Enskilda Gymnasium deltar. Där diskuteras elevhälsan på varje skola, även elevärenden. Genom deltagande i ledningsgruppen har hen varit delaktig i elevhälsans arbete på grupp- och skolenhetsnivå. Rektorn uppger att kuratorn deltar vid ledningsmöten i sin ledningsroll. Rektorn beskriver att ledningsgruppen under elevhälsodiskussionerna diskuterar frågor på ett mer övergripande plan, mer om frågor rörande huvudmannen, men att även specifika elevärenden kan lyfta där. Han beskriver att elevhälsomötena på skolan behandlar frågor mer på detaljnivå och som utgör skolenhetsfrågor.

Av huvudmannens yttrande över tjänsteanteckningen framgår bland annat följande. Kuratorn är en del av elevhälsan och ansvarar för det psykosociala perspektivet i skolans elevhälsoarbete. Kuratorn är tillgänglig för elever och skolpersonal för rådgivande och stödjande samtal vid behov. Kuratorn samverkar löpande med övriga professioner i elevhälsoteamet. Vid behov bistår kuratorn i utredningar av behov av särskilt stöd samt i kontakt med externa aktörer som socialtjänsten. Utöver kuratorns operativa arbete på skolenhetsnivå är kuratorn en del i ledningsgruppen för koncernens tre gymnasieskolor, där kuratorn bidrar i det strategiska elevhälsoarbetet. I detta forum diskuteras och planeras insatser på både individ- och organisationsnivå, med fokus på främjande och förebyggande elevhälsoarbete.

Rättslig reglering

För eleverna i gymnasieskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Elevhälsans arbete ska bedrivas på individ-, grupp- och skolenhetsnivå och ske i samverkan med lärare och övrig personal. Elevhälsan ska vara en del av skolans kvalitetsarbete. Vid behov ska elevhälsan samverka med hälso- och sjukvården och socialtjänsten.

För medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog eller speciallärare. (2 kap. 25 § skollagen)

Den 2 juli 2023 trädde lagändringar som förtydligar elevhälsans uppdrag i kraft. I bestämmelsens första stycke infördes följande tillägg. Elevhälsans arbete ska bedrivas på individ-, grupp- och skolenhetsnivå och ske i samverkan med lärare och övrig personal. Elevhälsan ska vara en del av skolans kvalitetsarbete. Vid behov ska elevhälsan samverka med hälso- och

sjukvården och socialtjänsten. Av förarbeten framgår att tillägget endast är ett förtydligande av nu gällande reglering (prop. 2021/22:162, s. 145).

I förarbeten framgår att skolan har ett ansvar för att skapa en god lärandemiljö för elevernas kunskapsutveckling och personliga utveckling och att en utgångspunkt är att lärande och hälsa på många sätt påverkas av samma generella faktorer. Elevhälsans arbete bör i stor utsträckning vara förebyggande och ha en hälsofrämjande inriktning. Det betonas att arbetet förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper. I förarbetena anges vidare att på den individuella nivån har elevhälsan ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som t.ex. arbetet mot kränkande behandling och undervisningen om tobak, alkohol och andra droger och övrig livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning m.m. (prop. 2009/10:165 s. 276).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att skolan har tillgång till medicinska, psykologiska och specialpedagogiska insatser i form av psykolog, specialpedagog och skolsköterska. Utredningen visar att psykosociala åtgärdande insatser på individnivå och gruppnivå har genomförts på skolan av skolans kurator. Huvudmannen uppger även att kuratorn vid behov samverkar med exempelvis socialtjänsten.

Av Skolinspektionens utredning framgår att det inte finns praktiska möjligheter för att en samlad elevhälsa ska kunna arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Skolans elevhälsa är organiserad så att kuratorn inte deltar i elevhälsans möten och det saknas helt forum för den samlade elevhälsan att träffas. Kuratorn har inte heller deltagit i elevhälsans arbete med specialpedagogiska insatser, elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund eller skolans systematiska kvalitetsarbete. Kuratorn har inte heller samverkat med lärare eller övrig personal på skolan, utöver med rektorn.

Utredningen visar att kuratorn inte deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet på skolan. Rektorn uppger visserligen att kuratorns elevsamtal är förebyggande och hälsofrämjande, men det framgår av utredningen att kuratorn kallas in när behov uppstått av åtgärdande insatser vilket Skolinspektionen inte anser är ett förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Av skollagen framgår att det för eleverna ska finnas en elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser och för dessa insatser ska det finnas tillgång till tillhörande

yrkeskategorier. Elevhälsans arbete ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och ske i samverkan med lärare och övrig personal.

Skolinspektionen bedömer mot bakgrund härav att huvudmannen inte uppfyller författningarnas krav avseende elevhälsans omfattning och arbete. Även om kuratorn bland annat har genomfört åtgärdande insatser på individ- och gruppnivå, så är elevhälsan på skolan inte organiserad så att en samlad elevhälsa med de olika professionsperspektiven kan arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande och i samverkan med lärare och övrig personal.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs enligt skolförfattningarna, vilket bland annat innebär att tillgodose elevernas tillgång till elevhälsa. Det arbete som utredningen visar att kuratorn utför på koncernnivå i ledningsgruppen och vad huvudmannen i övrigt anför ändrar inte Skolinspektionens bedömning.

Rätten att gå om en kurs

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärarna uppger i intervju att de inte gått ut med allmän information till eleverna om rätten att gå om en kurs. En lärare uppger att det hänt att hen informerat en enskild elev om den möjligheten. Det framkommer av en elev att hen fått information av mentorn om möjligheten att läsa om en kurs. På fråga om elever getts information att de har rätt att gå om en kurs, uppger rektorn att det är väldigt ovanligt att elever går om, även om det har hänt. Lärarna hjälper i stället elever att komplettera en del av en kurs på mentorstid och studietid. Att gå om en kurs är aktuellt om en elev inte klarar kursen i sin helhet, alltså mer än att bara bli underkänd på ett moment i kursen. På fråga om eleverna med betyget F fått möjlighet att gå om kursen svarar rektorn ja men inte på det sättet att de läser om hela kursen med lektioner med lärare, utan det sker genom kompletteringar av vissa moment i kursen. Även lärare uppger att rätten att gå om en kurs inte är det första de erbjuder. Det är ofta vissa moment i kursen som eleverna inte klarar, och inte hela kursen. Det kan till exempel vara något moment som eleven får ordna under sommarlovet, och då har eleven fixat det. Lärare uppger i intervju att möjligheten att gå om en kurs beror på om det fungerar med schemat. En elev läser om en kurs detta läsår, men hade hen haft ett annat individuellt val hade det inte gått, enligt lärare. Det händer att det inte fungerar schemamässigt.

Rättslig reglering

Om en elev inte har fått lägst betyget E på en kurs, har eleven rätt att gå om kursen en gång. Har eleven slutfört kursen två gånger och inte fått lägst betyget E får eleven gå om kursen ytterligare en gång, om det finns särskilda skäl. En elev som inte har fått betyget E på gymnasiearbetet har rätt att göra om arbetet en gång. Om en elev har fått betyget F på en stor andel av kurserna under ett läsår får eleven, om det finns särskilda skäl, gå om också sådana kurser som eleven fått lägst betyget E på under läsåret. (9 kap. 1 § gymnasieförordningen enligt lydelse i SFS 2022:1617 samt övergångsbestämmelse punkt 3 i SFS 2023:654)

För utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025 gäller följande istället. Om en elev inte har fått godkänt betyg i ett ämne på en viss nivå, har eleven rätt att läsa den aktuella nivån på nytt en gång. Har eleven slutfört samma nivå i ett ämne två gånger och inte fått ett godkänt betyg får eleven läsa nivån på nytt ytterligare en gång, om det finns särskilda skäl. En elev som inte har fått betyget E på gymnasiearbetet har rätt att göra om arbetet en gång. (9 kap. 1 § gymnasieförordningen SFS 2023:654)

Rektorn fattar beslut enligt 5 kap. 1 § efter det att eleven och berörda lärare har fått yttra sig. Om eleven inte har fyllt 18 år ska även elevens vårdnadshavare yttra sig. (9 kap. 5 § gymnasieförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte uppfyller författningarnas krav när det gäller elevernas rätt att gå om kurser.

Av utredningen framgår att elever som fått betyget F i en kurs inte alltid ges möjlighet att gå om kursen. Av gymnasieförordningen framgår att rektorn ska besluta och möjliggöra att elever kan gå om kurser som de önskar och har rätt till, vilket är i de fall elever inte fått godkänt betyg i en kurs. Att eleverna inte ges rätt att gå om kurser som de fått underkänt i är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Västerås Idrottsgymnasium AB verksamhet vid Västerås Idrottsgymnasium uppfyller inte författningarnas krav vad gäller undervisning, garanterad undervisningstid, lärare, tillgång till elevhälsa och rätten att gå om en kurs. Det finns därför skäl att förelägga Västerås Idrottsgymnasium AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna

Områden utan konstaterade brister

Överlämnande av betygsdokument till hemkommunen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Västerås Idrottsgymnasium är beläget i Västerås kommun. Enligt information från Västerås kommun har Västerås Idrottsgymnasium inte lämnat över de betygsdokument som eleven får efter fullföljd gymnasieutbildning till Västerås kommun sedan 2014, trots påminnelser från kommunen.

Huvudmannen har i samband med yttrandet över kommunicerat underlag för beslut redovisat att dessa betygsdokument nu är överlämnade till Västerås kommun.

Rättslig reglering

Huvudmannen för en fristående skola där betyg sätts ska lämna över elevernas slutbetyg eller de betygsdokument som eleven får efter fullföljd gymnasieutbildning till den kommun där skolan är belägen. (29 kap. 18 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredare Anna Malmenfelt.

Utredare Lars-Henrik Bergström

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Caroline Turan medverkat.