

Uppföljningsbeslut

**efter planerad kvalitetsgranskning av Balderskolans
anpassade gymnasium i Norrtälje kommun**

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Balderskolans anpassade gymnasium. Granskningen genomfördes under höstterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 22 januari 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Balderskolan senast den 20 juni 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Utvecklingspedagogik Sverige AB har inkommit med en sådan redovisning den 20 juni 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad Gymnasieskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§ skollagen (2010:800). Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation samt för personalen: 2 kap. 9 - 10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4-7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 18 kap. 2-3, 8 och 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen.

Läroplan för anpassad gymnasieskola (GySär13), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn i sitt kvalitetsarbete skaffar sig bredare underlag för att försäkra sig om undervisningens kvalitet och om syftet med utbildningen uppnås, för att med grund i detta kunna driva ett mer riktat utvecklingsarbete.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat arbetet med att i sitt kvalitetsarbete skaffa sig bredare underlag för att försäkra sig om undervisningens kvalitet och om syftet med utbildningen uppnås, för att med grund i detta kunna driva ett mer riktat utvecklingsarbete. Rektorn har organiserat arbetet med att följa upp undervisningen samt uppdaterat skolans pedagogiska årshjul för att tydliggöra syftet med arbetet. Rektorn har under läsåret arbetat med en kompetenshöjande insats,

Specialpedagogik för lärande¹, för lärarna i syfte att utveckla undervisningens kvalitet. Rektorn, tillsammans med kursledaren, har under läsåret kontinuerligt följt upp arbetet och planerat ytterligare insatser utifrån identifierade behov. Vidare framgår att rektorn och biträdande rektorn har lett ett utvecklingsarbete kring planering av undervisningen vid lärarlagsträffar och arbetslagsmöten samt följt upp arbetet med lektionsobservationer. Rektorn eller biträdande rektorn diskuterade sedan sina reflektioner kring bland annat lektionens inledning, genomförande och avslut med undervisande lärare efter lektionsbesöket.

I redovisningen framkommer att skolledningen under läsåret 2024/25 även har implementerat en digital lärplattform där lärarna bland annat dokumenterar sin planering av undervisningen. Biträdande rektor och speciallärare har handlett lärarna i arbetet och följt upp insatsen vid lärarlagsträffar. Huvudmannen och rektorn kommer att följa upp elevernas kunskapsutveckling i kvalitetsarbetet för att kunna bedöma undervisningens kvalitet och om syftet med utbildningen uppnås.

I huvudmannens redovisning framkommer att verksamhetens kvalitet ökat avseende utvecklingsområdet. Huvudmannen uppger att insatserna exempelvis lett till att rektorn mer systematiskt och strukturerat följer upp undervisningens kvalitet genom bland annat lektionsobservationer. Vidare framgår att insatserna bidragit till ett mer riktat utvecklingsarbete som är väl förankrat i personalgruppen.

Av huvudmannens redovisning framgår att utvecklingsarbetet kommer att fortgå under kommande läsår med exempelvis kollegiala samtal, lektionsobservationer samt samverkan kring utvecklingsområdet med andra skolor.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad gymnasieskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade gymnasieskolans utformning och syfte: 18 kap. 2 §, 19 kap. 22–25, 27 §§ skollagen.

¹ Skolverket. Specialpedagogik för lärande [Om Specialpedagogik för lärande - Skolverket](#)

Mentor, utvecklingssamtal och individuell studieplan: 18 kap. 19 a och 20 §§ och 19 kap. 26 § skollagen.

Betygssättning och gymnasiesärskolebevis efter nationellt program: 18 kap. 22–24 och 26–26 a §§, 8 kap. 22 a–22 c §§ gymnasieförordningen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att lärarna regelbundet och systematiskt bedömer, analyserar och dokumenterar elevernas progression i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat arbetet med att säkerställa att lärarna regelbundet och systematiskt bedömer, analyserar och dokumenterar elevernas progression i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling. Rektorn har under läsåret 2024/25 planerat in tillfällen för kollegialt lärande för att öka lärarnas samsyn kring systematisk och kontinuerlig kunskapsbedömning. De pedagoger som under läsåret har gått Skolverkets utbildning "Kunskapsbedömning i anpassade skolformer"² har delat med sig av bland annat övningar, kunskaper och frågeställningar som diskuterats med kollegorna på lärarlagstid. Vidare framgår att rektorn har tagit fram rutiner för att öka likvärdigheten i hur lärare bedömer, analyserar och dokumenterar elevernas progression samt uppdaterat årshjulet utifrån dessa. Huvudmannen uppger att lärarna under läsåret har arbetat med sambedömning i större utsträckning än tidigare.

² Skolverket. Kunskapsbedömning inom anpassade skolformer. [Kunskapsbedömning inom anpassade skolformer - Skolverket](#)

Skolledningen har under läsåret 2024/25 implementerat en digital lärplattform där lärarna bland annat löpande dokumenterar elevernas kunskapsutveckling. Biträdande rektorn och specialläraren har handlett lärarna i arbetet. Rektorn har följt upp och utvärderat insatsen med lärarna vid lärarlagsträffar och sedan planerat för det fortsatta utvecklingsarbetet. Huvudmannen och rektorn kommer att följa upp elevernas kunskapsutveckling som en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

I huvudmannens redovisning framkommer att verksamhetens kvalitet ökat avseende utvecklingsområdet. Huvudmannen uppger att insatserna exempelvis lett till att rektorn och lärarna mer systematiskt följer elevernas progression och kunskapsutveckling samt vid behov kan planera adekvata insatser.

Av huvudmannens redovisning framgår att utvecklingsarbetet kommer att fortgå under kommande läsår för att befästa de gemensamma rutinerna och arbetssätten för att systematiskt och regelbundet bedöma, analysera och dokumentera elevernas progression i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av enhetschef Sara Carlsson.

I handläggningen av ärendet har även utredaren Jessica Kristoffersson (föredragande) medverkat.